

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 1

Nome: Cintia de Oliveira Santos

Regional: Metropolitana II – São Gonçalo

Tutora: Adriana Muniz da Silva Lemos

INTRODUÇÃO

O presente Plano de Ação 1 pretende que o aluno, através dos materiais concretos, saiba interpretar e criticar resultados numa situação concreta.

Espero que os alunos ao realizarem as atividades propostas sejam capazes de desenvolver suas próprias ideias matemáticas sobre Números Inteiros e Números Racionais. Além disso, espero que sejam capazes de interpretar, representar e resolver problemas envolvendo esses conteúdos.

DESENVOLVIMENTO

Atividade 1: Dominó de Inteiros

Recursos necessários: Fichas com as peças do dominó, folha para rascunho das operações, lápis e borracha.

Divisão da turma: Turma deve ser organizada em grupos de no máximo 4 alunos.

Tempo estimado: 2 tempos de 50 minutos

Jogo Dominó de Inteiros foi extraído do site <http://professoraveridiana.blogspot.com.br/2011/03/domino-de-inteiros.html>. Nesta atividade espera-se que o aluno seja capaz de realizar as quatro operações básicas envolvendo os números inteiros. Desta maneira, o conteúdo sobre números inteiros pode ser trabalhado de uma forma mais divertida e descontraída, além de propiciar uma maior socialização entre os alunos.

Atividade 2:

Recursos necessários: folha contendo as divisões do círculo, ficha contendo diferentes frações que serão sorteadas, sino, lápis e borracha.

Divisão da turma: Turma organizada em grupo de 4 alunos, onde os grupos competirão entre si.

Tempo estimado: 1 tempo de 50 minutos.

Nesta atividade os alunos deverão relacionar a fração com sua respectiva figura, por exemplo, se a fração sorteada for $\frac{3}{5}$ ele deverá pintar três partes da figura que foi dividida em 5.

Folha com os círculos divididos tirado do site <http://ludibrinqbrinquedos.com.br/loja/carimbos/carimbo-fracoes/>.

Atividade 3: Jogo da Memória com Frações equivalentes.

Recursos necessários: fichas contendo as frações e suas respectivas frações equivalentes.

Divisão da turma: Turma organizada em grupo de 4 alunos.

Tempo estimado: 1 tempo de 50 minutos.

Nesta atividade espera-se que o aluno seja capaz de relacionar frações equivalentes. Desta maneira, o conteúdo sobre frações equivalentes pode ser trabalhado de uma forma mais divertida e descontraída, além de propiciar uma maior socialização entre os alunos.

MATERIAL DE APOIO**Atividade1:**

Regra:

O jogo segue as regras do dominó tradicional.

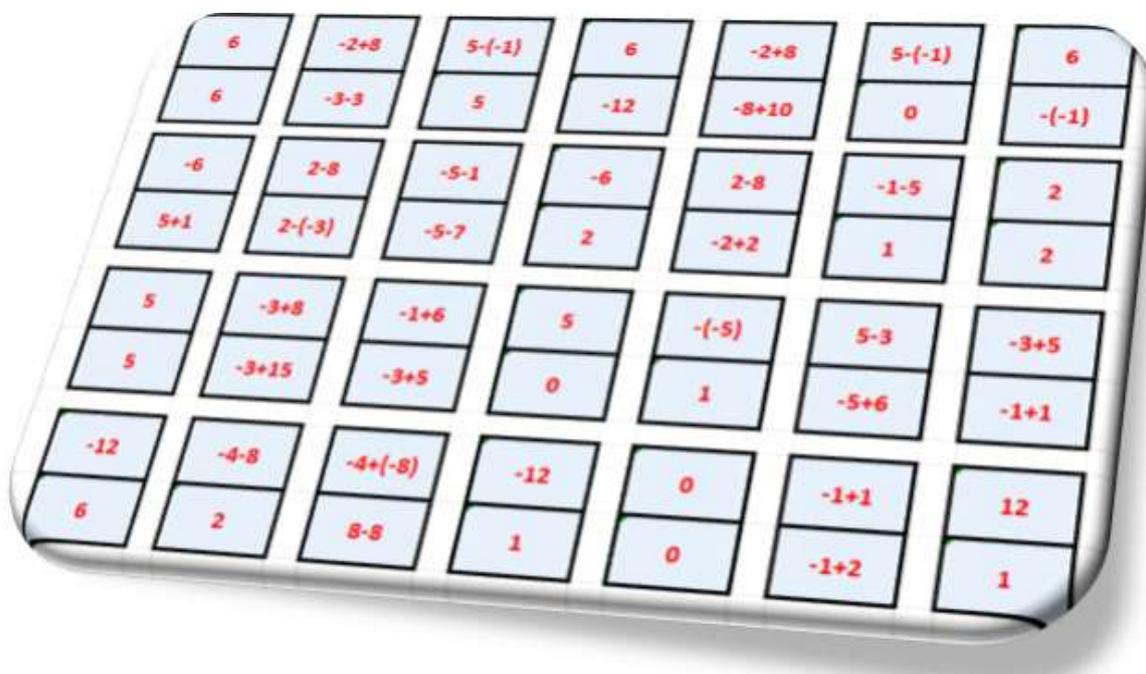
As pedras oferecem cálculos e soluções que devem ser colocadas na ordem correta, a pedra “branca” substituirá qualquer resultado ou operação.

Dois alunos jogando: 7 pedras para cada e 14 pedras constituirão o monte. Caso alguém não tenha a pedra necessária para jogar deverá comprar do monte até que encontre uma, caso contrário, passará a vez.

Três alunos jogando: 7 pedras para cada um, 7 pedras no monte.

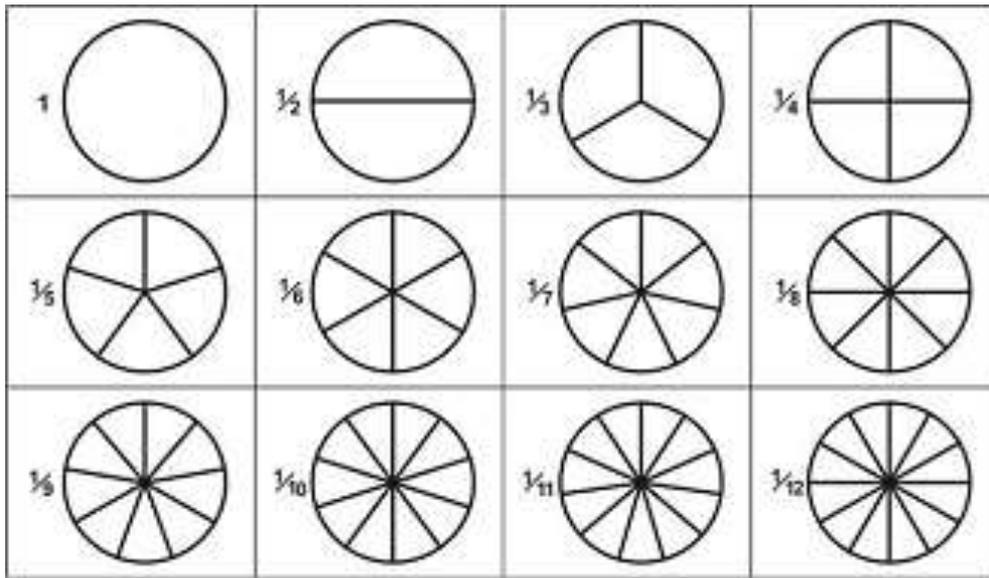
Quatro alunos jogando: 7 pedras para cada um. Aquele que não tiver pedra para jogar no seu turno passará vez, visto que não haverá o monte para comprar.

As pedras do jogo serão confeccionadas em papel cartão e com as seguintes operações e soluções:



Atividade 2:

Folha para ser entregue a cada grupo (na hora de montar a folha, retirar as frações indicadas):



FRAÇÕES
Contém: 12 unidades (3,5 x 4,5 cm)

Fichas para sorteio:

3/5	1/2	1/4	7/8	5/12	6/11	8/10	1	2/3	2/6
5/7	9/9								

Regra:

Cada grupo receberá uma folha contendo os círculos que foram divididos em diversas partes.

Ao ser sorteado, pelo professor, a fração cada grupo deverá pintar no círculo correspondente a quantidade indicada. O grupo que terminar primeiro tocará o sino. Se a resposta estiver correta marcará um ponto para sua equipe, caso contrário, as outras equipes poderão responder.

Vence a equipe que marcar mais pontos.

Atividade 3:

1/2	2/5	2/3	1/4	3/4	5/6	2/7
3/6	4/10	8/12	2/8	6/8	15/18	4/14

Regra:

Cada grupo receberá um kit com as peças acima.

Os alunos deverão formar pares de frações equivalentes.

Vence o que formar mais pares.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

A utilização dos materiais concretos serviu para que os alunos pudessem fixar os conteúdos sobre números inteiros e racionais de uma forma mais descontraída.

Durante a realização das atividades pude perceber um grande interesse por parte da turma em realizar as atividades propostas. Mesmo aqueles que durante a aula mostraram certa dificuldade em realizar os exercícios. Houve troca de conhecimentos por parte dos alunos, onde aqueles que tinham mais facilidade no conteúdo ajudavam aqueles com mais dificuldade.

Para verificar a aprendizagem acerca dos números inteiros e racionais utilizarei a folha de atividade a seguir.

AVALIAÇÃO

Escola: _____

Nome: _____

Atividade Avaliativa (Números inteiros e Racionais)

1. Cite 2 exemplos onde usamos os números inteiros.

R: _____

2. Escreva os números -20, -16, 7, -50, 12 e 20 em ordem decrescente.

R: _____

3. Para cobrir um saldo negativo de R\$725,00 em sua conta bancária, Hélio fez um depósito de R\$850,00. Qual é o saldo atual de Hélio?

4. O que é, o que é? Um número inteiro que, dividido por -5, dá +10?

5. Represente as frações indicadas na forma de figura:

a) $\frac{2}{5}$

b) $\frac{8}{9}$

6. Escreva três frações equivalentes a cada fração:

a) $1/3$ _____

b) $-7/4$ _____

7. Dos números a seguir, qual é o menor? E qual é o maior?

$-11/3$

$-7/2$

$-16/5$

$-31/10$

8. Um operário ganha R\$4,50 por hora extra. Quanto receberá se fizer:

a) 16 horas extras?

b) 9h 40min extras?

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Governo do Estado do Rio de Janeiro. Currículo Mínimo 2014. Matemática

RP1 Recursos para professor da unidade.

Jogo Dominó de Inteiros. Disponível em :
<http://professoraveridiana.blogspot.com.br/2011/03/domino-de-inteiros.html> - acessado em 31/08/2014.

<http://ludibrinqbrinquedos.com.br/loja/carimbos/carimbo-fracoes/> - acessado em 31/08/2014.

BONJORNO, José Roberto. BONJORNO, Regina Azenha. OLIVARES, Ayrton. Matemática Fazendo a Diferença. 7º ano. 1ª edição. Editora FTD. São Paulo, 2006.