

Volume 1 • Módulo 1 • Língua Portuguesa e Literatura • Unidade 4

A prescrição

Coordenadora geral: Cristine Brasileiro.

Coordenadora de material didático: Rafael Guimarães.

Conteudistas: Alexandra Robaina dos Santos, Giselle Maria Sarti Leal Muniz Alves, Jacqueline de Farias Barros, Jane Cleide dos Santos de Sousa, João Carlos Lopes, Monica Conceição Mançur P. dos Santos e Shirley Campos Victorino.

Introdução

Olá, professor(a)!

Nesta unidade, estudaremos o texto *prescritivo* (ou *injuntivo*), que se caracteriza pela apresentação de comandos para a realização de determinada atividade e/ou de normas para direcionar práticas sociais. Os gêneros textuais em que predomina a prescrição instauram, portanto, uma relação discursiva de comando-execução, orientando ou proibindo ações.

Aprofundando aspectos teóricos sobre esta tipologia textual, este Material do Professor reúne exemplos de *dicas*, *instrução*, *bula de remédio*, *receita culinária*, *tutorial* e *placa de advertência*, a partir dos quais são propostas várias questões que visam ao desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e reflexão sobre a língua que estejam mais diretamente relacionadas ao ato linguístico de incitar ou orientar ações.

Bom trabalho!



Apresentação da unidade do material do aluno

Caro professor, apresentamos as características principais da unidade que trabalharemos.

Disciplina	Volume	Módulo	Unidade	Estimativa de aulas para essa unidade
Língua Portuguesa	1	1	5	8 (50 minutos)

Titulo da unidade	Tema
A prescrição	O texto prescritivo: conceito, estrutura e elementos linguísticos (em especial, o modo imperativo)
Objetivos da unidade	
Reconhecer as características de textos prescritivos	
Reconhecer textos prescritivos em diferentes situações do cotidiano	
Analisar textos prescritivos a partir de suas características linguísticas	
Reconhecer os modos verbais e empregá-los adequadamente	
Identificar a formação do modo imperativo	
Usar o modo imperativo na produção de textos prescritivos	
Seções	Páginas no material do aluno
Para início de conversa...	129 a 131
Prescrição	132 a 135
Organização estrutural e linguística do texto prescritivo	136 a 142
Outras manifestações de textos prescritivos e suas características	142 a 149

A seguir, serão oferecidas algumas atividades para potencializar o trabalho em sala de aula. Verifique, portanto, a relação entre cada seção deste documento e os conteúdos do Material do Aluno.

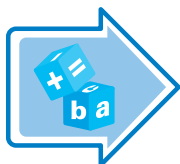
Você terá um amplo conjunto de possibilidades de trabalho.

Vamos lá!

Recursos e ideias para o Professor

Tipos de Atividades

Para dar suporte às aulas, seguem os recursos, ferramentas e ideias no Material do Professor, correspondentes à Unidade acima:



Atividades em grupo ou individuais

São atividades que são feitas com recursos simples disponíveis.



Ferramentas

Atividades que precisam de ferramentas disponíveis para os alunos.



Avaliação


Questões ou propostas de avaliação conforme orientação.



Exercícios

Proposições de exercícios complementares

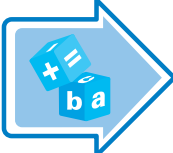
Atividades Iniciais

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Dicas pra emagrecer!	Computador conectado à Internet, datashow e caixas de som OU televisão e DVD, caso o vídeo tenha sido gravado	Análise de um trecho da reportagem "Dicas de emagrecimento", exibida no Fantástico, a fim de identificar a função e as principais características dos textos prescritivos	A atividade pode ser individual ou em grupo de 3 alunos	30 minutos
	Onde estou, e como é que eu vou?	Cópias (xerox) do exercício e folhas de papel pardo ou cartolina e canetas coloridas	A partir da exploração de um mapa, interpretação de instruções para deslocamento em ruas e construção de um mapa do entorno da escola	A questão 1 pode ser respondida individualmente. A questão 2 pode ser desenvolvida dividindo a turma em grupos de 3 ou 4 alunos	50 minutos

Seção – Prescrição

Páginas no material do aluno

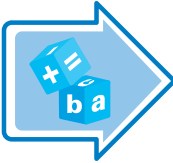
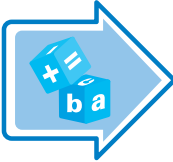
132 a 135

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Lendo uma bula: todo cuidado é pouco!	Cópias (xerox) do exercício	Análise de um trecho da bula do remédio Resfetaamol (Paracetamol), a fim de reconhecer os traços principais que caracterizam o tipo prescritivo/injuntivo	A atividade pode ser individual ou em duplas	50 minutos

Seção – Organização estrutural e linguística do texto prescritivo

Páginas no material do aluno

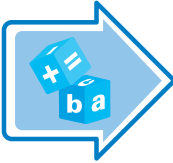
136 a 142

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Vamos fazer um bolo?	Cópia (xerox) do exercício	A partir da análise da receita de Bolo de Chocolate com Coco, retirada do site da União, reconhecer as marcas estruturais e linguísticas que caracterizam os textos prescritivos	A atividade será individual	50 minutos
	Siga o chefe!	Caderno ou bloco de anotações	Através de comandos orais, um aluno instrui outro a realizar determinada tarefa, a fim de verificar a adequação e correção na construção de instruções	A atividade poderá ser realizada em grupos de 3 alunos	100 minutos


Seção – Outras manifestações de textos prescritivos e suas características

Páginas no material do aluno


142 a 149

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Receitas e bulas: qual é qual?	Cópia (xerox) dos textos e folhas de papel em branco	Exploração linguística de uma receita e de uma bula, para que os alunos percebam a diferença entre um texto informativo e um prescritivo e, assim, produzam textos injuntivos	A turma poderá ser dividida em grupos de 4 componentes	50 minutos

Avaliação

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	É proibido fumar! O que diz o aviso que eu li?	Cópia (xerox) do exercício	Exploração da relação de um texto prescritivo e seu contexto situacional	Atividade individual	50 minutos

Atividade Inicial

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Dicas pra emagrecer!	Computador conectado à Internet, datashow e caixas de som OU televisão e DVD, caso o vídeo tenha sido gravado	Análise de um trecho da reportagem "Dicas de emagrecimento", exibida no Fantástico, a fim de identificar a função e as principais características dos textos prescritivos	A atividade pode ser individual ou em grupo de 3 alunos	30 minutos

Aspectos operacionais

Apresente a reportagem e, em seguida, proponha questões como as que elaboramos logo a seguir.

Aspectos pedagógicos

Inicialmente, seria interessante introduzir o tema da reportagem, retomando, junto aos alunos, o fato de que, atualmente, a obesidade é um problema mundial de saúde e que, paralelamente, o padrão de beleza aponta para tipos físicos magros e/ou definidos. Ainda antes da apresentação do vídeo, convém explicar que ele consiste no segundo trecho da reportagem e que, por isso, em seu início, retoma o conteúdo anterior. A partir dessa contextualização, apresente o vídeo aos alunos e proponha questões de interpretação e análise linguística que, como as propostas acima, visem à identificação de traços característicos de textos injuntivos.

Por questões de direitos autorais, não podemos indicar o link deste vídeo. Mas, você pode resgatar a 2ª parte da reportagem *Dicas de emagrecimento*, exibida no Fantástico, em 22/11/2009, acessando o site oficial da *Rede Globo* ou sites de busca, como o *Youtube*.

Questões:

1. Qual seria o principal objetivo desta reportagem?
2. Quais foram as 10 dicas de emagrecimento indicadas na reportagem?
3. Qual a relevância das explicações que acompanham cada uma das dicas?
4. Qual é o traço comum entre os verbos que estruturam as dicas?
5. De que maneira essa forma dos verbos se relaciona ao objetivo da reportagem?


Respostas Comentadas:

A partir de um diálogo didático, oriente os alunos para que cheguem a conclusões semelhantes às que se seguem:

1. Como sugere seu título, o principal objetivo da reportagem seria listar dicas de emagrecimento, contribuindo para a qualidade de vida daqueles que assistem ao Fantástico.
2. As 10 dicas são:
 - Nunca pule uma refeição.
 - Coma em pratos menores.
 - Escolha versões light das coisas de que você mais gosta.
 - Preste muita atenção no que você come.
 - Capriche nas proteínas magras, como peixes e carnes sem gordura.
 - Tome sopa.
 - Faça escolhas (evite comer de tudo um pouco).
 - Coma laticínios (com pouca gordura).
 - Perca gordura dormindo.
 - Faça a “ginástica do instante”.

3. As informações que acompanham cada uma das 5 dicas apresentadas neste trecho da reportagem visam à comprovação e/ou ao detalhamento da dica. Após apresentar a dica 6, por exemplo, “Tome sopa”, a reportagem sintetiza a pesquisa que comprovou como alimentos sólidos, ao contrário da sopa, são dirigidos mais rapidamente e, por isso, dão menor saciedade.
4. Os verbos que estruturam as dicas estão no modo Imperativo.
5. A escolha do modo Imperativo se relaciona ao objetivo de orientar os telespectadores para uma mudança de hábitos que podem estruturar uma vida saudável.

Atividade Inicial

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Onde estou, e como é que eu vou?	Cópias (xerox) do exercício e folhas de papel pardo ou cartolina e canetas coloridas	A partir da exploração de um mapa, interpretação de instruções para deslocamento em ruas e construção de um mapa do entorno da escola	A questão 1 pode ser respondida individualmente. A questão 2 pode ser desenvolvida dividindo a turma em grupos de 3 ou 4 alunos	50 minutos

Aspectos operacionais

Na condução da atividade, distribua o mapa e as questões que se seguem. Na primeira questão, os alunos, individualmente, deverão compreender as instruções apresentadas e, por meio delas, identificar as localidades/os destinos no mapa. Na segunda questão, em grupos de três ou quatro, deverão desenhar, em folha de papel pardo ou cartolina, um mapa do em torno da escola, com ruas e pontos de referência (como, por exemplo, farmácia, pet shop, lan house, mercado, lanchonete), devidamente nomeados.

Aspectos pedagógicos

Esta atividade poderá ser realizada da maneira mais lúdica possível, a fim introduzir os alunos, de uma maneira divertida e até descompromissada, aos aspectos do texto prescritivo. Antes de apresentar as questões, seria interessante destacar, junto aos alunos, a importância de compreender orientações sobre destinos. Para isso, você pode recuperar situações em que os alunos se viram perdidos, principalmente em viagens e/ou lugares desconhecidos. Em

seguida, para desenvolver a questão 1, oriente os alunos a identificar, no mapa, os pontos de referência indicados. Para desenvolver a questão 2, lembre aos alunos que a representação das ruas e dos pontos de referência que estruturam o mapa deve estar clara. Solicite que apresentem seus mapas aos demais colegas e proponha à turma novos questionamentos, como: Partindo da escola, como posso encontrar a farmácia? O que faço para chegar da lanchonete ao mercado mais próximo? Tomando como ponto de partida a escola, qual seria a localização da lan house? A adequação das respostas a essas novas questões poderá ser verificada oralmente.

Início da Atividade

Analisar este mapa e depois desenvolver as questões propostas.



Disponível em: http://www.carajas.org/wiki/index.php?title=Esbo%C3%A7o_do_Bairro

Questão 1:

A partir do mapa acima, identifique estes destinos:

- Para chegar a esse lugar, vire à esquerda na avenida Vereador José Washington e siga em frente até o ponto de ônibus. Então, dobre à esquerda na rua Saguí Macaco. Siga até o final da rua e, depois, vire à esquerda novamente. Você chegou ao primeiro prédio à sua esquerda.

- b. Para chegar a esse lugar, vire à esquerda após o mercado Baratão e siga em frente até a rua Eustáquio. Vire à direita, siga em frente até o final dessa rua e vire à esquerda novamente. Então, siga em frente até a próxima esquina. Você chegou à sua casa favorita.
- c. Para chegar a esse lugar, vire à direita na rua Madalena e siga em frente até final da rua. Então, dobre à esquerda na avenida Vereador José Washington e ande um quarteirão. Dobre à esquerda e você chegou ao lugar onde moro.

Questão 2:

Construa, junto aos seus colegas de turma, um mapa das redondezas da escola. Para isso, não se esqueça de indicar e nomear pontos de referência e ruas.

Respostas Comentadas:

Questão 1:

Segundo as orientações apresentadas, os destinos seriam:

- a. Hospital;
- b. Casa da Vovó;
- c. Minha casa.

Questão 2:

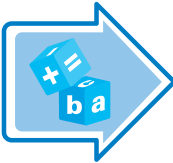
Na construção do mapa, deve-se verificar a coerência entre a localização real da escola e sua representação no mapa. Paralelamente, deve-se observar a relevância dos pontos de referência selecionados pelos alunos.

Na correção das respostas aos questionamentos feitos pelo professor, deve-se ressaltar o uso do modo Imperativo e dos verbos modais como principais formas de injunção. Outra marca linguística dos textos prescritivos a ser destacada é o uso de articuladores textuais que explicitam o encadeamento das ações, tais como: "primeiramente", "antes", "depois", "em seguida", "por último" etc.

Seção – Prescrição

Páginas no material do aluno

132 a 135

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Lendo uma bula: todo cuidado é pouco!	Cópias (xérox) do exercício.	Análise de um trecho da bula do remédio Resfetamol (Paracetamol), a fim de reconhecer os traços principais que caracterizam o tipo prescritivo/injuntivo.	A atividade pode ser individual ou em duplas.	50 minutos.

Aspectos operacionais

Distribua as cópias da bula, proponha sua leitura e, em seguida, apresente as questões que se seguem.

Aspectos pedagógicos

Antes de os alunos lerem a bula, seria interessante comentar a dificuldade na compreensão de textos desse gênero, gerada, principalmente, pelo vocabulário específico (o jargão médico). Peça que os alunos relatem suas experiências.

Atividade

Leia o texto da bula que copiamos a seguir, e depois desenvolva as questões que estamos propondo.

Informações ao paciente - PARACETAMOL

1. Como este medicamento funciona?

Resfetamol funciona aliviando os sintomas da gripe e dos resfriados.

2. Por que este medicamento foi indicado?

Resfetamol foi indicado no tratamento de sintomas da gripe, rinites alérgicas e de resfriados, tais como: coriza (secreção nasal através de escorrimento), espirros, congestão nasal, febre, dores musculares e dor de cabeça.

3. Quando não devo usar este medicamento?

Resfetamol não deve ser usado por pacientes com hipersensibilidade ao paracetamol e aos demais componentes da fórmula.

Não deve ser administrado em pacientes com hipertensão grave, problemas no coração, diabetes, glaucoma, aumento de hormônio da tireoide, homens com aumento da próstata, problema crônico nos rins e problema no fígado.

Resfetamol não deve ser usado na gravidez.

Deve ser usado com cautela em pacientes que fazem uso regular de álcool e de barbitúricos.

Dependendo da sensibilidade individual, pode ocorrer sonolência e por esse motivo recomenda-se a não execução de atividades que requeiram atenção, como operar máquinas ou dirigir veículos, até que a reação ao medicamento seja conhecida.

Caso ocorra suspeita de ingestão de doses elevadas de paracetamol, deve-se procurar imediatamente o serviço médico.

Medicamentos para alergias podem ter seus efeitos aumentados quando usados com álcool, antidepressivos tricíclicos, barbitúricos e outros depressores do sistema nervoso central.

ESTE PRODUTO (SOLUÇÃO ORAL) CONTÉM CORANTE AMARELO DE TARTRAZINA QUE PODE CAUSAR REAÇÕES DE NATUREZA ALÉRGICA, ENTRE AS QUAIS ASMA BRÔNQUICA, ESPECIALMENTE EM PESSOAS ALÉRGICAS AO ÁCIDO ACETILSALICÍLICO.

“NÃO USE OUTRO PRODUTO QUE CONTENHA PARACETAMOL”.

Este medicamento não deve ser utilizado por mulheres grávidas sem orientação médica ou do cirurgião-dentista.

Não há contraindicação relativa a faixas etárias.

Informe ao médico ou cirurgião-dentista o aparecimento de reações indesejáveis.

Informe ao seu médico ou cirurgião-dentista se você está fazendo uso de algum outro medicamento.

4. Como devo usar este medicamento?

Seu uso é somente interno.

- Cápsulas gelatinosas duras

Adulto: 1 a 2 cápsulas a cada 4 horas.

Crianças acima de 12 anos: 1 cápsula a cada 4 horas.

Obs: Não tomar mais de 10 cápsulas ao dia.

- Gotas

Crianças menores de 2 anos: a critério médico.

Crianças de 2 a 4 anos: 20 a 40 gotas, 3 a 4 vezes ao dia ou a critério médico.

Crianças de 4 a 6 anos: 40 gotas, 3 a 4 vezes ao dia ou a critério médico.

As gotas podem ser diluídas em chá, suco ou água.

- Solução oral

Adultos e crianças acima de 12 anos: 10mL do copo-medida ou 2 colheres de chá a cada 4 horas ou a critério médico.

Crianças de 6 a 12 anos: 5mL do copo-medida ou 1 colheres de chá a cada 4 horas ou a critério médico.

Siga corretamente o modo de usar. Não desaparecendo os sintomas, procure orientação médica ou de seu cirurgião-dentista.

Não use o medicamento com o prazo de validade vencido. Antes de usar observe o aspecto do medicamento.

Este medicamento não pode ser partido ou mastigado.

5. Quais os males que este medicamento pode causar?

Caso surjam reações desagradáveis como tontura, vertigem, aumento de batimentos cardíacos, palpitações, hipertensão, desconforto gástrico e reações alérgicas na pele durante o tratamento com Resfetamol, aconselha-se suspender o medicamento e comunicar ao médico.

Disponível em: <http://www.bulas.med.br/bula/7367/paracetamol.htm>

QUESTÃO 1:

Esta bula, assim como os textos trabalhados nesta unidade, pode ser classificada como um texto prescritivo; afinal, os textos prescritivos (ou injuntivos) são aqueles que indicam o que e como desenvolver determinada ação. Mas, afinal, o que é prescrever? Vale a pena conferir o dicionário:

Prescrever lê! - Conjugar

(latim praescribo, -ere, escrever antes, pôr como título, mencionar previamente)

v. tr.

1. Ordenar, dar ordem para.
2. Estabelecer, determinar.
3. Indicar, receitar.

v. intr.

4. [Jurídico, Jurisprudência] Ficar sem efeito (um direito) por ter decorrido um certo prazo legal.
5. Perder-se por prescrição.
6. Cair em desuso.

Confrontar: proscrever.

Disponível em: <http://www.priberam.pt/dlpo/default.aspx?pal=prescrever>.

Como vimos, o verbo possui um significado amplo. Logo, os textos chamados “prescritivos” são formados por diferentes maneiras de apresentar a ação que deve ser realizada – como aponta a tabela a seguir¹:

Tipo de ação	Descrição da ação	Contexto da ação
Ordem	Determina um fazer.	Autor considera-se superior ao leitor.
Pedido/Súplica	Solicita a realização de uma situação.	Autor se vê como igual ou inferior ao leitor.
Conselho	Diz qual/como é o melhor fazer.	Autor considera-se com maior experiência que o leitor.
Prescrição	Ensina fazer ou determina uma forma de fazer.	Autor considera-se com maior saber que o leitor.
Opção	Deseja a realização de uma situação.	Autor se vê sem possibilidade de determinar a realização da situação.

A partir dessas informações, compare a bula de Paracetamol com aqueles textos presentes nas páginas 216 e 217 do seu livro e responda:

- Por que todos eles podem ser classificados como textos prescritivos?
- Considerando a tabela, qual a diferença entre eles?

Questão 2:

A bula foi dividida em perguntas e respostas. De que maneira essa forma de organizar o texto pode contribuir para que seu objetivo seja cumprido?

Questão 3:

Releia os trechos seguintes, retirados da terceira resposta da bula:

(I) Resfetamol não deve ser usado na gravidez.

(II) Dependendo da sensibilidade individual, pode ocorrer sonolência e por esse motivo recomenda-se a não execução de atividades que requeiram atenção.

(III) Informe ao médico ou cirurgião-dentista o aparecimento de reações indesejáveis.

Identifique, nesses trechos, os verbos (ou locuções verbais) que expressam orientações aos usuários do medicamento. Em seguida, compare-os, indicando em que tempo (presente, pretérito ou futuro) e modo (Indicativo, Subjuntivo ou Imperativo) eles estão conjugados.

¹ Tabela adaptada de TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Sobre a possível existência de subtipo de textos. p. 2634-2635. Disponível em: http://www.mel.ileel.ufu.br/homepages/travaglia/artigos/artigo_sobre_possivel_existencia_subtipos_texto.pdf

Respostas Comentadas

Questão 1:

- a. A bula, assim como a receita, as placas de trânsito e as “Dicas para ser feliz”, são textos prescritivos, pois orientam o leitor, instruindo-o sobre o que e como fazer: administrar a medicação, preparar um chá, dirigir com segurança e viver feliz, respectivamente.
- b. Considerando a hierarquia entre o enunciador e o enunciatário (na tabela, por fins didáticos, indicamos como “autor” e “leitor”) e a força ilocucionária de cada enunciação, os textos poderiam ser classificados da seguinte maneira:
 - A bula consiste em uma prescrição, visto que apresenta informações (técnicas) – em sua maioria, desconhecidas pelo enunciatário; logo, o desrespeito às instruções pode implicar sérios danos à saúde e à vida.
 - A receita e as “Dicas para ser feliz” inserem-se na categoria conselho, uma vez que descrevem procedimentos sobre os quais o enunciador sugere ter maior experiência e as orientações não envolvem consequências graves, caso não sejam acatadas.
 - As placas de trânsito consistem em ordem, dada a autoridade do enunciador: o Departamento de Trânsito.

Questão 2:

Organizar o texto em perguntas e respostas torna-o mais didático, e as instruções ficam direcionadas às principais dúvidas dos usuários do medicamento, favorecendo, assim, o alcance do seu objetivo.

Nesse sentido, vale destacar para os alunos que, atualmente, existe um movimento que tem buscado facilitar a linguagem das bulas, adequando-as ao nível de conhecimento dos usuários comuns.

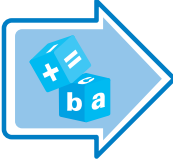
Questão 3:

Nos trechos em destaque, as orientações são apresentadas, principalmente, a partir dos seguintes verbos: i) “deve ser”, ii) “recomenda-se” e iii) “informe”. Formalmente, observa-se que a primeira expressão é uma locução verbal, organizada a partir de um verbo modalizador (“dever”), conjugado no presente do Indicativo, e de um verbo principal (“ser”), no Infinitivo. A segunda forma verbal está conjugada no presente do Indicativo; assim, a prescrição é expressa não a partir do Modo Verbal ou do uso de um verbo modalizador, mas sim a partir da própria semântica do verbo: “advertir”, “aconselhar”. A terceira forma verbal, por sua vez, está conjugada no modo Imperativo.

Seção – Organização estrutural e linguística do texto prescritivo

Páginas no material do aluno

136 a 142

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Vamos fazer um bolo?	Cópia (xérox) do exercício	A partir da análise da receita de Bolo de Chocolate com Coco, retirada do site da União, reconhecer as marcas estruturais e linguísticas que caracterizam os textos prescritivos	A atividade será individual	50 minutos

Aspectos operacionais

Proponha a leitura do texto e, em seguida, apresente as quatro questões que se seguem.

Aspectos pedagógicos

Inicialmente, recupere, junto a seus alunos, os traços gerais do texto descritivo, apresentados na seção 2 do Material do Aluno (mais especificamente, no último parágrafo da página 225). Em seguida, leia o texto e o enunciado das questões, esclarecendo possíveis dúvidas quanto ao vocabulário. Peça que os alunos apresentem suas respostas, avaliando em que medida elas se aproximam de uma análise adequada e coerente.

Atividade

Leia o texto a seguir, copiado de um site especializado em receitas de doces, e depois desenvolva as questões propostas.



Tipo de receita: bolos - simples, recheados, decorados, tradicionais
 Rendimento: 11 a 20
 Grau de dificuldade: médio
[Veja a lista de compras](#)
 Receita União

RECEITA

Capacidade da xícara: 200ml
 Tipo do recipiente: redonda (22 X 5cm)
 Capacidade do recipiente: 2200ml
 Temperatura do forno: moderada (180°C)
 Tempo de forno: cerca de 30 minutos
 Rendimento: cerca de 12 porções

INGREDIENTES



MASSA

4 ovos (cerca de 240g)
 4 colheres (sopa) de [União Refinado](#) (80g)
 4 colheres (sopa) de farinha de trigo (80g)
 3 colheres (sopa) de chocolate em pó (24g)
 2 colheres (chá) de fermento em pó (6g)
 manteiga, para untar

RECHEIO DE COCO

1 xícara (chá) de [União Docúcar](#) (190g)
 1/2 xícara (chá) de leite (100ml)
 1 colher (chá) de manteiga (4g)
 2 xícaras (chá) de coco fresco, ralado (cerca de 150g)
 1/2 lata de creme de leite (150g)

CREME DE CHOCOLATE

300 gramas de chocolate meio amargo picado
 1 e 1/2 lata de creme de leite (450g)



MASSA

Bata os ovos com açúcar [UNIAO](#) até dobrar o volume. Sem bater, junte a farinha previamente misturada com o chocolate, mexendo levemente. Por último, adicione o fermento. Coloque na fôrma untada com a manteiga e asse no forno preaquecido. Desenforme morno, depois de frio, corte em 3 camadas. Reserve.

RECHEIO DE COCO

Ferva o açúcar [granulado DOÇUCAR](#) com o leite até obter uma calda rala. Adicione a manteiga e espere amornar. Junte o coco e volte ao fogo, mexendo até engrossar. Acrescente o creme de leite, mexa e deixe esfriar.

CREME DE CHOCOLATE

Em banho-maria, derreta o chocolate com o creme de leite. Misture até obter um creme homogêneo e leve à geladeira por 15 minutos ou até que fique espesso, porém, macio. Utilize.

MONTAGEM:

Sobre a primeira camada de bolo, espalhe cerca de 5 colheres (sopa) do creme de chocolate e sobreponha a segunda camada, distribua todo o recheio de coco e coloque a última camada. Cubra as laterais e o topo com creme de chocolate. Decore a gosto.

DICAS



Se preferir, umedeça as camadas de bolo com a calda de chocolate elaborada com 1 xícara (chá) de água mineral fervida com 3 colheres (sopa) de chocolate em pó e 1 colher (sopa) de açúcar [UNIAO](#). Utilize fria.

CONGELAMENTO/DESCONGELAMENTO



Embale, extraia o ar, etiquete e congele, por até 3 meses. Descongele na geladeira, sem embalagem.

Ocasão [Páscoa](#), [Dia das Mães](#), [Dia dos Pais](#), [Inverno](#), [Momento Família](#), [Momento Amigos](#),
[Momento Surpresa](#), [Faça & Venda](#), [Natal/Revelion](#).



Disponível em: <http://www.ciauniao.com.br/receitas/BOLO-DE-CHOCOLATE-COM-COCO/385>

Questão 1:

Assim como a maioria das receitas, esta está dividida em seções, que relacionam elementos verbais e não-verbais. Atento a isso, responda:

- a. Qual a função da foto e da caixa (ao lado dela), presentes no início do texto?
- b. Qual é a função de cada uma das seções que estruturam esta receita?
- c. Em qual(is) dessas das seções, predomina a prescrição? Destaque trechos que comprovem sua resposta.
- d. De que maneira essa organização do texto contribui para que ele cumpra seu objetivo?

Questão 2:

Como vimos no item C da questão anterior, predominam, em algumas seções desta receita, verbos que indicam orientações, incitando ações, pois foram conjugados no modo Indicativo. Principalmente nestes trechos prescritivos, o autor do texto, em nome da marca União, se dirige ao leitor, utilizando o “você”, a 3ª pessoa gramatical.

Se esta mesma receita fosse divulgada num site de Portugal, onde predomina o uso da 2ª pessoa gramatical (“tu”), os verbos seriam adaptados. Assim, reescreva a última seção prescritiva da receita, adequando-a à norma linguística de Portugal. Para isso, consulte a tabela de formação do modo Indicativo, que está na página 223 do seu livro.

Questão 3:

Qual a função das expressões “até”, “por último”, “depois”, presentes na seção Modo de Preparo?

Respostas Comentadas

Questão 1:

Observando as partes que estruturam esta receita, espera-se que o aluno conclua que:

- a. No início do texto, a foto ilustra o resultado do procedimento que será descrito, estimulando o leitor à ação. O box, por sua vez, explicita as principais informações do doce a ser preparado, tais como: rendimento, grau de dificuldade no preparo e ingredientes necessários; além disso, relaciona o doce, a partir da tipologia “bolos”, a outras receitas presentes no site.
- b. As seções e respectivas funções são:
 - Receita: indica os utensílios e a temperatura do forno adequados à receita, bem como seu tempo de preparo e rendimento.

- Ingredientes: lista os materiais necessários à preparação do doce.
 - Modo de Fazer: descreve as etapas de preparo do bolo.
 - Dicas: aponta procedimentos opcionais na preparação do bolo.
 - Congelamento/descongelamento: orienta como congelar e descongelar o doce.
- c. A prescrição está presente nas seções Modo de Fazer, Dicas e Congelamento/descongelamento, as quais apresentam comandos específicos para o preparo e conservação do doce. Isso pode ser comprovado pelos trechos que se seguem, cujos verbos, em sua maioria, foram conjugados no modo Imperativo:
- “Bata os ovos com açúcar UNIÃO até dobrar o volume. Sem bater, junte a farinha previamente misturada com o chocolate, mexendo levemente. Por último, adicione o fermento. Coloque na fôrma untada com a manteiga e asse no forno preaquecido. Desenforme morno, depois de frio, corte em 3 camadas. Reserve.”
- “Se preferir, umedeça as camadas de bolo com a calda de chocolate elaborada com 1 xícara (chá) de água mineral fervida com 3 colheres (sopa) de chocolate em pó e 1 colher (sopa) de açúcar UNIÃO. Utilize fria.”
- “Embale, extraia o ar, etiquete e congele, por até 3 meses. Descongele na geladeira, sem embalagem.”
- d. A estrutura de uma receita, dividida em seções, permite ao leitor identificar, mais facilmente, as informações e, ao mesmo tempo, aponta, de maneira mais clara, os procedimentos que garantem o sucesso da receita.

Questão 2:

Reescrevendo a seção na 2ª pessoa gramatical (“tu”), ter-se-ia:

“Embala, extraí o ar, etiqueta e congela, por até 3 meses. Descongela na geladeira, sem embalagem.”

Questão 3:

As expressões destacadas contribuem para a construção de uma sequência cronológica de comandos a serem realizados para o sucesso da receita. Consistem, portanto, em recursos de coesão sequencial, que colaboram para a progressão e ordenação do texto.

Mais sugestões de trabalho com o gênero *receita*:

Nestes links, você terá acesso planejamentos de aulas que compõem o Portal do Professor. As sugestões de atividades focalizam o gênero receita, mas poderão ser adaptadas á análise de outros textos prescritos.

- O gênero receita culinária na sala de aula: compreensão e análise:

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTcnicaAula.html?aula=26655>

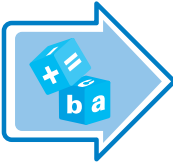
- O texto prescrito: o gênero receita culinária:

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTcnicaAula.html?aula=2312>

Seção – Organização estrutural e linguística do texto prescritivo

Páginas no material do aluno

136 a 142

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Siga o chefe!	Caderno ou bloco de anotações	Através de comandos orais, um aluno instrui outro a realizar determinada tarefa, a fim de verificar a adequação e correção na construção de instruções	A atividade poderá ser realizada em grupos de 3 alunos	100 minutos

Aspectos operacionais

Esta é uma atividade lúdica em que um aluno deverá determinar uma tarefa a ser cumprida por um colega de turma. Este deverá seguir, literalmente, todos os comandos recebidos para a realização da tarefa. Um terceiro participante se encarregará de realizar todas as anotações necessárias, analisando em que medida as instruções foram adequadas e suficientes para a realização da tarefa.

Aspectos pedagógicos

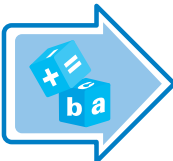
Esta atividade poderá ser bem interessante e mobilizar toda a turma. Através dela, vários aspectos podem ser trabalhados em sala de aula. Além do foco principal, que é a fixação do conteúdo da unidade, também poderão ser trabalhadas a capacidade oral e a postura do aluno no ambiente de aprendizagem.

Deverá se apresentar um grupo por vez. Como a turma estará dividida em grupos de 3 alunos, oriente que um dos alunos seja o “chefe” e que este dê as instruções; o segundo será seguirá as instruções do chefe; e o terceiro se incumbirá de anotar o passo-a-passo de todas as ordens dadas. Para que a atividade seja significativa, oriente o líder a planejar algo que ele mesmo saiba fazer muito bem e tente levar o sócio a cumprir os objetivos da atividade. Para tanto, ele deverá ser claro, objetivo e coerente. O chefe poderá definir como atividade a ser cumprida algo como fazer um aviãozinho de papel. Oriente que se evitem instruções de algo que, de certa forma, a maioria já conheça. A graça da atividade é justamente fazer com que se realize a tarefa baseando-se apenas nas instruções recebidas e não no conhecimento prévio da ação. O terceiro participante deverá anotar todas as instruções dadas, na ordem em que foram apresentadas pelo líder, para futura confrontação. Assim, se poderá verificar em que medida as instruções foram seguidas corretamente e se elas foram suficientes e claras de modo a permitir a perfeita realização da tarefa.

Seção – Outras manifestações de textos prescritivos e suas características

Páginas no material do aluno

142 a 156

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Receitas e bulas: qual é qual?	Cópia (xerox) dos textos e folhas de papel em branco	Exploração linguística de uma receita e de uma bula, para que os alunos percebam a diferença entre um texto informativo e um prescritivo e, assim, produzam textos injuntivos	A turma poderá ser dividida em grupos de 4 componentes	50 minutos

Aspectos operacionais

Continuando o caminho percorrido pela seção 3, que trata de outras manifestações de textos prescritivos, solicite aos alunos que, divididos em grupos de 4 componentes, leiam os textos propostos (receita e bula). Em seguida, eles deverão identificar, nos textos lidos, as características do texto prescritivo. Os alunos, ainda em grupo, deverão compor uma receita ou uma bula criativas. Os textos produzidos deverão ser lidos para toda a turma, e você deverá cuidar para que a criatividade e a graça não ocultem o real objetivo da atividade, que é o reconhecimento das características da tipologia textual trabalhada.

Aspectos pedagógicos

Os alunos devem ser lembrados que os textos prescritivos são aqueles que objetivam “Determinar com antecipação; ordenar previamente e de modo explícito; regular; preceituar”. (<http://www.dicionarioweb.com.br/prescrever.html>).

Desta forma, esses textos contêm instruções sobre o modo de realizar certa atividade. No decorrer desta atividade, portanto, é importante que os alunos percebam não só a natureza prescritiva de textos simples, como uma receita culinária e uma bula de remédio, mas também a facilidade com que essa estrutura prescritiva se insere no nosso dia a dia.

Atividade

Dê uma boa olhada nos textos que apresentamos a seguir, e depois desenvolva, em grupo, estas atividades, sob a orientação do seu professor:

1. Identificar, nos textos lidos, as características do texto prescritivo.
2. Compor uma receita ou uma bula criativa.
3. Ler os textos produzidos para toda a turma

Texto 1 • Bolo cuca de maçã

Ingredientes:

- 1 xícara de açúcar
- 1 tablete de margarina
- 3 ovos
- Raspas de casca de limão opcional
- 2 xícaras de farinha de trigo
- 1 colher de sobremesa de fermento
- 2 maçãs com casca
- 1/2 xícara de leite

Farofa:

- 3 colheres de sopa de margarina
- 1/2 xícara de açúcar
- 1/2 xícara de farinha de trigo
- Canela em pó a gosto

Modo de Preparo:

Farofa:

- Misture todos os ingredientes com um garfo até se formar uma farofa
- Reserve

Bolo:

- Bata a margarina com o açúcar até obter um creme
- Junte os ovos e bata bem acrescente a farinha de trigo as raspas de limão, o fermento e mexa delicadamente
- Coloque a massa em assadeira de 26 cm de fundo falso, untada e polvilhada com farinha
- Distribua a maçã em fatias e a farofa leve para assar por 30 minutos mais ou menos

Disponível em: <http://tudogostoso.uol.com.br/receita/14777-bolo-cuca-de-maca.html>

TEXTO 2 • Butazona Cálcica

- fenilbutazona cálcica
- 200 mg
- Esta bula é atualizada continuamente. Por favor, proceda à sua leitura antes de utilizar o medicamento.

Forma farmacêutica e apresentações:

- Comprimidos revestidos: embalagens com 10 e 100 comprimidos revestidos.
- Uso adulto

Composição:

- Cada comprimido revestido contém:
- fenilbutazona 200 mg
- (Correspondentes a 212 mg de fenilbutazona cálcica).
- Excipientes: amido, celulose microcristalina, etilcelulose, carmelose, sódica, dióxido de silício, estearato de magnésio, opadry II yellow, opadry e clear.

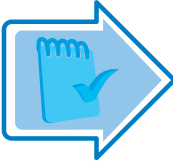
Informação ao paciente:

- BUTAZONA CÁLCICA é indicado para determinadas afecções reumáticas e não se destina à automedicação. Manter o medicamento em temperatura ambiente (15° C a 30° C).
- Proteger da luz e da umidade. O prazo de validade do produto é de 24 meses. Não utilizar medicamentos com prazo de validade vencido.
- Deve-se evitar o uso do produto durante a gravidez e o período de lactação. Informe ao seu médico a ocorrência de gravidez na vigência do tratamento ou após o seu término. Informe ao médico se está amamentando. Recomenda-se observar cuidadosamente as orientações do médico. Siga a orientação do seu médico, respeitando sempre os horários, as doses e a duração do tratamento. Não interromper o tratamento sem o conhecimento de seu médico. Em caso de: ulcerações na boca, lesões espontâneas ou ainda dores no alto abdômen, escurecimento das fezes, icterícia, ganho de peso, edema incipiente ou erupção da pele, o tratamento deverá ser interrompido e o médico consultado imediatamente. Informe ao seu médico o aparecimento de reações desagradáveis.

TEXTO 2 • Butazona Cálcica

- TODO MEDICAMENTO DEVE SER MANTIDO FORA DO ALCANCE DAS CRIANÇAS.
- Informe seu médico sobre qualquer medicamento que esteja usando antes do início ou durante o tratamento.
- NÃO TOME REMÉDIO SEM O CONHECIMENTO DO SEU MÉDICO. PODE SER PERIGOSO PARA SUA SAÚDE.
- Disponível em: http://www.boehringer-ingelheim.com.br/arquivos/Butazona_calcica.pdf

Avaliação

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	É proibido fumar! O que diz o aviso que eu li?	Cópia (xerox) do exercício	Exploração da relação de um texto prescritivo e seu contexto situacional	Atividade individual	50 minutos

Aspectos operacionais

Distribua as cópias do exercício ou apresente as questões no quadro e solicite que os alunos a respondam.

Aspectos pedagógicos

Antes de os alunos responderem às questões, seria interessante comentar como o contexto situacional pode determinar o sentido de um texto. Para isso, forneça exemplos e peça que os alunos apontem outros. Em seguida, oriente os alunos para que cheguem às respostas esperadas. Finalmente, a correção poderá ser feita oralmente.

Atividade

Questão 1:

Imagine uma placa retangular fixada na recepção de um hospital com as seguintes palavras “Não Fumar”.

- a. Qual o objetivo da mensagem?
- b. A quem ela se dirige?

Questão 2:

Pense na mesma frase, agora, fixada num festival de Rock in Roll, escrita com letras coloridas e impressas em uma placa em forma de guitarra.

- a. A frase teria o mesmo efeito de sentido provocado no item anterior?
- b. Você se sentiria obrigado a obedecer à solicitação?

Questão 3:

Redija um texto curto (máximo 10 linhas) justificando por que, na recepção de um hospital, este texto seria prescritivo e por que, no show, não seria.

Respostas Comentadas

Questão 1:

- a. O objetivo é provocar uma atitude no destinatário: a de não fumar naquele local.
- b. Neste caso, o agente será o destinatário, ou seja, as pessoas que lerão a placa. Ao mesmo tempo, o verbo no infinitivo amplia, de certa forma, a abrangência de quem irá atender à solicitação. Em síntese, a solicitação se dirige a todos que a leem.

Questão 2:

- a. Talvez não, pois geraria a dúvida de se é para ser cumprida ou se se trata apenas de uma ironia, dado o contexto.

- b. O destinatário pode se sentir obrigado ou não. Possivelmente não cumprirá a solicitação já que o contexto e alguns elementos verbais e não verbais (placa em forma de guitarra, letras coloridas) podem indicar que o texto é irônico.

Questão 3:

Espera-se que o aluno conclua que o texto prescritivo deve ser claro, objetivo e provocar uma atitude bem definida no destinatário. Espera-se, também, que ele saiba reconhecer que determinados elementos verbais ou não verbais não são adequados a um texto prescritivo, podendo gerar efeitos de sentido outros que não o esperado por esse tipo de texto.