

# **FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA – FUNDAÇÃO CECIERJ/SEEDUC-RJ**

**COLÉGIO:** C. E. Quinze de Novembro

**PROFESSOR(a):** Kétilla Silva Gonçalves

**MATRÍCULA:** 09562158

**TUTOR:** Deivis de Oliveira Alves

## **PLANO DE AÇÃO 1**

### **1- Introdução:**

A Educação Matemática deve ser vista como ferramenta para a vida cotidiana e para muitas tarefas específicas em quase todas as atividades humanas. Assim, faz-se necessária à presença de um professor interessado, sendo construtor do conhecimento e um pesquisador em contínua formação. O estudo da Geometria e suas aplicações no cotidiano e em sala de aula, tem por objetivo levar o educando a perceber que não se trata apenas de uma coleção de fórmulas prontas e que a mesma está presente em diversas áreas, auxiliando o homem em suas atividades.

No estudo da Geometria é recomendável fazer uma revisão dos conceitos necessários à sua apresentação. Para apresentar o conteúdo irei iniciar uma conversa informal, e em seguida mostrar uma imagem de uma praça com prédios, bancos e outros, onde podem ser explorados diversos elementos necessários à introdução do assunto.

### **2- Desenvolvimento**

Espera-se que o educando compreenda a Matemática como uma ciência com métodos próprios de construção do conhecimento, de maneira que o mesmo participe raciocinando, questionando e aproveitando todo o seu conhecimento prévio sobre um determinado assunto. É necessário que os mesmos relembrem conceitos já estudados em séries anteriores e necessários ao desenvolvimento do conteúdo.

#### **Tempo de Duração:**

4 aulas de 50 minutos

**Recursos Educacionais**

Geoplano

Notebook e Data show

Livros

Quadro de Giz

**Metodologia adotada**

O trabalho será realizado através de exercícios diversificados para fixação conteúdo abordado. Também irei utilizar o notebook para melhor visualização de algumas construções. Livro didático e data show tornando a aula mais atrativa e interessante.

**Avaliação**

Irei avaliar os alunos através de exercícios, testes e prova que são Instrumentos padrões de avaliação. Não esquecendo que todo o Desenvolvimento do educando estará sendo observado, como sua Participação e responsabilidade em resolver as questões propostas.

**Bibliografia**

Barreto Filho, Benigno e Silva, Cláudio Xavier da, Matemática aula por aula, Volume 1, FTD, 2009.

Construção de ângulos

<http://www.youtube.com/watch?v=8-PkUzuUhcg>

Uso do transferidor

[http://www.youtube.com/watch?v=Wqdu4e3\\_YzI](http://www.youtube.com/watch?v=Wqdu4e3_YzI)

<b>Título da atividade escolhida/Localização/Origem</b>
Seção 3 Memória dos ângulos MP Páginas 201 e 202
<b>Justificativa da escolha</b>
O objetivo desta atividade é criar condições para que os alunos identifiquem ângulos retos, agudos e obtusos, rasos, complementares, suplementares e opostos pelo vértice. Trata-se de um jogo da memória em que os pares de cartas procurados são os pares que representam estes tipos de ângulos. Há a necessidade de relembrar alguns conceitos importantes para sua execução.
<b>Avaliação de implementação</b>
Ao final da atividade, os alunos conseguem perceber com mais clareza os diferentes tipos de ângulos e suas nomenclaturas.
<b>Duração</b>
1 aula de 50 minutos

<b>Título da atividade escolhida/Localização/Origem</b>
Seção 3 Medição dos ângulos MP Páginas 203 e 204
<b>Justificativa da escolha</b>
Essa atividade foi escolhida para familiarizar os alunos com o uso do transferidor e explorar a ideia de que ângulos com vértices e lados diferentes podem possuir as mesmas medidas. É necessário relembrar as regras do uso do transferidor e depois colocar o jogo em prática.
<b>Avaliação de implementação</b>
A obtenção das medidas de ângulos com o uso do transferidor permite aos alunos reconhecer certas propriedades geométricas com mais clareza.
<b>Duração</b>
1 aula de 50 minutos

<b>Título da atividade escolhida/Localização/Origem</b>
Atividade 15 MA Página 214
<b>Justificativa da escolha</b>
Através desta atividade fica mais fácil trabalhar o uso do transferidor. Introduzi o conteúdo através de um vídeo sobre o assunto e depois deixei que eles brincassem um pouco.
<b>Avaliação de implementação</b>
Ao final da atividade mediei os conhecimentos adquiridos anteriormente em outras séries e pude unir conhecimentos antigos e novos, dessa forma o uso do transferidor facilitou a medição dos
<b>Duração</b>
1 aula de 50 minutos

<b>Título da atividade/ Localização/Origem</b>
Seção 5 Percebendo polígonos MP Páginas 209 e 210
<b>Justificativa da escolha</b>

A atividade foi escolhida para que os alunos se familiarizem com os polígonos que formam as faces dos sólidos geométricos e percebam a grande utilização da Geometria no seu dia a dia.

**Avaliação da implementação**

A ideia desta atividade é que os alunos explorem e reconheçam os polígonos presentes nas faces dos sólidos geométricos e com isso facilite a compreensão na hora da planificação.

**Duração**

1 aula de 50 minutos