

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 2

Nome: Marcus Vinicius Costa de Souza

Regional: Metropolitana III

Tutor: DEIVIS DE OLIVEIRA ALVES

1. Introdução

O professor que leciona matemática na Educação de Jovens e Adultos deve atentar para a importância de propor situações que conduzam o grupo a usar o que sabe para aprender a linguagem e as propriedades matemáticas. Além disso, deve o educador matemático durante o processo ensino-aprendizagem, incentivar e elaborar atividades que permitam ao aluno confiar no que pensa, de forma a ter segurança para usar os procedimentos matemáticos, elaborar estratégias de cálculo e, por si só, decidir pela mais adequada. Assim, o aluno desenvolve autonomia e passa se autocrítico sobre os cálculos e, dessa forma, fazer uso de estimativas e controle dos resultados.

2. Desenvolvimento das aulas

Esta seção corresponde 4 aulas referente a unidade 7, onde cada aula corresponde a 1 tempo (50 minutos).

Aula 1: Introdução (seção 1)

Conforme foi mencionado na introdução, devem-se valorizar os conhecimentos trazidos pelo aluno. Dessa forma, torna-se interessante introduzir a área por meio de exemplos práticos que remetam o aluno ao seu cotidiano e que de uma maneira lúdica o aluno possa perceber que tais conceitos estão presentes no dia-a-dia.

O livro texto instiga o aluno a preencher um retângulo quadriculado com 3 figuras distintas, onde o exemplo refere-se ao preenchimento de um chão com 3 pisos diferentes. Assim, torna-se interessante levantar a discussão em sala de aula a partir da solução obtida por cada aluno, para em seguida formalizar o conceito de área.

Aula 2: O metro quadrado, seus múltiplos e submúltiplos (seção 2)

O metro quadrado e o quilometro quadrado podem ser familiares para alguns alunos, mas os demais múltiplos e submúltiplos não são tão significativos para os alunos por não estarem presentes em seu cotidiano. Assim, torna-se interessante apresentar exemplos onde os múltiplos e submúltiplos do metro quadrado são usados. A fim de mostrar ao aluno tal conteúdo de forma mais interessante será usado o vídeo



do telecurso chamado "Calculando a área" disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=JQWcMfSwTWC>.

Aula 3: O Tangram (seção 3)

O conteúdo será exposto no quadro seguindo a didática do livro texto e as atividades propostas no mesmo serão realizadas juntamente com a turma.

Aula 4: Área das principais figuras planas (seção 4)

A mesma metodologia usada na aula 3 será aplicada a esta aula, isto é, seguir o livro texto e realizar as atividades juntamente com os alunos.

3. Material de apoio

Livro texto do aluno e do professor "Matemática e suas tecnologias", material produzido pela Fundação CECIERJ.

4. Verificação do aprendizado e avaliação

A avaliação deve ter por fim verificar se a aprendizagem dos alunos ocorreu de forma que permeie todas as ações pedagógicas empreendidas. Deve ser elaborada em função dos objetivos propostos, por meio da apresentação de atividades solicitadas e da participação em todas as propostas de trabalho. Deve acontecer durante todo o processo ensino-aprendizagem e um caráter diagnóstico, formativo e contínuo.

Serão diagnosticados os saberes dos alunos quanto aos conteúdos propostos e, tendo por alicerce tais informações, o PA poderá ser repensando e reformulado.

Cabe dizer que o erro na resolução de uma atividade ou problema contextualizado torna oportuna uma revisão dos conceitos abordados juntamente com discussões acerca de estratégias de solução.

A avaliação será individual, diagnóstica, contínua, com observações, argumentação oral e deverá ocorrer durante a realização das atividades que fazem parte do "O que pedem por aí..." e que estejam relacionadas aos conteúdos trabalhados.

5. Bibliografia utilizada

RUBINSTEIN, Cléa. Matemática e suas tecnologias. Módulo 1 - Matemática. Fundação CECIERJ, 2013.