

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 2

Nome: Rogério Gomes de Lima Tostas

Regional: Metropolitana I Tutor: André Gomes Cardoso

INTRODUÇÃO

O plano de ação se refere à unidade 27 e 28 do Módulo 3, que trabalha como tema principal o estudo da Matemática Financeira I e II. Foram selecionadas algumas atividades e estratégias que de acordo com os principais objetivos do NEJA que buscam apresentar para os alunos a formulação e construção de vários conceitos matemático baseado em diversas atividades do seu no dia-a-dia.

Entre os materiais propostos para o ensino destes conteúdos escolhi as seguintes atividades no material do aluno: Ficha de Atividade – “Aumentos, descontos e o custo de vida” e Folha de Atividades – “Trabalhando com juros simples” por se tratar de questões de interesse para os alunos do NEJA e suas por se tratar questões muito próximas da sua realidade, além da facilidade do acesso ao material, já que todos já dispõem desse material.

DESENVOLVIMENTO DAS AULAS

Tempos de aula previstos: 2 aulas de 2 tempos.

O Plano de Ação 2 será aplicado nos tempos de aula indicados no material, planejado da seguinte forma:

- Primeira aula (2 tempos)

Para iniciar a o estudo da Matemática Financeira I e II, foi escolhida a atividade “Aumentos, descontos e o custo de vida” sugerida nos recursos para o professor no Material Nova EJA Matemáticas e suas Tecnologias Módulo 3.

A atividade desperta a curiosidade e o interesse de muitos alunos que não tem a ideia de como o aumento de salario pode ser irrelevante se a inflação que afeta o preço dos alimentos e demais bens de consumo apresentarem um percentual maior que o percentual do aumento de salario.

Na execução desta atividade a turma será dividida em grupos de 3 ou 4 alunos, conforme a orientação do material do professor para aplicação desta atividade. Cada membro do grupo receberá uma folha de atividades para a realização da tarefa proposta.

O principal motivo da escolha desta atividade e devido ao fato de muitos alunos demonstrarem bastante interesse em saber se o poder de compra pode ser manter

somente com aumento de salário além de tratar de forma muito clara na atividade a relação que existe entre inflação e poder de compra.

- Segunda aula (2 tempos)

Para a segunda aula escolhi Atividade – “Trabalhando com juros simples” a escolha se deve ao fato do assunto também por estar relacionada com o cotidiano do aluno e disponível nos recursos para o professor no Material Nova EJA Matemáticas e suas Tecnologias Módulo 3.

Esta atividade é bem semelhante a anterior, porém, decidi dividir a turma e grupos menores neste caso, na execução desta atividade a turma será dividida em duplas, um dos principais objetivos de se trabalhar com grupos menores na execução desta atividade é poder para avaliar melhor o desenvolvimento de cada aluno.

Embora as atividades sejam feitas em duplas cada aluno será levado a realizar individualmente as atividades colocando em prática os conhecimentos de porcentagens adquiridos na unidade anterior, porém com uma aplicação direta envolvendo juros simples.

Após a realização a atividade será corrigida em sala de aula para que possamos fixar os principais aspectos teóricos abordados, onde também estarei corrigindo todos os possíveis erros e esclarecendo qualquer dúvida a respeito do assunto trabalhado na atividade.

MATERIAL DE APOIO

- Cópia da Ficha de Atividade – “Aumentos, descontos e o custo de vida”;
- Cópia da Folha de Atividades – “Trabalhando com juros simples”;
- Lista de exercícios de fixação;
- Calculadora;
- Livro Matemática e suas Tecnologias, material do aluno, Módulo III;
- Livro Matemática e suas Tecnologias, material do professor, Unidades 27 e 28.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Nesta etapa será verificado o aprendizado do aluno sobre Matemática Financeira I e II, temas que foram propostos nas unidades 27 e 28, à avaliação acontecerá baseado nos seguintes critérios:

- Participação em salas das atividades propostas em grupo (embora a atividade seja realizada em grupo cada aluno receberá a sua nota individualmente).

- Prova e/ou teste composto de problemas do cotidiano com abordagem semelhante aos temas que já foram trabalhadas em sala de aula cuja avaliação também ocorrerá de forma individual.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

LIMA, Benaia Sobreira de Jesus. Matemática e suas tecnologias. Módulo III - Matemática / - Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013. Unidades 27 e 28.

IEZZI, Gelson et al. Matemática: volume único. Atual Editora: São Paulo, 1998.

DEGENSZAJN, David; HAZZAN, Samuel; IEZZI, Gelson . Fundamentos de Matemática Elementar - Vol. 11 - 2ª Ed. Atual Editora: São Paulo, 2013