

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 1

Nome: Valdo da Silva Ramos Júnior

Regional: Metropolitana IV Tutor: Mônica Motta Gomes (Grupo B)

INTRODUÇÃO

O presente Plano de Ação (PA) é referente às Unidades 5 e 6, módulo 1, que foca na introdução à geometria, proporcionalidade e semelhança. A exposição do conteúdo será intercalado com a resolução de problemas e atividades em grupo, onde cada aluno poderá fazer questionamentos e expor suas dúvidas, enriquecendo dessa forma o desenvolvimento das aulas.

DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

Tempos de aula previstos: 3 aulas de 4 tempos . O PA será aplicado nos tempos de aula indicados, planejado da seguinte forma:

i) Primeira aula (4 tempos)

Nesta aula serão apresentados os conceitos primitivos da geometria, as definições de ponto, reta e plano, bem como o conceito de ângulos e sua classificação em agudo, reto, obtuso e raso. Usaremos exemplos associados a situações cotidianas dos alunos.

Num segundo momento abordaremos os ângulos em um triângulo, a lei angular de Tales e as posições relativas entre duas retas.

ii) Segunda aula (4 tempos)

Nesta aula será introduzido o conceito de polígonos, dando ênfase ao estudo dos quadriláteros, nomenclaturas e propriedades.

Na segunda parte da aula será abordado o conceito de razão e proporção.

iii) Terceira aula (4 tempos)

Nesta aula trabalharemos o conceito de proporcionalidade e o teorema de Tales, segmentos proporcionais e semelhança de triângulos, definindo as condições para que dois triângulos sejam semelhantes.

Na segunda parte da aula os alunos deverão se dividir em grupos de 4 alunos, e discutirem entre si e com o restante da turma, situações do cotidiano onde utilizamos proporções.

Faremos alguns exercícios do livro do aluno.

MATERIAL DE APOIO

Livro do aluno: Matemática e suas tecnologias módulo 1

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Nesta etapa os alunos irão realizar atividades que permitam a verificação da construção das seguintes habilidades: Reconhecer e resolver problemas envolvendo ângulos, construção de ângulos com auxílio do transferidor, reconhecimento dos polígonos com relação ao número de lados e em especial os paralelogramos e trapézios, proporcionalidade e reconhecer triângulos semelhantes, bem como resolução de problemas envolvendo semelhança de triângulos.

AVALIAÇÃO

Realização de trabalho em sala, realizado em dupla, composto por questões discursivas baseadas nas atividades realizadas em sala durante o desenvolvimento dos conteúdos previstos. Resolução de exercícios do livro do aluno.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

RUBINSTEIN, C. Matemática e suas tecnologias. Módulo 1 – matemática. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013.