

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação

Nome: Thais de Sales Ribeiro

Regional: Metropolitana II – São Gonçalo

Tutor: Carlos Eduardo Lima de Barros

INTRODUÇÃO

As consequências que a falta da Educação Financeira acarreta são assustadoras. Boa parte da população fica endividada e não consegue sair dessa situação que pode comprometer até mesmo o pão de cada dia. Nesse momento, nós professores temos que não só ensinar a calcular juros, mas também alerta-los para a vida, transmitindo a eles conceitos suficientes para que atinjam o objetivo proposto, de forma a serem multiplicadores desses conceitos, começando dentro de suas próprias casas. Desenvolver um senso crítico para não cometerem excessos e fazer com que entendam que a matemática financeira é uma ferramenta útil na análise de algumas alternativas de investimentos ou financiamentos de bens de consumo. Para isso, apliquei as atividades do livro e as atividades propostas na plataforma do curso.

DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

Primeiro encontro:

Inicialmente foi revisto o conceito de porcentagem, as formas como podemos encontra-la escrita e a forma de calcular mentalmente algumas porcentagens. Para começar a praticar foi proposto as atividades um, dois e três do nosso livro, e em seguida o texto da ficha de atividade “Os aumentos sucessivos e a inflação” foi lido e discutido em aula para responder a pergunta proposta na mesma atividade.

Segundo encontro:

Nesse momento quando falamos em aumentos e descontos foi possível trabalhar várias atividades próximas da realidade deles e alerta-los sobre os aumentos sucessivos. Trabalhamos então as atividades cinco, seis e sete do nosso livro e muitas dúvidas surgiram nesse momento, os alunos se mostraram muito interessados e enriqueceram a aula com muitas perguntas relacionadas a suas situações cotidianas. Foram propostas também as folhas de

aprendizagem “Registros de aprendizagem” e “ Aumentos, descontos e o custo de vida”.

Terceiro encontro:

Finalizamos esta unidade trabalhando em cima do assunto “lucro e prejuízo” juntamente com as atividades oito, nove, dez, onze e doze do nosso livro e a folha de aprendizagem “Questão dissertativa”.

Obs: Cada encontro é composto por duas aulas de cinquenta minutos cada.

| |
|-------------------|
| MATERIAL DE APOIO |
|-------------------|

Internet para pesquisar sobre inflação;

Excel para visualização de tabelas informativas e para calcular juros sucessivos.

| |
|----------------------------|
| VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO |
|----------------------------|

A verificação foi feita através das atividades propostas em sala, dos trabalhos apresentados e da participação durante as aulas.

| |
|-----------|
| AVALIAÇÃO |
|-----------|

A avaliação envolve o quanto o aluno desenvolveu as habilidades envolvidas. Verifica-se também não só o individual, mas também o coletivo. Além disso, os trabalhos para ser entregue, testes e provas fazem parte da avaliação.

| |
|-------------------------|
| BIBLIOGRAFIA UTILIZADA. |
|-------------------------|

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. *Parâmetros Curriculares Nacionais-Matemática*. Brasília: 1997.

Governo do Estado do Rio de Janeiro. Currículo Mínimo 2012. Matemática.

Matemática e suas tecnologias, Módulo 3, Unidade 3.