

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 1

Nome: Viviane Peixoto Pepe

Regional: Norte Fluminense – Campos I

Tutor: Viviane de Lima Noronha

INTRODUÇÃO

O material usado como referencia será o material do professor – Unidade 1

O profissional de educação, após vários anos de trabalho, no Ensino de Matemática, no nível médio, encontra uma série de dificuldades, principalmente no que diz respeito a um material específico para NOVA EJA.

Diante das circunstâncias usa-se como ponto de partida a pergunta básica: “Você já pensou viver sem os números? Já experimentou passar um dia inteiro sem ver, sem mencionar ou escrever um número?” A resposta é: Muito difícil!

Para introduzir o conteúdo, das seções 1 e 2, iniciaremos com uma atividade: Análise de um extrato bancário mensal, onde os alunos terão as noções básicas do registro de entradas e saídas de valores em dinheiro em uma conta corrente.

Para dar sequência ao estudo, usaremos como instrumento um jogo (adição números) onde testa a capacidade de adicionar números! Adiciona os números antes que acabe o tempo. O objetivo deste jogo é arranjar uma combinação de números cuja soma é igual ao número que se encontra do lado direito, mesmo debaixo do contador do tempo. Mas o grande desafio é eliminar todos os números antes do final do tempo. A próxima soma a ser atingida é mostrada no lado direito, mesmo debaixo do marcador do tempo. Cada falha acarreta uma perda de 10 pontos. Ganhará o jogo se não existirem números no ecrã.

Em seguida, para as seções 3 e 4, faremos uso basicamente do material do aluno e do professor da apostila do Nova EJA, de autoria da CECIERJ, visto que este material está perfeito, completo, contextualizado, com situações problemas do dia a dia, que são de extrema relevância no estudo da matemática. Adicionaremos como introdução, uma dinâmica do bolo e da pizza, tornando a aula mais prazerosa e atrativa e ao mesmo tempo trazendo os números fracionários para nosso cotidiano.

Consolidando os conceitos estudados voltaremos “À conversa inicial” e faremos a avaliação da unidade no “Momento de reflexão” usando registro de aprendizagem e as questões objetivas e discursivas.

DESENVOLVIMENTO DAS AULAS

Aula 1 - 2 tempos de aula (Seções 1 e 2)

✓ Atividade inicial

- Análise e comentário de extrato bancário

Tempo de duração: 45 minutos

Divisão da turma: Duplas

Objetivo: Levar os alunos a identificar entrada e saída de dinheiro, concluindo as operações de soma e subtração de números inteiros.

- Distribuir a folha de atividades _ Trabalhando com números inteiros_ e pedir que cada dupla retire do saquinho duas fichas.

- Depois de retiradas as fichas, colem no lugar especificado na folha e resolvam.

- Por fim, cada dupla apresentará seu cálculo aos demais para que haja concordância ou não, entrando então em um debate.

✓ Jogo adição números

Tempo de duração: 30 minutos

Divisão da turma: Duplas

Objetivo: Arranjar uma combinação de números cuja soma é igual ao número que se encontra do lado direito, mesmo debaixo do contador do tempo, fazendo com que consigam trabalhar com números inteiros.

- Por fim, cada dupla registrará no papel dado, sua linha de raciocínio para os cálculos efetuados.

MATERIAL DE APOIO

- computador.
- Papel e lápis para registro da conclusão tirada

Aula 2 - 2 tempos de aula (Seções 3 e 4)

✓ Dinâmica do pedaço de bolo e de pizza

Tempo de duração: 45 minutos

Divisão da turma: Duplas

Objetivo: Levar os alunos compreenderem os números racionais, fracionários bem como fazer operações com essas frações.

✓ Atividades

Tempo de duração: 30 minutos

Divisão da turma: Duplas

Objetivo:

MATERIAL DE APOIO

- Folhas de atividades retirados do material do professor e do CD.
- Caneta/lápis.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Seções 1 e 2, como atividade inicial, através do extrato bancário utilizando somente o extrato, o professor deverá estimular o aluno a se concentrar na percepção do valor inicial de saldo e a partir daí o aumento ou a redução devido à entrada e a retirada do dinheiro, tendo como objetivo avaliar se foi despertado a curiosidade deles em relação a isso, através de questionamentos.

No jogo da adição de números, o professor deve analisar a maneira que os alunos estão fazendo uso das combinações de números com o objetivo de encontrarem a soma igual ao número encontrado do lado direito fazendo com que consigam trabalhar com números inteiros. O objetivo foi avaliar a explicação de cada dupla ao registrarem a linha de raciocínio.

Seções 3 e 4, através da dinâmica do bolo e da pizza o professor deve instigar os alunos para que seja descoberto o conceito pré existente a respeito de frações, em seguida o mesmo avalia a explicação da conclusão do aluno segundo a situação proposta, visto que se o mesmo aluno pegar 2 fatias de uma pizza que foi dividida em 6, outro, pegar apenas 1, já se torna possível verificarem a soma do que foi tirado e a diferença do que restou com relação ao todo.

Em seguida, nas Atividades 7 e 8, será avaliado como habilidade se aluno obteve o entendimento do conhecimento construído através da dinâmica proposta.

No final da aula serão avaliados os alunos com uma lista de exercícios, a fim de saber se eles obtiveram a habilidade da aprendizagem e compreenderam os conceitos das seções 3 e 4.

Acredito que a implantação do plano de ação alcançou quase todos seus objetivos, pois apesar dos alunos terem construído as habilidades pensadas para serem desenvolvidas no plano de ação, não houve tempo hábil para fazer todas as atividades do material do professor e para fixar melhor estes conceitos.

O plano de ação foi compatível com a estrutura da escola visto que alguns recursos foram trazidos pelo professor.

AVALIAÇÃO

A avaliação será feita utilizando a lista de exercícios do material do professor e verificando a participação dos alunos durante as aulas.

A composição da nota será da seguinte forma: avaliação bimestral com valor até seis pontos; participação pessoal nas aulas dois pontos; atividades desenvolvidas em sala de aula durante o bimestre com valor até dois pontos.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Material da Nova EJA produzido pela CECIERJ.