

Formação Continuada Nova Eja

Plano de Ação 1

Nome: Daircy Mendes Alves
Regional: Metro Sul Vassouras
Tutor (a): Quedma

INTRODUÇÃO

Este plano de ação refere-se às unidades 1 e 2 – Números inteiros e racionais e Cálculo Algébrico respectivamente, do livro Matemática e suas Tecnologias do Cecierj, para turmas da Nova Eja Módulo 1. Aplicando as atividades nele descritas, sempre utilizando, em cada atividade, materiais de acessibilidade dos alunos e as técnicas descritas para alcançar um melhor entendimento do assunto tratado por esses alunos, que devido às suas características requerem um aprendizado diferenciado, utilizando atividades onde o conhecimento é construído através de dinâmicas e debates, onde o seu conhecimento de vida e mundo é aproveitado em situações onde o assunto abordado é contextualizado.

DESENVOLVIMENTO

Para abordar o assunto da unidade 1, números inteiros e números racionais, estive iniciando com a recapitulação do conjunto dos números naturais, demonstrando-o na lousa, pedindo a participação dos alunos para essa construção. A seguir, com a inclusão dos números negativos, formamos então o conjunto dos números inteiros.

Numa segunda aula trabalhamos com a reta numérica e fizemos uma atividade parecida com a que foi proposta da quadra poliesportiva, não usamos a quadra, pois estava sem iluminação. Nós fizemos juntos várias retas no quadro, e eles participavam fazendo as localizações (marcações na lousa) requisitadas pelos questionamentos feitos pelo professor, ou seja identificando as coordenadas.

Na aula de números racionais, colocamos em destaque alguns exemplos e fizemos operações com tais números.

Para a aula seguinte, como fixação do assunto desta unidade, fizemos uma atividade bem dinâmica, trabalhamos com fichas. Todos receberam fichas com números inteiros e racionais, e estas eram apresentadas (levantadas) de acordo com as questões feitas. E assim, houve o trabalho dos temas: números inteiros e números racionais e suas respectivas operações.

Fizemos uma outra atividade para conclusão da unidade, a atividade proposta no livro do professor nomeada como “comparações” foi seguida como orientação para a atividade proposta, onde distribuimos em 03 grupos, várias fichas com números racionais (frações) e pedimos que eles dispusessem as fichas de acordo com o que era mostrado pelo professor, números iguais, números maiores ou números menores. E assim eles ganhavam pontuação.

Para abordar o assunto da unidade 2, numa primeira aula apresentamos, timidamente, algumas expressões algébricas, com a variável x , colocando para os alunos a representação do número pela letra. Distribuimos algumas expressões entre eles e propomos que descobrissem qual número a letra tal representava, utilizando de expressões bem simplificadas.

Para um segundo momento, ou, uma segunda aula, pedimos que eles traduzissem os problemas

apresentados através de uma expressão algébrica. Seguindo a sugestão da atividade “Enigma de Diofanto”.

Numa aula de exercícios, resolvemos as expressões algébricas de uma lista elaborada pelo professor. Além de fazermos as propostas no livro do aluno.

Definimos monômio e identificamos coeficiente, parte literal e grau do monômio. Fizemos a atividade proposta no livro do aluno, para fixação. Definimos, a seguir, polinômios e trabalhamos com as questões de perímetros e áreas, relacionando assim a geometria com a álgebra. Assim trabalhamos as operações matemáticas.

MATERIAL DE APOIO

Utilizarei como material de apoio os descritos nas atividades do livro da Nova Eja da Cecierj. As fichas produzidas por mim anteriormente, as listas de exercícios elaboradas em consonância com o material do aluno e do professor.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

A verificação da aprendizagem se dará pela observação na participação dos alunos nas atividades propostas, suas colocações nas dinâmicas e diálogos, e pela quantidade de acertos das respostas.

As habilidades propostas nas atividades para construção do conhecimento dos alunos são as seguintes: desenvolver formas intuitivas de descrever a localização de uma coordenada, através da reta numérica; de reconhecer e operar os números inteiros e racionais, através das fichas; reconhecer as expressões algébricas e resolvê-las.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Livro Nova Eja Educação para Jovens e Adultos - Matemática e suas Tecnologias – Volume 1 Módulo 1 Matemática – Cecierj.