

## Formação Continuada Nova EJA

### Plano de Ação 1

Nome: Viviane Peixoto Pepe

Regional: Norte Fluminense – Campos I

Tutor: Mônica Motta Gomes

### INTRODUÇÃO

O material usado como referencia será o material do professor – Unidade 5

O profissional de educação, após vários anos de trabalho, no Ensino de Matemática, no nível médio, encontra uma série de dificuldades, principalmente no que diz respeito a um material específico para NOVA EJA.

Diante das circunstâncias usa-se como ponto de partida a pergunta básica: “Você já pensou viver sem os números? Já experimentou passar um dia inteiro sem ver, sem mencionar ou escrever um número?” A resposta é: Muito difícil!

Para introduzir o conteúdo que tem como objetivos de aprendizagem: conhecer ponto, reta e plano, bem como definir reta, semirreta e ângulos; reconhecer as posições entre duas retas em um plano; reconhecer figuras geométricas e classificar polígonos, triângulos e quadriláteros, iniciaremos com uma atividade envolvendo relógios de parede de diversos tamanhos, construídos de papelão por eles mesmos no qual o objetivo é saber medir o ângulo formado entre os ponteiros com as diversas marcações de hora. Em seguida, entramos em um reflexão da demonstração de ângulos de nosso ambiente escolar e nosso cotidiano.

Para dar sequência ao estudo, usaremos como instrumento, uma vídeo aula: telecurso 2000: Medidas de ângulos onde o objetivo é reconhecer a importância, é saber calcular e utilizar no cotidiano.

Dando continuidade, formamos duplas para brincarmos com a classificação dos ângulos propostos por eles, no dia-a-dia de cada um e trabalhamos retas paralelas interceptadas por transversais, citando exemplos de ruas paralelas e exemplos diversos.

Em seguida, faremos uso basicamente do material do aluno e do professor da apostila do Nova EJA, de autoria da CECIERJ, visto que este material está perfeito, completo, contextualizado, com situações problemas do dia a dia, que são de extrema relevância no estudo da matemática.

Além da apostila do Nova Eja, faremos uma introdução com um vídeo que relata situações cotidianas onde trabalhamos com ângulos, triângulos e quadriláteros.

Consolidando os conceitos estudados faremos a avaliação da unidade no “Momento de reflexão” usando registro de aprendizagem e as questões objetivas e discursivas.

## DESENVOLVIMENTO DAS AULAS

- ✓ Atividade inicial
  - Análise dos relógios (conhecendo o transferidor)  
Tempo de duração: 30 minutos  
Divisão da turma: Duplas  
Objetivo: Levar os alunos a obterem medidas de ângulos formados e saberem manusear o instrumento de medida, transferidor.
- ✓ Situações Problemas do cotidiano: Análise reflexiva do ambiente escolar, lar e trabalho  
Tempo de duração: 45 minutos  
Divisão da turma: Duplas  
Objetivo: é reconhecer onde encontramos formações de ângulos, bem como suas classificações e retas.
  - Por fim, cada dupla registrará no papel dado, sua linha de raciocínio: seja o ângulo formado pela escada, seja o teto com as paredes, bem como a mesa, cadeira, enfim...
- ✓ Aula Multimídia: Vídeo Telecurso 2000 a fim de concretizar tudo o que foi dito até o momento através de situações problemas do cotidiano  
Tempo de duração: 30 minutos  
Dinâmica: Trio

## MATERIAL DE APOIO

- computador.
  - Papel e lápis para registro da conclusão tirada
- 
- ✓ Dinâmica das figuras geométricas  
Tempo de duração: 45 minutos  
Divisão da turma: Duplas  
Objetivo: Um quadrado grande foi retalhado em pequenas figuras geométricas e cada dupla terá que montar um quadrado usando três peças, depois quatro peças, depois 5 e por ultimo 6.
  - ✓ Atividades da apostila  
Tempo de duração: 30 minutos  
Divisão da turma: Duplas  
Objetivo:

## MATERIAL DE APOIO

- Folhas de atividades retirados do material do professor e do CD.
- Caneta/lápis.

## VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Como atividade inicial, através das montagens dos relógios de diversos tamanhos e que precisavam de certo critério de montagem, pois, as distâncias entre os números tinham que ser mantidas e os ângulos formados entre os números também, pudemos manusear o instrumento de medida de ângulos e entender os conceitos de medidas de ângulos e formação de polígonos regulares. Após a dinâmica, um pequeno debate para que os alunos, junto com o conhecimento pré existente, pudessem fazer um conclusão mais aprimorada.

As situações problemas e a vídeo aula do Telecurso 2000 tem como objetivo principal, trazer para situações lúdicas e cotidianas de forma a aprimorar os conhecimentos até então adquiridos pelos alunos.

A dinâmica de montagens de figuras geométricas tem importante objetivo de estimular a sensibilidade do conhecimento prévio e adquirido dos alunos na formação de figuras diversas formadas a partir de outras menores.

Em seguida, nas Atividades da apostila, será avaliado como habilidade se aluno obteve o entendimento do conhecimento construído através da dinâmica proposta.

No final da aula serão avaliados os alunos com uma lista de exercícios, a fim de saber se eles obtiveram a habilidade da aprendizagem e compreenderam os conceitos das seções propostas.

Acredito que a implantação do plano de ação alcançou quase todos seus objetivos, pois apesar dos alunos terem construído as habilidades pensadas para serem desenvolvidas no plano de ação, não houve tempo hábil para fazer todas as atividades do material do professor e para fixar melhor estes conceitos.

O plano de ação foi compatível com a estrutura da escola visto que alguns recursos foram trazidos pelo professor.

## AValiação

A avaliação será feita utilizando a lista de exercícios do material do professor e verificando a participação dos alunos durante as aulas.

A composição da nota será da seguinte forma: avaliação bimestral com valor até seis pontos; participação pessoal nas aulas dois pontos; atividades desenvolvidas em sala de aula durante o bimestre com valor até dois pontos.

## BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Material da Nova EJA produzido pela CECIERJ.