

## Formação Continuada Nova EJA

### Plano de Ação 1

Nome: Valdo da Silva Ramos Júnior

Regional: Metropolitana IV Tutor: Mônica Motta Gomes ( Grupo B )

## INTRODUÇÃO

O presente Plano de Ação (PA) é referente às Unidades 5 e 6, módulo 1, que foca na introdução à geometria, proporcionalidade e semelhança. A exposição do conteúdo será intercalado com a resolução de problemas e atividades em grupo, onde cada aluno poderá fazer questionamentos e expor suas dúvidas, enriquecendo dessa forma o desenvolvimento das aulas.

## DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

Tempos de aula previstos: 3 aulas de 4 tempos . O PA será aplicado nos tempos de aula indicados, planejado da seguinte forma:

### i) Primeira aula (4 tempos)

Nesta aula serão apresentados os conceitos primitivos da geometria, as definições de ponto, reta e plano, bem como o conceito de ângulos e sua classificação em agudo, reto, obtuso e raso. Usaremos exemplos associados a situações cotidianas dos alunos.

Num segundo momento abordaremos os ângulos em um triângulo, a lei angular de Tales e as posições relativas entre duas retas.

### ii) Segunda aula (4 tempos)

Nesta aula será introduzido o conceito de polígonos, dando ênfase ao estudo dos quadriláteros, nomenclaturas e propriedades.

Na segunda parte da aula será abordado o conceito de razão e proporção.

### iii) Terceira aula (4 tempos)

Nesta aula trabalharemos o conceito de proporcionalidade e o teorema de Tales, segmentos proporcionais e semelhança de triângulos, definindo as condições para que dois triângulos sejam semelhantes.

Na segunda parte da aula os alunos deverão se dividir em grupos de 4 alunos, e discutirem entre si e com o restante da turma, situações do cotidiano onde utilizamos proporções.

Faremos alguns exercícios do livro do aluno.

## MATERIAL DE APOIO

Livro do aluno: Matemática e suas tecnologias módulo 1

### VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Nesta etapa os alunos irão realizar atividades que permitam a verificação da construção das seguintes habilidades: Reconhecer e resolver problemas envolvendo ângulos, construção de ângulos com auxílio do transferidor, reconhecimento dos polígonos com relação ao número de lados e em especial os paralelogramos e trapézios, proporcionalidade e reconhecer triângulos semelhantes, bem como resolução de problemas envolvendo semelhança de triângulos.

### AVALIAÇÃO

Realização de trabalho em sala, realizado em dupla, composto por questões discursivas baseadas nas atividades realizadas em sala durante o desenvolvimento dos conteúdos previstos. Resolução de exercícios do livro do aluno.

### BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

RUBINSTEIN, C. Matemática e suas tecnologias. Módulo 1 – matemática. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013.