

Agosto de 2014

NEJA I PLANO DE AÇÃO 1



Números Inteiros e Racionais | Danielle Gomes Gioseffi

Curso Nova EJA – Educação de Jovens e Adultos

MATEMÁTICA – NEJA I – 1º BIMESTRE/2º SEMESTRE/2014.

PLANO DE AÇÃO 1

Números Inteiros e Racionais

PLANO DE AÇÃO 1

Metropolitana I

Unidade Escolar: C. E. NATIVIDADE PATRÍCIO ANTUNES

Cursista: DANIELLE GOMES GIOSEFFI

Tutora: MÔNICA MOTTA GOMES

Sumário

Introdução	03
Desenvolvimento	04
Avaliação	06
Observações relevantes	06
Fontes de pesquisa	06

INTRODUÇÃO

Este plano de ação visa à construção dos conceitos de conjuntos numéricos, em específico, os números inteiros e racionais, através da aplicabilidade de situações cotidianas.

Em sua maioria, os alunos apresentam dificuldades no campo da Matemática, seja com a interpretação de enunciados e conceitos, seja no desenvolvimento do raciocínio lógico ou na falta de interesse. Daí a importância de mostrar que determinados conteúdos são, por eles mesmos, utilizados sem que percebam e, ainda, enfatizar a aplicação em algumas profissões.

Para uma melhor dinâmica da turma, as atividades serão realizadas sempre em duplas ou trios, com o critério de formação, determinado pelos alunos.

O assunto exige conhecimentos prévios de sistemas de numeração, sistemas de contagem e potenciação. Serão necessários 04 tempos de 50 minutos para explicação e fixação e mais 02 tempos para avaliação formal dos conteúdos apresentados nas aulas.

*"Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende
o que ensina."*

Cora Coralina

DESENVOLVIMENTO



Atividade 1: Sistemas de Numeração

- + **Pré-requisitos:** Sistemas de contagem.
- + **Tempo de duração:** 100 minutos
- + **Recursos educacionais:** Livro didático, quadro e caneta.
- + **Organização da turma:** Duplas
- + **Objetivo:** Aprofundar o conhecimento dos sistemas de numeração, demonstrando a motivação para sua formatação.
- + **Metodologia adotada:** Introduzir o tema através de uma situação-problema, permitir que os alunos encontrem suas próprias soluções e relacioná-las com o conteúdo proposto.

Problematização

Através de uma conversa informal, comentar sobre a história da evolução humana, explicitando a necessidade do homem de contar e formalizar essa contagem. Buscando a motivação para o sistema que utilizamos na atualidade, apresentar sistemas antigos e analisar as diferenças entre eles.

Apresentar novos sistemas de contagem, como o binário e suas aplicações no dia-a-dia, bem como a revolução causada pelo seu uso.

Formalização:

Leitura das definições do livro didático e discussão de exemplos no quadro.

Exercícios de Fixação

Utilizar os exercícios do livro didático para fixação dos conteúdos.



Atividade 2: Os números Inteiros e Racionais

- ✚ **Pré-requisitos:** Sistema de numeração
- ✚ **Tempo de duração:** 100 minutos
- ✚ **Recursos educacionais:** Livro didático, datashow, quadro e caneta.
- ✚ **Organização da turma:** Duplas
- ✚ **Objetivo:** Entender os conceitos de número inteiro e racional, enfatizando suas diferenças e aplicações.
- ✚ **Metodologia adotada:** Introduzir o tema através de exercícios, permitir que os alunos encontrem suas próprias soluções e relacioná-las com o conteúdo proposto.

Problematização

Trabalhar os conceitos utilizando materiais do cotidiano, como receitas de culinária, contracheques, extratos bancários com o intuito de fazer uma relação entre os conjuntos numéricos, analisando suas diferenças e aplicações.

Utilizar as atividades do livro didático e as disponibilizadas pela plataforma do curso para um melhor entendimento.

As atividades que envolvem laboratório de informática, como o “Menor ou Maior que 1”, utilizaria a apresentação do programa em Datashow com os alunos, em dupla, respondendo em seus cadernos ou oralmente, questionando suas respostas e pedindo que façam comparações entre si.

Formalização:

Leitura das definições no livro didático.

Exercícios de Fixação

Utilizar os exercícios do livro didático para fixação dos conteúdos.

AVALIAÇÃO

A avaliação deve ser diária, analisando as dificuldades e aprendizagens dos alunos. O professor deve verificar o quanto os alunos integraram e apreenderam do conteúdo estudado através das atividades propostas no decorrer das aulas, dos exercícios de fixação.

Também é relevante, a aplicação de uma avaliação escrita individual com duração de 100 minutos para investigar a assimilação dos conhecimentos adquiridos nas aulas.

OBSERVAÇÕES RELEVANTES

Este plano de trabalho foi elaborado levando em consideração o tempo disponível de aulas das turmas do NEJA I, do C. E. Natividade Patrício Antunes (Nova Iguaçu), no ano letivo de 2014 e o grau de conhecimento dos alunos.

FONTES DE PESQUISAS

FOLHAS DE ATIVIDADES – Números inteiros e racionais – Curso Nova EJA – 1º Bimestre / 2º Semestre / 2014

MATERIAL DIDÁTICO DO PROFESSOR E ALUNO – Módulo 1 - Curso Nova EJA – 1º Bimestre / 2º Semestre / 2014

MATEMÁTICA: CONTEXTOS E APLICAÇÕES, 1º Ano / Luiz Roberto DANTE – 3ª edição – São Paulo: Ed. Ática, 2011.

MATEMÁTICA: ENSINO MÉDIO, 1º Ano / Kátia Stocco SMOLE e Maria Ignez DINIZ – 6ª edição – São Paulo: Ed. Saraiva, 2010.

MATEMÁTICA COMPLETA, 1º Ano / José Ruy GIOVANNI e José Roberto BONJORNO – 2ª edição renovada – São Paulo: FTD, 2005.

VENCENDO COM A MATEMÁTICA, 6º Ano / Miguel de Asis NAME – 2ª edição – São Paulo: Editora do Brasil, 2006.

VENCENDO COM A MATEMÁTICA, 7º Ano / Miguel de Asis NAME – 2ª edição – São Paulo: Editora do Brasil, 2006.