

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 1

Nome: Luiz Antonio Romão Correia – matrícula 30476527

Regional: Metro VII - CIEP 389 Haroldo Barbosa

Tutor: Nilton Miguel da Silva

INTRODUÇÃO

Este plano de trabalho destina-se a capacitar os alunos a trabalhar com o conteúdo "Estatística, Tabelas e Gráficos" para a resolução de situações-problemas.

Espera-se que os alunos percebam a importância da aplicação prática da estatística na interpretação de dados (informações) contidas em tabelas e gráficos no seu cotidiano, analisando e tirando conclusões rápidas do contexto apresentado.

Faz-se necessário observar a falta de preparo de alguns alunos no que diz respeito à interpretação de enunciados, raciocínio lógico e até mesmo as deficiências advindas de séries passadas. Sendo assim, é necessário lembrar porcentagem e cálculos básicos.

Será necessário o uso de oito tempos de cinquenta minutos para a aplicação dos conteúdos, conhecimentos e avaliação.

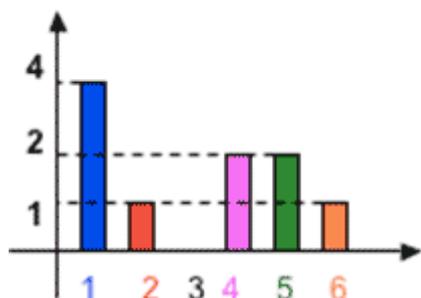
Objetivo

A estatística tem muitas aplicações em diversas áreas do conhecimento. Alguns conceitos como média, mediana e moda, essenciais para o desenvolvimento desse tipo de conteúdo, podem ser apresentados em situações bem simples. O objetivo deste plano é, partindo de uma questão do ENEM, possibilitar esse tipo experiência.

Estratégias

- 1) Formar grupos de quatro alunos e pedir para que usem qualquer moeda com o objetivo de jogar *cara ou coroa*. Anotar na lousa os resultados obtidos por grupo.
- 2) Discutir a frequência dos resultados e retomar o conceito de porcentagem como ferramenta para indicar essa frequência.
- 3) Substituir as moedas por dados com seis faces. Jogar várias vezes anotando a frequência de cada face com um traço simples. Para isso, construa uma tabela com uma coluna para a frequência e uma outra indicando a pontuação das faces. Quais as idéias da estatística que podem ser exploradas nessa experiência?

10) Construir com os alunos um gráfico de barra para mostrar a distribuição da frequência e para visualizar a moda, no caso, a medida de maior frequência.



Atividades

- 1) Pedir para os alunos organizarem grupos e pesquisarem, na própria escola, a marca de roupa que chama mais atenção dos seus colegas. Construir uma tabela e um gráfico para ilustrar e organizar os dados obtidos na pesquisa. Apresentar os resultados para a sala de aula com o título *O que está na moda?*
- 2) Colocar em um pote moedas de 1, 5, 10, 25 e 50 centavos com objetivo de que seja feita uma sequência de sorteios. Fazer quinze sorteios repondo sempre a moeda sorteada para que sejam mantidas as cinco possibilidades. Anotar e organizar os resultados com o objetivo de se calcular o valor médio, em centavos, obtido nessa experiência.

AVALIAÇÃO

A avaliação envolve aluno e professor e deve ser realizada de maneira que ambos possam avaliar o quanto se desenvolveu cada uma das competências relacionadas aos temas estudados. A tarefa, a ser realizada em dupla, com exercícios da apostila do aluno, por ser um dos meios para pesquisar as competências e habilidades adquiridas pelos alunos, deve ser pontuada. Assim, o professor poderá avaliar a reflexão e o argumento crítico usado pelos alunos (50 minutos). Em um momento oportuno, aplicar um exercício individual envolvendo média, moda e mediana e construção de gráficos de situações problemas retirado do livro didático ou semelhante aos apresentados neste PA (com consulta - 50 minutos).

É apropriado verificar os acertos dos alunos nas questões relacionadas com o tema que constarão no SAERJINHO. Este será outro método de avaliação. Porque, nele o professor poderá verificar a aprendizagem não apenas no assunto que norteou este plano de ação, mas também em conteúdos estudados no bimestre anterior.

A aplicação da avaliação escrita individual (100 minutos) servirá para a investigação da capacidade de utilização de conhecimentos adquiridos e raciocínio lógico para resolver problemas do cotidiano envolvendo estatística, tabelas e gráficos.

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ESTE PLANO DE AÇÃO

Este plano de ação foi elaborado para ser aplicado na turma NEJA IV do CIEP 389 Haroldo Barbosa no ano letivo em curso (2014) e considerando o tempo disponível de aula para cada uma das turmas, bem como a disponibilidade da sala de informática. É importante considerar o tempo a ser gasto com revisões sobre conteúdos passados, pois, sendo assim, o conteúdo de estatística, tabelas e gráficos terá que ser trabalhado mais rápido do que o necessário.

BIBLIOGRAFIA

MATEMÁTICA e REALIDADE, 9º ano – IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MACHADO, Antonio - 6ª Ed. - São Paulo: Atual, 2009.

ROTEIROS DE AÇÃO – Estatística, Tabelas e Gráficos - Curso de Aperfeiçoamento oferecido por CECIERJ referente ao módulo IV do NEJA - 1º bimestre.

ESTATÍSTICA PARA TODOS - Atividades para sala de aula - COEDANI, Lisbeth Kaiserlian - Centro de Aperfeiçoamento oferecido por CAEM / IME – USP – São Paulo, 2012.

Tele aulas - You Tube.

Site: www.vamoscontar.ibge.gov.br