

## Formação Continuada Nova EJA

### Plano de Ação 1

#### Unidade 5: Introdução a Geometria

Nome: Ivanildo da Silva Araujo

Regional: Metropolitana I

Tutor: Monica Motta Gomes

### INTRODUÇÃO

Este PA1 inicialmente foi pensado para realizar um trabalho diferenciado com os alunos buscando em algumas situações trazer-lhes um pensamento mais bem fundamentado sobre a geometria, buscando no cotidiano destes alunos os conhecimentos prévios necessários para gerar um aprendizado significativo. O material utilizado como base para este trabalho foi o material do aluno NOVAEJA, focando assim nas atividades do livro.

### DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

As aulas referentes a este PA1 foram realizadas de forma a dividir as turmas em grupos de quatro alunos e a partir dessa divisão as atividades do livro eram apresentadas. Inicialmente, em um primeiro momento, os alunos discutiam entre si uma forma de chegar ao objetivo da atividade. Depois disso cada grupo fazia a exposição da sua maneira de como chegaram a resposta, esta hora o professor avaliava a solução e esperava um terceiro momento para fazer as seguintes considerações. Na medida em que cada grupo relatava sobre sua solução, quando esta estava errada, os próprios alunos entre si faziam suas considerações sobre as respostas dos outros grupos, gerando assim uma troca de conhecimento entre os próprios alunos.

Depois de todos esses momentos o professor fazia as considerações referentes as respostas de cada grupo formalizando o pensamento para assim direcioná-los ao objetivo geral da aula.

### MATERIAL DE APOIO

O material utilizado nas aulas para desta forma serem realizadas as futuras avaliações foi o livro do aluno NOVA EJA e o Material do professor do AVA.

### VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

A verificação de aprendizado foi feita através de um trabalho envolvendo as aulas referentes ao determinado assunto trabalhado. Exemplo após trabalhar ângulos com os alunos foi passado à avaliação que segue.

## AVALIAÇÃO

### FICHA PARA A ATIVIDADE "Medição de Ângulos"

Nome da dupla \_\_\_\_\_

Vamos medir ângulos?

Preciso que sejam desenhados 8 ângulos, 2 medindo  $30^\circ$ , 2 medindo  $40^\circ$ , 2 medindo  $120^\circ$ , 2 medindo  $150^\circ$ . As medidas não devem estar escritas e eles devem ser identificados por letras como, por, exemplo, BÃO. Eles devem ocupar este espaço todo e devem estar misturados.

Agora complete a tabela com as medidas que você obteve?

Indicação do Ângulo	Medida do Ângulo

Então quais são os pares de ângulos congruentes?

### BIBLIOGRAFIA UTILIZADA.

Livro do aluno NOVA EJA e material do professor NOVAEJA.

## Formação Continuada Nova EJA

### Plano de Ação 1

#### Unidade 6: Proporcionalidade e Semelhança de Polígonos

Nome: Ivanildo da Silva Araujo

Regional: Metropolitana I

Tutor: Monica Motta Gomes

### INTRODUÇÃO

O PA referente à unidade 6 do livro NOVA EJA que conta com o assunto: Proporcionalidade e Semelhança de Polígonos, neste trabalho têm como objetivo introduzir tais conteúdos com os alunos inicialmente através do concreto, para depois trabalhar o abstrato. Assim venho buscar internalizar os conceitos referentes à estes assuntos através de um trabalho com coisas lúdicas para depois formalizar o pensamento nos alunos.

### DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

As aulas destes conteúdos inicialmente foram realizadas utilizando régua e calculadora para que ao estudar inicialmente proporções os alunos possam ver que às vezes apesar de mudar os números as proporções não mudarão. E através disso sempre buscar inicialmente trabalhar uma determinada construção para depois disso trabalhar tal abstração.

### MATERIAL DE APOIO

O material utilizado nas aulas para desta forma serem realizadas as futuras avaliações foi o livro do aluno NOVA EJA e o Material do professor do AVA.

### VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

A verificação de aprendizados dos alunos foi realizada através de um trabalho com os assuntos referentes aquilo que foi explicitado em sala de aula. Como mostra a avaliação que segue.

## AVALIAÇÃO

### Sugestões de questões objetivas para a avaliação:

#### Questão 1:

Uma torneira "A" enche um tanque de 150 litros em 1 hora. A torneira "B" tem a mesma capacidade da "A". Qual o tempo necessário para as duas torneiras encherem um tanque de 300 litros?

- (A) 1 hora    (B) 2 horas    (C) 30 minutos    (D) 40 minutos    (E) 50 minutos

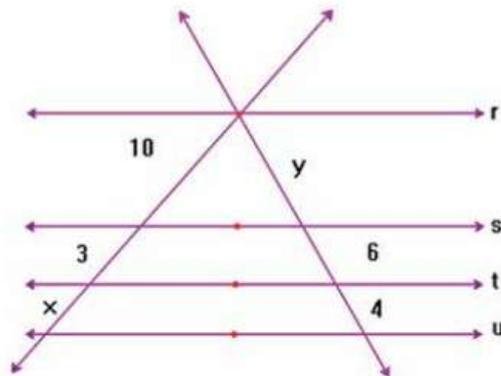
#### Questão 2:

A razão entre o comprimento e a largura de uma piscina é de  $\frac{2}{5}$ . Sabendo-se que a diferença entre o comprimento e a largura é 9 m, o valor da largura é:

- (A) 10 m    (B) 8 m    (C) 6 m    (D) 4 m    (E) 2m

#### Questão 3:

Os valores de  $x$  e  $y$  na figura a seguir são respectivamente:



### BIBLIOGRAFIA UTILIZADA.

Livro do aluno NOVA EJA e material do professor NOVAEJA.