

## Formação Continuada Nova EJA

### Plano de Ação 1

Nome: ÉRICA VICENTE BARBOZA

Regional: Metropolitana IV

Tutor: Carlos Eduardo Lima de Barros

### INTRODUÇÃO

Vamos fazer analogias das definições de ponto, reta, plano, posição entre retas, bidimensionalidade e tridimensionalidade com o conhecimento que o aluno já possui do seu dia a dia, trazendo o conhecimento da rua para a escola. Entende-se que essas analogias funcionam como um agente facilitador da aprendizagem.

A construção de sólidos e a explanação sobre Euler também facilitam a aprendizagem e despertam interesse. Solidifica o conhecimento quando se pode verificar a relação de Euler observando os sólidos e torna o conteúdo palpável e mais concreto ao aluno.

### DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

Considerando o limite de 2 aulas com 2 tempos cada, temos:

1ª. Aula: Alunos sentados em duplas.

Fazer explanação clara e objetiva sobre ideia de ponto e reta. Fazer analogias com objetos e situações do cotidiano.

Rever os conceitos de posição de retas comparando com posição das ruas, aproveitando o conhecimento do cotidiano do aluno.

Exibição do vídeo Telecurso 2000 – Aula 28 – Construindo o Pensamento Geométrico. Neste vídeo, desenvolvemos os conceitos de plano e espaço e fazemos associações com a nomenclatura usada na geometria e a já conhecida pelos alunos, no cotidiano.

Conforme administração do tempo, podemos fazer uma leitura do texto do livro Nova Eja, da página 43 até 59. A leitura deve ser feita pelos alunos, em que haja uma bola, e está seja passada de aluno à aluno e o aluno que estiver com a bola lê um parágrafo. Com isso, podemos desenvolver as habilidades da leitura e da interpretação.

Realizar as atividades 2 e 3 do Livro Nova Eja, páginas 56,57,60 e 61.

2ª. Aula: Alunos sentados em grupos com quatro.

Fazer explanação clara e objetiva sobre definição de poliedro. Falar um pouco sobre Euler e apresentar a Relação de Euler. Fazer alguns exemplos de aplicação da relação de Euler.

Entregar, para cada aluno, uma planificação de um sólido. Entre eles estão: cubo, paralelepípedo, pirâmide, Cone, tetraedro, etc. Os alunos vão construir os sólidos e customizá-los, de forma a ficar mais atrativo. Destes, vamos reconhecer os que são poliedros e os que não são. Dos que são poliedros, vamos aplicar a relação de Euler e verificar que funciona.

### MATERIAL DE APOIO

Material de Apoio ao professor, disponível na plataforma.

Seleção de Material, produzido no 1º. Semestre de 2014 e utilizado em minhas aulas.

Vídeo Telecurso 2000-aula 28 EF, disponível em [www.youtube.com.br](http://www.youtube.com.br)

### VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO E AVALIAÇÃO

Mantenho-me circulando na sala e corrigindo os exercícios nos cadernos dos alunos, antes de corrigi-los no quadro. Outra avaliação é feita através de perguntas que levem a questionamento e reflexão sobre a interpretação para resolução dos problemas.

### BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

- Matemática e suas tecnologias - Livro Módulo 2 – NEJA.
- Material de Apoio ao professor, disponível na plataforma.