

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 2 - Unidades 3 e 4

Nome: Stefânia Alves Rocha Rosestolato

Regional: Noroeste Fluminense

Tutor: André Gomes Cardoso

INTRODUÇÃO

O seguinte Plano de Ação apresenta ao aluno conceitos e técnicas básicas de capitalização e investimentos com o intuito de facilitar sua possível utilização no dia a dia.

Serão apresentados vídeos para melhor entendimento dos conteúdos propostos. Além do vídeo sugerido para introdução no material do professor, serão utilizados também os vídeos do Telecurso, aula 38, Ensino Médio “à vista ou a prazo?”, onde o aluno aprende como decidir entre uma compra à vista ou a prazo e a calcular o preço à vista equivalente a um financiamento e a transferir quantias do presente para o futuro – e vice versa e o vídeo, aula 76, Ensino Fundamental, “Aumentos e descontos sucessivos”, onde o aluno aprende o que é juro, capital e montante, calculando aumentos e descontos sucessivos, além de aprender como determinar os juros embutidos nas prestações, facilitando assim na hora da decisão entre comprar à vista ou a prazo.

DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

Tempo previsto – 12 aulas (aproximadamente 480 minutos)

Revisão de conceitos básicos de matemática: porcentagem, razão e proporção.

- Introdução ao Regime Simples: Operação de Juros Simples (Derivação de fórmula).
- Conceito e aplicação de Taxas Proporcionais. Resolução de Exercícios.
- Introdução ao Regime Composto: Operações de juros compostos (derivação da equação fundamental dos juros compostos)

Para iniciar o assunto Matemática Financeira, será utilizado o vídeo sugerido no material do professor.

A atividade 1, também do livro será aplicada em grupos de 3 alunos. Essa atividade “Explorando a Matemática Financeira” é muito interessante, pois utiliza materiais como jornais, revistas e folhetos e os alunos são estimulados ao uso do cálculo mental para resolução de porcentagens, provenientes de situações que envolvam a Matemática Financeira.

Depois da apresentação dos vídeos será desenvolvida uma atividade de pesquisa sobre os significados de alguns termos utilizados como: pagamento à vista, pagamento parcelado, juros, juros simples, juros compostos, desconto, acréscimo e montante.

Depois dessa pesquisa os alunos serão motivados a discutir sobre as vantagens e desvantagens das compras à vista e a prazo.

Será também aplicado aos alunos o jogo dos aumentos e descontos sucessivos com a turma dividida em grupos de 4 alunos, onde utilizaremos como material, 10 folhas A4

e calculadoras. A partir desse jogo os alunos terão a oportunidade de exercitar os conhecimentos que construíram a cerca de aumentos e/ou descontos sucessivos.

Para introduzir o conceito de juros compostos e montante foi utilizado o vídeo do Telecurso, Ensino Fundamental, aula 76. Logo após o vídeo os alunos foram convidados a discutir e resolver questões propostas em uma folha de atividade.

Depois de praticarem o que foi apresentado e aprendido através de várias atividades escritas, foi desenvolvida também a atividade do livro relacionada a uma problematização a cerca das reflexões que podem nortear a escolha da melhor forma de aplicação do capital de um pequeno investidor. É apresentado um vídeo e uma situação-problema que poderá ser estudada a partir de conceitos relacionados aos estudos de juros compostos e progressão geométrica.

MATERIAL DE APOIO

Folhas, calculadoras, vídeos, televisão, atividades do livro didático e atividades em folha.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

A verificação da aprendizagem será feita em todas as aulas, mediante participação e interação do aluno, nas atividades práticas e escritas, em grupo e individuais. Os exercícios utilizados foram todos tirados do material do professor e do livro do aluno.

AVALIAÇÃO

As avaliações foram todas tiradas do material do professor e do livro do aluno.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA.

Novo Telecurso - vídeo

Fonte: <http://m3.ime.unicamp.br/recursos/1118>

Material do aluno – livro do aluno

Material do professor – Recursos para o professor