

## Formação Continuada Nova EJA

### Plano de Ação II, Unidades 3 e 4.

Nome: Ismael Pereira Lima Junior

Regional: Campo Grande, Grupo C.

Tutor: André Gomes Cardoso

### INTRODUÇÃO

O objetivo da unidade 3 é rever conceito de porcentagem, calcular porcentagem em diversas situações do dia-a-dia, o cálculo mentalmente de porcentagem e desconto e aumentos percentual.

O objetivo da unidade 4 é resolver situações-problemas que envolvem cobranças de juros simples e compostos. Trabalhando principalmente a diferença entre a compra à vista com desconto e a compra a prazo sem desconto.

Para trabalhar esses assuntos escolhi as seguintes atividades:

#### Unidade 3

- Aumentos, descontos e o custo de vida.
- Maquiagem de preço.
- Os aumentos sucessivos e a inflação.

#### Unidade 4

- Juros e Progressões
- Juros simples X Juros compostos
- Poupança para o futuro
- Capitalização simples versus composta

### DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

Na atividade “Aumentos, descontos e o custo de vida.” se baseia em uma realidade vivida por praticamente todos os alunos, perguntas referente a um aumento salarial e um aumento nos produtos de consumo regular, onde os alunos farão a comparação desses aumentos. Na atividade “Maquiagem de preço” o texto trás um assunto muito importante nos dias de hoje que é a maquiagem de preço onde o produto é vendido pelo mesmo valor, porém com uma quantidade inferior ao real. Na atividade “Os aumentos sucessivos e a inflação” nesta atividade podemos trazer a inflação para nossos alunos, que tão

pouco conhecem esse assunto, e ainda podemos comparar o gráfico contido na atividade.

Para a unidade 4 atividade “Juros e Progressões” utilizarei lousa e caneta para quadro, xérox e calculadora, mesclando um aluno com maior conhecimento com outro que tenha menos conhecimento, auxiliando sempre que necessário à turma.

Para a atividade “Juros simples X Juros compostos” será uma boa oportunidade de avaliar o que cada aluno de fato aprendeu e entendeu sobre a matéria, utilizarei além dos materiais citados anteriormente utilizaremos computador conectado à internet ou data show com uma resolução discursiva no *Powerpoint*. Nas atividades “Poupando para o futuro” e “Capitalização simples versus composta” é uma ótima oportunidade de induzir os alunos a poupar e até mostrar que sempre o preço à vista, com desconto, é sempre melhor do que todos aqueles prazos e parcelas de compra. Pretendo encerrar a unidade com essas atividades levantando um debate e comparando com a tabela apresentada na questão, utilizarei além da xérox das atividades o data show com uma planilha *Excel* que apresentei no fórum 2.

#### MATERIAL DE APOIO

Para a atividade Juros simples X Juros compostos será necessário folha de atividades, lápis e caneta. Para a atividade Maquiagem de preço será utilizado folha de atividades, folha em anexo, lápis, caneta, tesoura, cola e régua, e para a atividade Poupando para o futuro e Capitalização simples versus composta será necessário folha de atividades, lápis, caneta e data show.

#### VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Ao final dos 30 minutos de cada atividade pedir que cada grupo apresente suas respostas a turma, após promover um grande debate, dando a oportunidade que os alunos troquem ideias.

#### AValiação

Questões retiradas do ENEM, vestibulares e concursos, que contemple uma habilidade pretendida nesta unidade. Avaliação individual.

#### BIBLIOGRAFIA UTILIZADA.

Material do professor

Livro do aluno

Livro “Matemática Volume Único” Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce e David Degenszajn