

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 1

Introdução à Geometria Espacial

Nome: Elaine Fernandes de Moraes

Regional: Metropolitana III

Tutor: Deivis de Oliveira Alves

INTRODUÇÃO

Este trabalho possui a importância de mostrar para o aluno que o trabalho com a geometria deve ser comparado com o meio que o ele vive, seja no trabalho ou seja no ambiente doméstico. As situações comparadas levam ao aluno associar ideias abstratas como os entes geométricos (como ideia de ponto, reta e plano) e a compreensão das figuras espaciais (sólidos geométricos) com a associação das figuras planas (poligonais ou não) tão presentes no dia - a - dia. O aluno que apresenta muita dificuldade terá um facilitador do conteúdo unindo com o seu ambiente aplicação dos conteúdos geometria à sua vida.

DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S):

O conteúdo abordado neste PA são os conceitos iniciais dados pelos entes geométricos (ponto, plano e reta) com associação do que temos a nossa volta na sala de aula. Foi utilizado um vídeo do you tube como elemento que demonstrasse meu objetivo inicial para a aula: um vídeo que retratasse sobre as formas geométricas. Após esta etapa, foi revisto as formas geométricas planas para então começar a falar sobre os sólidos geométricos que, no primeiro momento, a aula foi dada utilizando o data show para apresentação de slides e o sólido planificado e cada passo sendo apoiado em material concreto para melhor visualização e compreensão. No total foram utilizados 5 tempos de aula, pois os mesmos fizeram alguns sólidos utilizando jujubas e palitos como apresentação e fechamento do trabalho.

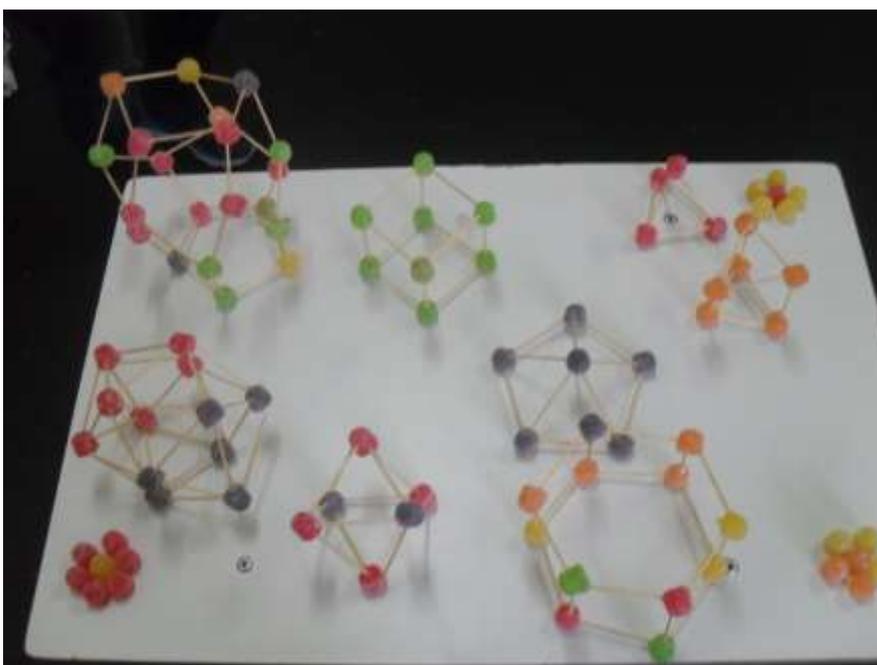
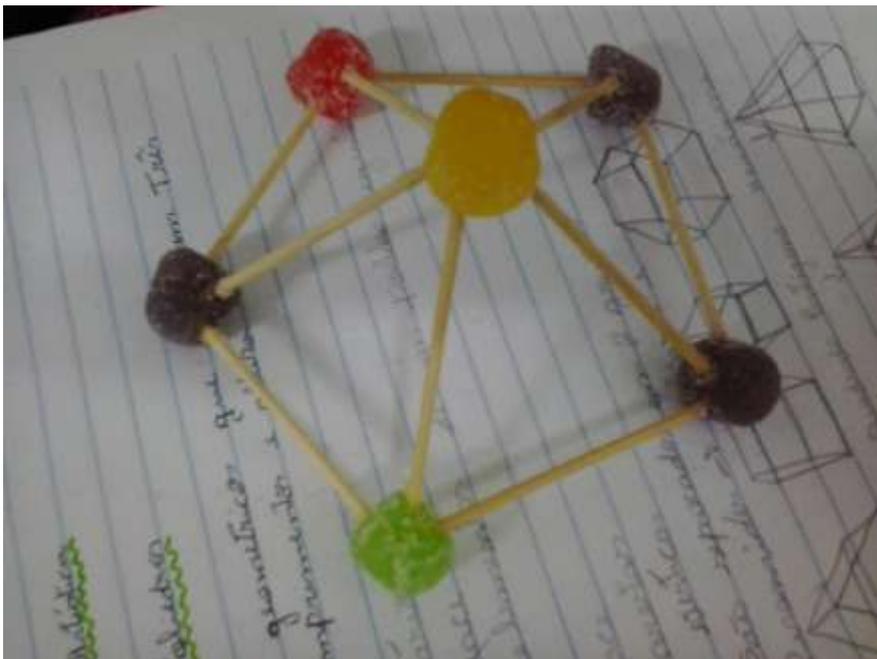
MATERIAL DE APOIO

Vídeo sobre Espaço e forma: formas geométricas no mundo (you tube), Data show, figuras de sólidos planificados .

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Na 5ª aula, como fechamento de trabalho, foi montado grupos para apresentação do conteúdo em questão. Os grupos foram montados e distribuídos palitos e jujubas para que os mesmos montassem os sólidos geométricos. Dessa maneira prática, os alunos explicaram e destacaram elementos como:

- Diferença entre pirâmides e prismas;
- Diferença entre poliedros e corpos redondos
- Quantidade de arestas, faces e vértices
- Validade da relação de Euler



- Exercícios da apostila do NEJA

AVALIAÇÃO

Esta apresentação formou a primeira nota de um trabalho no valor de 3 pontos. O mais importante não foi a pontuação dada pela apresentação e sim o que aprenderam e compartilharam com os demais alunos.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

- profs.ccems.pt/palma/Matemática/Sólidos/Sólidos%20Geométricos.ppt
- www7.educacao.pe.gov.br/oje/concurso.../download-materiais;...1339
- <https://www.youtube.com/watch?v=1gKR7aitCjM>
- apostila neja modulo 3

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 1

Regularidades Numéricas - sequências e progressões

Nome: Elaine Fernandes de Moraes

Regional: Metropolitana III

Tutor: Deivis de Oliveira Alves

INTRODUÇÃO

Na unidade 2, o principal objetivo é desenvolver no aluno o raciocínio lógico e que ele seja capaz de identificar padrões existentes em certas sequências numéricas e após esse trabalho, o professor poder abordar as principais sequências encontradas nas progressões aritméticas e progressões geométricas.

DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S):

Foram utilizadas 4 aulas para o trabalho desta unidade. Na primeira aula, foi apresentado aos alunos um vídeo que retrata um pouco da biografia de Fibonacci e explica a relação da sequência de Fibonacci e Número de Ouro. Após esse momento foram abertas discussões para que pudesse escutar comentários sobre o vídeo e o que eles compreenderam. Um aluno respondeu que sua rotina de trabalho durante a semana também seria uma sequência, visto que seus horários são regulados da mesma maneira. Como atividade posterior, foram aplicadas 2 atividades sobre sequência e PA (foi aproveitada a atividade realizada pelo aluno Rogério mod 3/turma 01).

Com a construção e entendimento das sequências, de forma expositiva foram aplicados os conhecimentos sobre PA - construção das fórmulas do termo geral e de soma e de PG.

MATERIAL DE APOIO

Vídeo sobre a sequência de Fibonacci, apostila do NEJA .

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Folha de atividades, exercícios da apostila do NEJA.

AVALIAÇÃO

Esta apresentação formou a primeira nota de um trabalho no valor de 3 pontos. O mais importante não foi a pontuação dada pela apresentação e sim o que aprenderam e compartilharam com os demais alunos.

Obs: Os alunos tiveram bom entendimento sobre as sequências em PA, mas muitas dúvidas em PG.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

<http://www.dominiopublico.gov.br/download/video/me001034.mp4>

apostila modulo 3 - neja

ANEXOS:

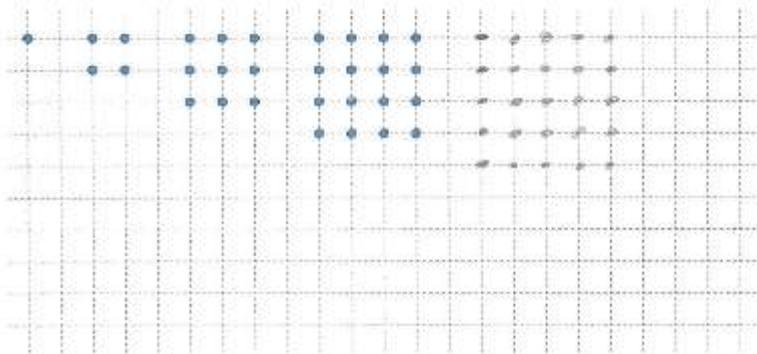
Atividades realizadas peço aluno do módulo 3 turma1

FOLHA DE ATIVIDADES

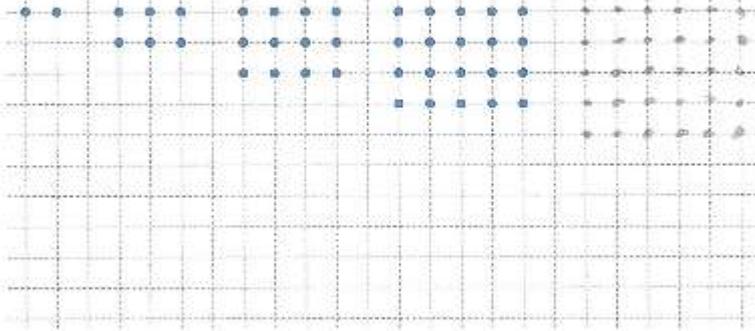
Nome da Escola: C. E. GENERAL OSÓRIO

Nome: Paulo

2. Determine o próximo termo da sequência.

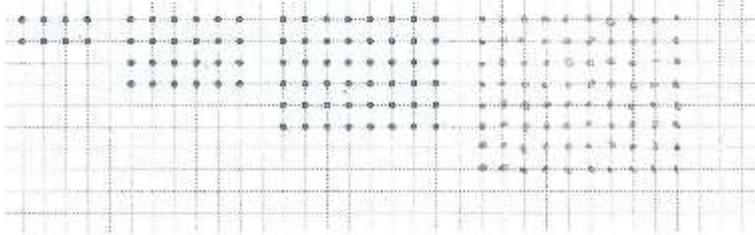


2. Determine o próximo termo da sequência.



FOLHA DE ATIVIDADES

3. Determine o próximo termo da sequência:



4. Observe a sequência

$$1, 5, 1, 5, 1, 5, \dots$$

5. Qual é o próximo termo da sequência? Você saberia dizer qual é o 100^{a} termo desta sequência? E o 21^{a} ? E o 22^{a} ? E o 105^{a} ?

$$1; 5; 1; 5; 1$$

6. Observe a sequência

$$0, 1, 0, 1, 1, 0, 1, 1, 1, 0, 1, 1, 1, 0, 1, 1, 1, 1, 1, \dots$$

Quais são os próximos sete termos da sequência?

$$0, 1, 1, 1, 1, 1, 1$$

FOLHA DE ATIVIDADES

Nome da Escola: C. E. GENERAL OSÓRIO

Nome: RAFAELA

A tabela abaixo é constituída de três colunas: A, B e C. Preencha as colunas A e C com os antecessores e sucessores, respectivamente, dos números que aparecem na coluna B.

A	B	C
4	5	6
10	11	12
16	17	18
22	23	24
28	29	30

Responda as perguntas a seguir:

- Os números contidos na coluna B formam uma progressão aritmética. Determine a razão desta progressão. SIM, RAZÃO 6
- Os números escritos na coluna A também formam uma progressão aritmética? Em caso positivo, qual a razão desta sequência? SIM, RAZÃO 6
- Faça o mesmo para os números da coluna C. SIM, RAZÃO 6
- Se a sequência continuasse infinitamente, qual seria a próxima linha? A = 34, B = 35, C =
- Qual o número que apareceria da 10ª linha da coluna A? E na 11ª linha? 56, 62
- Quais os números que aparecem na n-ésima linha em cada uma das colunas? N + 6
- O número 100 pertence a que coluna? C