

Formação Continuada Nova Eja

Plano de Ação 2

Nome: Henriette Rosa Pires

Regional: Noroeste Fluminense/Itaperuna

Tutor: Nilton Miguel da Silva

Tema

Coordenadas no Plano Cartesiano

Introdução

Um dos pontos importantes do currículo do Ensino Fundamental é ensinar aos alunos o sistema cartesiano. Ele é composto de duas retas perpendiculares que se cruzam no ponto zero de ambas. A horizontal (ou eixo das abscissas) é x , e a vertical (ou eixo das ordenadas), y . Com a indicação de um número referente a cada eixo - o par ordenado (x,y) é possível encontrar qualquer ponto. A compreensão do plano cartesiano favorece o aprendizado da trigonometria e funções de 1° e 2° graus.

Objetivos

Compreender o conceito de Plano Cartesiano

Compreender o conceito de coordenadas;

Localizar as coordenadas no plano.

Tempo estimado

Seis aulas de 50 minutos.

Conhecimentos prévios trabalhados pelo professor com o aluno

Operações matemáticas;

Coletas de dados;

Unidades de medidas;

Uso de régua.

Material necessário

Papel quadriculado, cartolina, lápis, régua, esquadro e caneta hidrocor colorida.

Habilidades e competências

Desenvolver o conhecimento no plano cartesiano através de mapas de coordenada criada por eles mesmos.

Desenvolver o senso crítico através de análise em conjunto.

Metodologia

Primeira aula: apresentar aos alunos um breve fator histórico do surgimento do plano cartesiano, como originou, logo após, explicação de seu desenvolvimento seguido de atividades para melhor entendimento.

Segunda aula: correção da atividade, retirando as duvida restantes na atividade proposta.

Terceira aula: os alunos, em grupo, deve desenhar um mapa de seu bairro em uma cartolina informando os diferentes comércios e moradia de amigos e dele mesmo.

Quarta e quinta: através deste mapa desenvolvido pelos alunos, construir um plano cartesiano em cima do mapa. Após esta etapa, o discente deve localizar e informar a coordenada (x,y) em que se encontra cada comércio ou residência criada por ele na cartolina.

Sexta aula: os trabalhos terminados, o grupo deve corrigir o trabalho de outro grupo, anotando o que há de diferente e errado no mapa, e discutir apresentando seu ponto de vista para os demais alunos.

Avaliação

Participação no desenvolvimento da atividade.

Assimilação do conteúdo através de questionamento.

Perfeccionismo na construção.

Noção de perspectiva.

Apresentação da análise do trabalho de outro grupo.

Etapas do processo de avaliação

1 Trabalho em dupla – Lista de exercícios em dupla. Valor: zero a dez.

2 Avaliações, escrita e individual (questões objetivas). Valor: zero a dez.

Média Final: Média aritmética das Avaliações e do Trabalho; incluindo participação, interesse e Assiduidade.

Referencias Bibliográficas

<http://aritimicando.blogspot.com.br/2013/06/plano-de-aula-plano-cartesiano.html>-
Acessado em: 16/11/2014

file:///C:/Users/ARQUIVOS/Downloads/Mat_Nova_Eja_mod4_Unid_4.pdf - Acessado
em: 16/11/2014

file:///C:/Users/ARQUIVOS/Downloads/Mat_Nova_Eja_mod4_Unid_5%20(1).pdf -
Acessado em: 16/11/2014

[http://revistaescola.abril.com.br/fundamental-2/plano-cartesiano-muito-alem-batalha-
naval-744832.shtml](http://revistaescola.abril.com.br/fundamental-2/plano-cartesiano-muito-alem-batalha-naval-744832.shtml)- Acessado em: 17/11/2014