

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação X

Nome: Viviane de Castro Ferreira

Regional: Metropolitana IV

Tutor: Laiza Beatriz

INTRODUÇÃO

Objetivos gerais:

Essa unidade tem como objetivo principal resolver problemas de diferentes contextos que envolvam números inteiros;

Desenvolver o raciocínio quantitativo na resolução de problemas e o pensamento funcional, isto é, o pensamento em termos de relações e a variedade de suas representações, incluindo as simbólicas, algébricas, gráficas;

Compreender a expressão do aluno em linguagem escrita, oral e de forma gráfica.

Objetivos Específicos:

Identificar a localização de números inteiros na reta numérica;

Estabelecer uma coerência entre situações concretas e contextos matemáticos que justifiquem o uso de números inteiros;

Introduzir o conceito de números inteiros negativos;

Efetuar operações com números inteiros positivos e negativos;

Identificar e compreender o uso dos números negativos em situações do cotidiano;

Solucionar situação-problema envolvendo situações do cotidiano com números inteiros (leitura de termômetro, painéis de elevadores, saldos bancários, etc.), nas atividades tecnológicas e na interpretação da ciência.

Justificativa:

Os números inteiros estão presentes em diversas situações do cotidiano e por este motivo, faz-se necessário que o aluno reconheça a sua aplicabilidade, utilize de seus mecanismos e assim possa intervir em sua realidade.

DESENVOLVIMENTO

Estratégias e procedimentos:

Iniciar com a leitura do texto: História dos números negativos.

Acredito que os números negativos sejam mais difíceis de serem absorvidos pelos alunos. Por isso, sempre destaco esse texto.

1ª AULA: Pesquisa e troca de informações entre os alunos através da leitura de jornais, revistas, noticiários, etc. Cada grupo apresentará para a classe o resultado de sua pesquisa e explicará a utilização dos números inteiros em cada situação. (Essa atividade pode ser desenvolvida em grupo).

2ª AULA: Resolução de problemas individualmente. Pode ser proposto pelo professor alguns problemas e pedir que os alunos os resolvam e os representem.

3ª AULA: Utilização de jogos diversificados utilizando números inteiros (dominó, dados, carta de baralho, etc), fazendo com que os alunos aumentem sua compreensão e operacionalizem, através da adição e subtração, os números inteiros.

4ª AULA: Ao final, pode-se encerrar o conteúdo de números inteiros realizando uma discussão com a classe. Pode-se como exemplo, expor um debate...cria-se uma pergunta ou questão e a partir desse tema os alunos discutam entre si.

MATERIAL DE APOIO

Caderno do aluno, livros didáticos, revistas, jornais, data show, jogos, régua, cartolina, canetas coloridas, tesoura, lápis de cor, giz de cera, calculadora, internet.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

A avaliação será contínua e diagnóstica:

- Observação da participação dos alunos em sala de aula;
- Avaliações escritas e orais, individuais e em grupo;
- Observações e registros realizados sobre o desenvolvimento do aluno.
- Avaliar de acordo com seu desempenho em atividades propostas (trabalhos, exercícios, testes)

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Texto: História dos números negativos

Site: Só matemática

Link: <http://www.somatematica.com.br/negativos.php>