

**Volume 2 • Módulo 3 • História • Unidade 4**

# Para entender o mundo em que vivemos

*Gracilda Alves, Gilberto Aparecido Angelozzi, Claudia Regina Amaral Affonso, Denise da Silva Menezes do Nascimento, Gustavo Pinto de Souza, Inês Santos Nogueira, José Ricardo Ferraz, Marcia Cristina Pinto Bandeira de Mello, Marcus Ajuruam de Oliveira Dezemone, Nilton Silva Jardim Junior, Priscila Aquino Silva, Rafael Cupello Peixoto, Sabrina Machado Campos.*

## Introdução

Caro Professor,

Nesta Unidade, falaremos um pouco sobre a globalização, seus movimentos pró e contra, além dos impactos que os mesmos têm no Brasil atual. Esperamos, com estas sugestões de exercícios, auxiliá-lo na conscientização dos seus alunos sobre diversos fatos recentes de nossa História, a entender a crise do Estado de Bem-Estar Social, o processo de globalização, o neoliberalismo e suas contradições, bem como a conjuntura atual do Brasil.

## Apresentação da unidade do material do aluno

Caro professor, apresentamos as características principais da unidade que trabalharemos.

Disciplina	Volume	Módulo	Unidade	Estimativa de aulas para essa unidade
História	2	3	4	6 aulas

Titulo da unidade	Tema
Para entender o mundo em que vivemos	Entender a crise do Estado de Bem-Estar Social, o processo de globalização e neoliberalismo e suas contradições, bem como a conjuntura atual do Brasil.
Objetivos da unidade	
Caracterizar o Estado de Bem-Estar Social e sua base estrutural;	
Relacionar a crise do petróleo com os efeitos sociais decorrentes;	
Identificar como a crise do petróleo afetou o Brasil;	
Analisar o neoliberalismo, seu alcance de atuação e sua crise;	
Relacionar argumentos que apontem as contradições da globalização, utilizando exemplos de lutas antiglobalização;	
Avaliar o contexto político da Era Lula/Dilma e suas consequências.	
Seções	Páginas no material do aluno
Seção 1: Do Estado de Bem-Estar Social ao Neoliberalismo: vale a pena entender melhor.	272 a 284
Seção 2: As lutas antiglobalização	285 a 288
Seção 3: O Brasil hoje	288 a 295

A seguir, serão oferecidas algumas atividades para potencializar o trabalho em sala de aula. Verifique, portanto, a relação entre cada seção deste documento e os conteúdos do Material do Aluno.

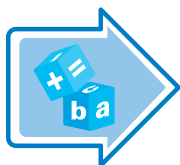
Você terá um amplo conjunto de possibilidades de trabalho.

Vamos lá!

## Recursos e ideias para o Professor

### Tipos de Atividades

Para dar suporte às aulas, seguem os recursos, ferramentas e ideias no Material do Professor, correspondentes à Unidade acima:



#### **Atividades em grupo ou individuais**

São atividades que são feitas com recursos simples disponíveis.



#### **Ferramentas**

Atividades que precisam de ferramentas disponíveis para os alunos.



#### **Avaliação**



Questões ou propostas de avaliação conforme orientação.




#### **Exercícios**

Proposições de exercícios complementares


## Atividade Inicial

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Amerika é maravilhosa?	Material impresso, <i>datashow</i> ou aparelho de som.	Através da análise da letra da música destacada, o professor poderá estimular a reflexão acerca dos valores hegemônicos em nossa sociedade, tais como o consumismo e o individualismo.	Não é necessário dividir a turma.	45 minutos.
	Internet e Revolta do Vinagre.	Material impresso, <i>datashow</i> ou retroprojektor.	Análise e debate de textos sobre os recentes protestos ocorridos a partir de junho de 2013.	Não é necessário dividir a turma.	30 a 45 minutos.




## Seção 1 – Do Estado de Bem-Estar Social ao Neoliberalismo: vale a pena entender melhor

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Plano Marshall e a Guerra Fria.	Material impresso, <i>datashow</i> ou retroprojektor.	Análise e debate de dois textos sobre o Plano Marshall e sua importância estratégica na Guerra Fria.	Não é necessário dividir a turma.	45 minutos.
	Crise de 2008 e seus impactos.	Material impresso, <i>datashow</i> ou retroprojektor.	Análise e debate de dois textos sobre a Crise de 2008 e seus desdobramentos.	Não é necessário dividir a turma.	45 minutos.



## Seção 2 – As lutas antiglobalização

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Os anônimos de Fawkes.	<i>Datashow</i> , material impresso e, se possível, dicionários.	Análise e debate de dois textos falando sobre o grupo de <i>hacktivistas</i> Anonymous.	Não é necessário dividir a turma.	45 minutos.
	As faces da globalização.	<i>Datashow</i> , retroprojektor e aparelho de som.	Reflexão e debate sobre argumentos pró e contra globalização.	Não é necessário dividir a turma.	45 minutos.


## Seção 3 – O Brasil hoje

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Assistencialismo ou distribuição de renda?	Projektor ou <i>datashow</i> .	Através da análise de gráficos, tabelas e charge, o aluno poderá fazer uma reflexão sobre aspectos governativos do governo Lula/ Dilma.	No final da atividade, a turma será dividida em dois grandes grupos.	20-45 minutos.
	Quem quer manter a ordem?	Material impresso, <i>datashow</i> ou retroprojektor.	Análise e debate de texto acerca dos recentes desdobramentos dos protestos iniciados em maio de 2013 e o passado da presidente Dilma Rousseff, visando à reflexão acerca da legitimidade das manifestações recentes.	Não é necessário dividir a turma.	80 minutos
	Vem pra rua?	Material impresso, <i>datashow</i> ou retroprojektor.	Análise e debate de textos sobre o Brasil de hoje.	Não é necessário dividir a turma.	20-45 minutos.

## Avaliação

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Petróleo: o óleo da máquina do Estado.	<i>Datashow</i> ou imagens impressas.	Reflexão a partir de diferentes produções, retratando as consequências políticas e ecológicas de nossa dependência do petróleo.	Não é necessário dividir a turma.	80 minutos.
	Uma nova classe trabalhadora brasileira.	Material impresso, <i>datashow</i> ou retroprojektor.	Análise de texto e gráficos acerca do crescimento da importância econômica da classe C.	Não é necessário dividir a turma.	30-45 minutos.

## Atividade Inicial

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	<i>Amerika</i> é maravilhosa?	Material impresso, <i>datashow</i> ou aparelho de som.	Através da análise da letra da música destacada, o professor poderá estimular a reflexão acerca dos valores hegemônicos em nossa sociedade, tais como: consumismo, individualismo.	Não é necessário dividir a turma.	45 minutos.

## Aspectos operacionais

### 1º passo:

O professor deverá expor aos alunos algumas informações sobre a História da Alemanha Oriental e da música, conforme constam no material abaixo (“Sobre a música” e “Sobre o contexto”), a fim de contextualizar a atividade.

**Sobre o contexto:** O professor poderá iniciar relembando a divisão das duas Alemanhas e atentar para o fato das áreas que faziam parte da antiga Alemanha Oriental serem zonas menos industrializadas e com o estigma de “primo pobre”.

**Sobre a música:** Vinda da antiga Alemanha Oriental, a banda Rammstein lançou o clipe “Amerika” (*single* do álbum *Reise, reise*), que é um verdadeiro protesto contra a globalização, em 2004.

Também é importante salientar que o mercado americano é extremamente avesso a qualquer outro idioma (excetuando mercados voltados para comunidades de imigrantes e seus descendentes). Mesmo assim, essa banda conseguiu entrar no mercado americano, fez trilha sonora para dois filmes de *Hollywood* (*Matrix*, 1999 e *Triplo X*, 2002; sendo que neste último a banda participa do filme em uma cena no início do longa-metragem).

(Texto adaptado de: <http://en.wikipedia.org/wiki/Rammstein>)

## 2º passo:

Distribuição de cópias; execução do clipe ou da música, ou projeção da letra.

É importante salientar que a letra possui visíveis partes ironizando a globalização, bem como a mistura entre os idiomas inglês e alemão, e um clipe que mostra imagens da cultura americana espalhada pelo mundo (tem até monges budistas na Tailândia comendo pizza da Domino's e McDonald's):



*We're all living in Amerika*  
*Amerika, ist wunderbar*  
*We're all living in Amerika*  
*Amerika*  
*Amerika*

Todos nós estamos morando na América  
América é maravilhosa.  
Todos nós estamos morando na América  
América  
América

*"This is not a love song*  
*This is not a love song*  
*I don't sing my mother tongue*  
*No, this is not a love song*

Esta não é uma canção de amor  
Esta não é uma canção de amor  
Eu não canto na minha língua materna  
Não, esta não é uma canção de amor"

Fonte: <http://www.vagalume.com.br/rammstein/amerika.html>



## 3º passo:

Os alunos deverão responder às seguintes questões que, em seguida, serão debatidas em sala de aula.

1. Quantos e quais produtos e/ou marcas internacionais você está usando agora?
2. Que hábito você tem que é reconhecidamente de origem estrangeira e como você o adquiriu?
3. Você já teve ou conhece alguém ou algum caso de um negócio local que foi prejudicado por uma multinacional?

4. Tanto o clipe quanto a letra sugerem que a globalização está espalhando a América pelo mundo. Você concorda? Por quê?
5. Analisando as imagens do clipe, você diria que a globalização se espalha do mesmo jeito por todo o mundo? É possível ver pontos de semelhança e diferença nos cenários apontados no clipe? Justifique.

**Obs.:** Caso não haja possibilidade de projetar o clipe, tente imprimir certas cenas (sugestões: 0:40, 1:12, 2:01, 2:10, 2:13). Para acessar o vídeo com legendas em português, use o link: <http://www.youtube.com/watch?v=Y3I51H1DkyA>

## Aspectos pedagógicos

O objetivo desta atividade é incentivar os alunos à reflexão sobre as contradições e particularidades do processo de globalização, através do debate. Ao evidenciar que a globalização é um fenômeno desigual e muito mais presente em nosso cotidiano do que se imagina, é interessante, também, mostrar que vozes discordantes se levantam muitas vezes. As imagens do clipe poderão ser utilizadas para mostrar quem são os maiores beneficiados neste movimento, alertando que não apenas os EUA se beneficiam deste processo. Outra recomendação é mostrar, utilizando o clipe, que o processo não é homogêneo – a penetração cultural de uma música americana é muito maior, em termos globais, do que de uma música latina ou de uma banda árabe, por exemplo. Assim, o professor poderá fazer os alunos refletirem que o processo de globalização não atinge a todos de forma igual.

### Atividade Inicial



Internet e Revolta do Vinagre.	Material impresso, <i>datashow</i> ou retroprojektor.	Análise e debate de textos sobre os recentes protestos ocorridos a partir de junho de 2013.	Não é necessário dividir a turma.	30 a 45 minutos.
--------------------------------	---	---	-----------------------------------	------------------

## Aspectos operacionais

### 1º passo:

O professor deverá apresentar os textos aos alunos:

#### Texto 1

“Com humor, a “Revolta do Vinagre” é descrita como a série de passeatas contra o aumento da passagem de ônibus e metrô em São Paulo, de R\$ 3,00 para R\$ 3,20.



Segundo a descrição do termo, “o nome popular ‘Revolta da Salada’ é devido à ‘suposta’ proibição do uso de vinagre no protesto”. O produto costuma ser usado pelos frequentadores assíduos de manifestações pela sua qualidade química de abrandar efeitos do gás lacrimogêneo (...).”

Fonte: <http://economia.estadao.com.br/noticias/economia-brasil,com-aumento-da-busca-no-google-revolta-do-vinagre-vira-termo-no-wikipedia,156600,0.htm>

## Texto 2

“

Assim como na “Primavera árabe”, que lotou praças e derrubou ditadores, no Brasil, as redes sociais também impulsionam a escalada de protestos contra o aumento das tarifas de ônibus, tanto na mobilização dos participantes como na descrição dos fatos em tempo real. (...) O “Occupy São Paulo” espalhou um manual para participantes nas ruas, com indicações sobre como, por exemplo, “lidar com gás lacrimogêneo e bombas”, ou em casa: “tire a senha do Wi-Fi, se você mora ou trabalha perto das áreas de manifestação”, para que todos pudessem compartilhar rapidamente os fatos. (...)”

Fonte: <http://oglobo.globo.com/pais/redes-sociais-dao-tom-da-revolta-do-vinagre-8728856#ixzz2tCEPoLch>

”

## 2º passo:

O professor poderá instigar a reflexão dos alunos com as seguintes questões:


1. Você costuma se informar sobre as notícias do dia pela Internet?
2. Quais as vantagens e desvantagens que você vê no uso da internet por movimentos sociais?
3. Você concorda com o uso político da internet, que vem sendo utilizada para marcar e divulgar protestos, passeatas e ideologias? Você acredita que é necessário existir uma regulação desse tipo de uso da rede?

---

## Aspectos pedagógicos

A partir desta atividade, o professor deve destacar e discutir o papel que a internet tem hoje como meio divulgador de ideologias, de reuniões políticas, etc. Uma das possibilidades é falar de casais que se conhecem pela internet e, depois, com base no material do aluno, relembrar aspectos da primavera árabe como o primeiro grande protesto que teve a internet como aliada. O importante é que eles reflitam sobre a força que a grande rede de computadores tem no mundo real.

## Seção 1 – Do Estado de Bem-Estar Social ao Neoliberalismo: vale a pena entender melhor

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Plano Marshall e a Guerra Fria	Material impresso, <i>datashow</i> ou retroprojektor.	Análise e debate de dois textos sobre o Plano Marshall e sua importância estratégica na Guerra Fria.	Não é necessário dividir a turma	45 minutos

### Aspectos operacionais

#### 1º passo:

O professor deverá apresentar o texto a seguir impresso ou projetado:



Os Estados Unidos, representantes máximos do sistema capitalista, perceberam que a instabilidade europeia poderia transformar o Velho Continente em um novo campo de expansão das doutrinas socialista e comunista. Visando conter esse possível quadro, os EUA resolveram estabelecer o Plano Marshall.

O plano foi conhecido em março de 1947, depois de uma declaração do chefe de Estado dos EUA, general George Catlett Marshall. Segundo o plano, uma quantia de 17 bilhões de dólares seria liberada para que os países europeus reerguessem a sua economia. No entanto, as nações do leste europeu convertidas ao regime socialista não foram beneficiárias desse mesmo plano graças à intervenção política de Joseph Stálin. (...)

De forma geral, o dinheiro obtido com o plano de ajuda financeira foi utilizado na compra de combustíveis, máquinas, veículos, matérias-primas, alimentos, rações e fertilizantes. Entre os maiores credores dessa ação estavam Inglaterra (3,2 bilhões); França (2,7 bilhões); Itália (1,5 bilhão) e Alemanha (1,4 bilhão). Essa ação foi de grande benefício para os Estados Unidos, que desenvolveu sua economia com a grande demanda gerada pelas nações europeias. (...)

Fonte: <http://www.brasilecola.com/historiag/plano-marshall.htm>



#### 2º passo:


Os alunos deverão responder aos questionamentos a seguir. Depois, o professor deverá mediar um debate, utilizando as respostas selecionadas, divulgadas anonimamente, escrevendo-as no quadro, sem divulgar o nome dos alunos.

1. Por que a Europa (o Velho Continente) se encontrava instável?
2. Por que as nações socialistas não foram beneficiadas?
3. Qual foi a importância deste plano para as nações que foram beneficiadas?
4. Qual a situação econômica atual destes países?

## Aspectos pedagógicos

O objetivo deste trabalho é estimular a reflexão sobre o *Plano Marshall* como parte essencial da consolidação do *Estado de Bem-Estar Social* e como estratégia americana durante a *Guerra Fria* para deter o avanço do socialismo. Sendo assim, é importante a consulta da Seção 1, onde é dada uma breve introdução sobre o Estado de Bem-Estar Social.

### Seção 1 – Do Estado de Bem-Estar Social ao Neoliberalismo: vale a pena entender melhor

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Crise de 2008 e seus impactos.	Material impresso, <i>datashow</i> ou retroprojektor.	Análise e debate de dois textos falando sobre a Crise de 2008 e seus desdobramentos.	Não é necessário dividir a turma	45 minutos

## Aspectos operacionais

### 1º passo:

O professor deverá distribuir o material impresso ou projetar para os alunos.

### Texto 1

Considerada uma crise que só encontrou precedentes na *Grande Depressão de 1929*, em 2008, os Estados Unidos entraram numa crise financeira que também teve impactos globais.

“

Financeiras americanas confiaram de modo excessivo em clientes que não tinham bom histórico de pagamento de dívidas nos últimos anos. (...) Com medo, os bancos dificultaram novos empréstimos. Isso fez cair o número de compradores de imóveis, agravando ainda mais a crise no setor. (...) Bancos transformaram esses empréstimos hipotecários em papéis e venderam a outras instituições financeiras, que também acabaram sofrendo perdas. (...) Como os EUA estão entre os maiores consumidores do mercado global, todo o mundo é afetado. Países que exportam para lá, como o Brasil, podem vender menos. As bolsas mundiais, incluindo a brasileira, sentiram o baque e tiveram perdas fortes nos três primeiros meses do ano. Na Europa e na Ásia, os índices de ações regionais tiveram o pior desempenho trimestral desde 2002.”

Fonte: <http://economia.uol.com.br/ultnot/2008/03/31/ult4294u1176.jhtm>

”

## Texto 2

Para evitar que outros bancos ao redor do mundo quebrassem como foi o caso do banco americano *Lehman Brothers* (quarto maior banco de crédito do mundo), vários governos na Europa resolveram adotar uma política econômica de austeridade (maior controle dos gastos públicos e corte de benefícios) e socorrer os bancos com empréstimos. Com o desemprego e perda de direitos, ocorreu a mobilização de vários movimentos em países como Grécia, Espanha contra esta políticas.

“

(...) A insatisfação dos cidadãos com as medidas das autoridades em relação à crise é exposta nos diversos movimentos civis – como o *Occupy Wall Street*, o 15-M e as manifestações na Grécia – e no fortalecimento de partidos políticos de orientação extremista de esquerda e de direita. Existe um clamor social para uma nova forma de se pensar o sistema político e econômico vigente (...).”

Fonte: <http://www.jb.com.br/internacional/noticias/2012/06/16/1929-e-2008-especialistas-analisa-efeitos-da-crise-economica-na-sociedade/>

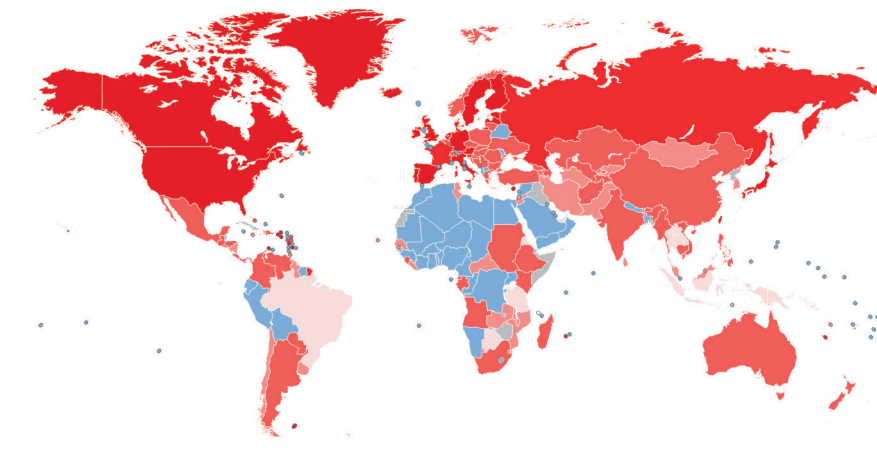
”







## Texto 3

Economias como Brasil, Rússia, Índia, África do Sul e China (os chamados BRICS) cresceram, por serem países que seriam menos afetados pela crise. Para Jim O'Neill, economista-chefe do banco de investimentos Goldman Sachs, “a crise pode até mesmo acelerar as mudanças na economia global que garantirão a Brasil, Rússia, Índia e China ocupar um lugar de destaque entre as potências mundiais já em 2020. (...)”

Fonte: [http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2009/03/090330\\_entrevista\\_jimoneill\\_rw.shtml](http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2009/03/090330_entrevista_jimoneill_rw.shtml)

**Imagem 1:**



-  Países em recessão oficial (dois trimestres consecutivos)
-  Países em recessão não-oficial (um trimestre)
-  Países com desaceleração econômica de mais de 1.0%
-  Países com desaceleração econômica de mais de 0.5%
-  Países com desaceleração econômica de mais de 0.1%
-  Países com aceleração econômica

Fonte: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:2007-2009\\_World\\_Financial\\_Crisis.svg?uselang=pt](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:2007-2009_World_Financial_Crisis.svg?uselang=pt) – Felipe Menegaz

**Imagem 2**



Fonte: [http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Birmingham\\_Northern\\_Rock\\_bank\\_run\\_2007.jpg](http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Birmingham_Northern_Rock_bank_run_2007.jpg) – Lee Jordan

Em Birmingham, no início de 2007, fila de clientes diante do Banco Northern Rock, o primeiro banco a sofrer intervenção no Reino Unido, desde 1860.

## 2º passo:

Os alunos deverão responder às perguntas a seguir, e um debate será realizado a partir das respostas dadas pelos discentes.


1. Olhando a **imagem 1**, responda como o Brasil pode se beneficiar dessa situação de crise e se ele foi afetado na mesma medida que outros países.
2. Analisando as mudanças que você acompanha na sociedade e no seu dia a dia de 2008 para cá, você concorda com a previsão sobre Rússia, China e Brasil, do economista citado no **texto 3**? Justifique.
3. Observando a **imagem 2**, quem aparentemente foi mais afetado pela crise?

---

## Aspectos pedagógicos

O objetivo dessa atividade é fazer o aluno perceber os impactos de uma economia globalizada no seu dia a dia. Seria interessante, durante o debate, fazer um *link* entre os protestos ocorridos nesta crise (*Occupy Wall Street*, *Anonymous*) e os recentes protestos que aconteceram no Brasil a partir de junho de 2013.

## Seção 2 – As lutas antiglobalização

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Os anônimos de Fawkes.	Datashow, material impresso e, se possível, dicionários.	Análise e debate de dois textos falando sobre o grupo de <i>hacktivistas</i> Anonymous.	Não é necessário dividir a turma.	45 minutos.

### Aspectos operacionais

#### 1º passo::

Leitura e análise dos textos e imagens a seguir:

#### Texto 1

Vindo no esteio do movimento *Occupy Wall Street*, surgiu o *Anonymous* que, de acordo com o *site* oficial do grupo, é:

“

... uma ideia de mudança, um desejo de renovação. Somos uma ideia de um mundo onde a corrupção não exista, onde a liberdade de expressão não seja apenas uma promessa, e onde as pessoas não tenham que morrer lutando por seus direitos. Não somos um grupo... Nós não somos uma organização e não temos líderes. Oficialmente nós não existimos e não queremos existir oficialmente. Nós não seguimos partidos políticos, orientações religiosas, interesses econômicos e nem ideologias de quaisquer espécies.”

Fonte: <http://www.anonymousbrasil.com/sobre-anonymous/>

”

## Texto 2

“

São um grupo que tem se destacado por utilizarem a internet como forma de protesto, seja divulgando informações contradizendo a mídia oficial, seja “derrubando” sites de organizações, o que os liga ao recente movimento de hacktivistas (ou seja, ativistas da Internet)”.

Fonte: <http://www.techtudo.com.br/tudo-sobre/anonymous.html>

OBS: O link não leva diretamente ao texto.

”

## Texto 3

Normalmente usam como símbolo, além da bandeira a seguir, uma máscara representando Guy Fawkes (o personagem ficou famoso por causa do filme *V de Vingança*, de 2006). Foi um soldado inglês católico que teve participação na “Conspiração da pólvora” na qual se pretendia assassinar o rei protestante Jaime I da Inglaterra e todos os membros do parlamento durante uma sessão em 1605, objetivando o início de um levante católico.

Fonte: adaptado de <http://super.abril.com.br/cultura/mascara-guy-fawkes-680697.shtml>

## Imagens 1 e 2



Fontes: [http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Anonymous\\_Flag.svg](http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Anonymous_Flag.svg) e [http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Anonymous\\_at\\_Scientology\\_in\\_Los\\_Angeles.jpg](http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Anonymous_at_Scientology_in_Los_Angeles.jpg) – Vicent Diamante



## 2º passo:

O professor deverá solicitar à turma que leia o significado da palavra anarquismo no dicionário. Em seguida, analisar com o grupo os textos destacados através de algumas questões, tais como:

1. De acordo com o significado encontrado no dicionário, este pode ser considerado um grupo anarquista? Por quê?
2. Como este grupo utiliza a internet para se organizar?

Após este primeiro momento, o professor poderá debater com a turma como eles utilizam a internet em seu cotidiano. Dentre outras questões, propomos:


- a. Quais são os principais usos que você faz da internet? Quais os *sites* que você mais frequenta?
- b. Você usa a internet como fonte de informação? Quais os *sites* que você mais utiliza para ler notícias?
- c. Você sabe o que é um *blog*? Em caso afirmativo, você possui um ou acompanha algum regularmente?

---

## Aspectos pedagógicos

O objetivo desta atividade é levar o aluno a refletir sobre o poder da internet como meio de comunicação alternativo de grupos excluídos da mídia tradicional. Seria interessante, caso possível, o professor montar um *blog* com os alunos ou para os alunos. O *blog* poderia funcionar como uma espécie de mural virtual da sala de aula ou espaço para material de consulta complementar. A intenção é o aluno se ver também como agente produtor.

## Seção 2 – As lutas antiglobalização

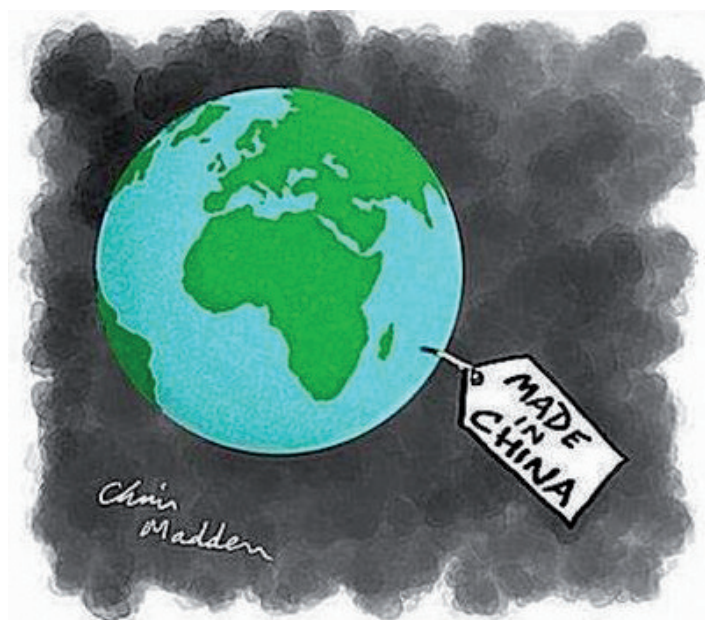
Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	As faces da globalização.	Datashow, retroprojektor e aparelho de som.	Reflexão e debate sobre argumentos pró e contra globalização.	Não é necessário dividir a turma.	45 minutos.

### Aspectos operacionais

#### 1º passo:

Apresentar aos alunos as imagens e instigar as reflexões que vêm na sequência. Seria interessante a participação do professor como moderador, a fim de estimular as ponderações sobre o processo através das fontes.

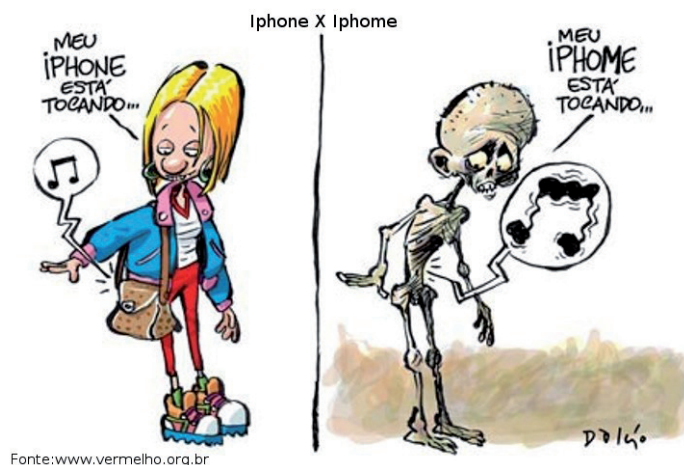
#### Imagem 1



Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/discovirtual/galerias/imagem/0000001921/0000022969.jpg>

**Ponderação:** Através da imagem, o professor poderá propor uma rápida verificação na turma da origem dos produtos que os alunos estão usando, mostrando esse aspecto do consumo e da internacionalização da economia como uma das faces da globalização. O professor também poderá questionar os alunos sobre o que acham dessa internacionalização: é benéfica para a economia do país?

## Imagem 2



Fonte: <http://tecciencia.ufba.br/articles/0001/5077/charge.jpg>

**Ponderação:** O professor poderá mostrar que a globalização também foi acompanhada de desigualdade social, como revela a charge.

## Imagem 3



Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/discovirtual/galerias/imagem/0000001448/0000017468.jpg>

**Ponderação:** O professor poderá refletir sobre as empresas internacionais que fazem parte da vida dos alunos – como algumas que estampam a imagem. O professor poderá questionar os alunos: essas empresas internacionais nos beneficiam? Ou não? Vocês conseguem listar outras empresas que são internacionais e fazem parte do nosso cotidiano?

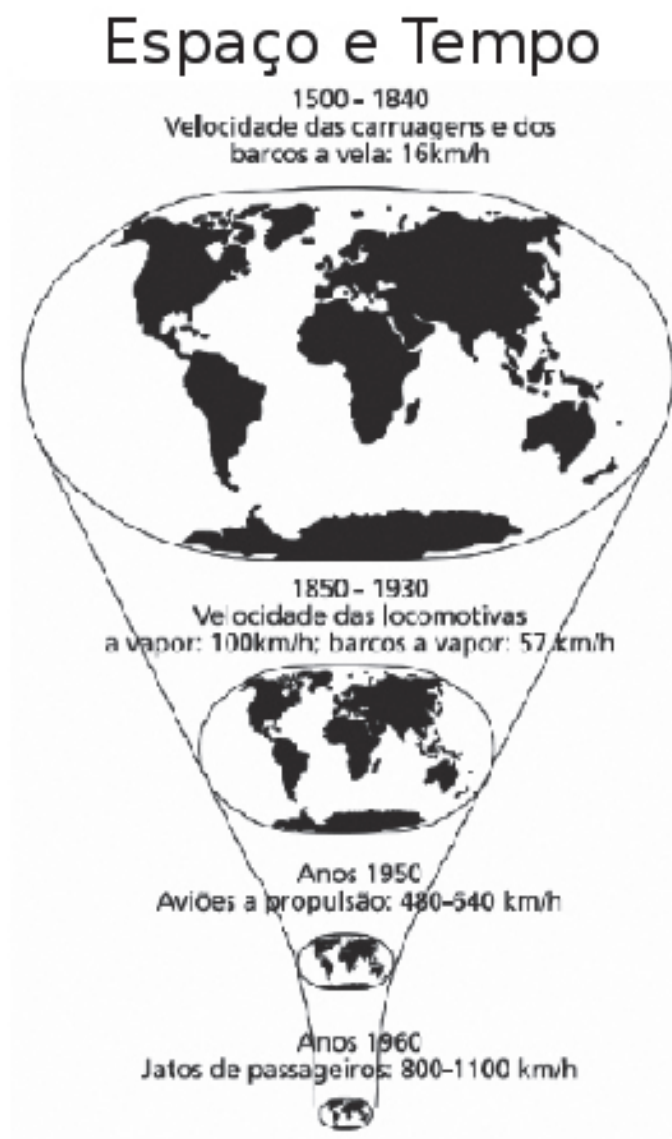
#### Imagem 4



Fonte: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/tvmultimedia/imagem/6geografia/4globalizacao2.jpg>

**Ponderação:** Uma dos benefícios da globalização foi a facilidade de comunicação e a integração das culturas – é possível através da internet conectar-se com pessoas do outro lado do mundo e conhecer novas culturas. A dinamização tecnológica é uma das características do mundo globalizado.

## Imagem 5



<http://www.geografiaparatodos.com.br>

Fontes: [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/Image/marco2012/sociologia\\_imagens/epaco\\_tempo.jpg](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/Image/marco2012/sociologia_imagens/epaco_tempo.jpg) e HARVEY, David, A condição pós-moderna. São Paulo: Edições Loyola, 1993, p. 220.

**Ponderação:** Um dos benefícios apontados para a globalização foi a diminuição das distâncias, a aproximação das fronteiras entre os países. A imagem mostra justamente esse processo, que o professor poderá analisar com os alunos.

## 2º passo:

A música “Globalização”, da Tribo de Jah, apresenta diversas críticas ao processo de globalização. O professor poderá analisar alguns trechos da música com os alunos.

Áudio disponível em: <http://www.vagalume.com.br/tribo-de-jah/globalizacao.html>

### Letra:



#### **Globalização – Tribo de Jah**

Globalização é a nova onda  
o Império do Capital em ação  
fazendo sua rotineira ronda  
No gueto não há nada de novo  
Além do sufoco que nunca é pouco  
Além do medo e do desemprego, da violência e da impaciência  
De quem partiu para o desespero numa ida sem volta  
Além da revolta de quem vive as voltas  
com a exploração e a humilhação  
de um sistema impiedoso há nada de novo  
Além da pobreza e da tristeza de quem se sente traído e esquecido  
Ao ver os filhos subnutridos sem educação  
crescendo ao lado de esgotos banidos a contra gosto pela sociedade  
Declarado bandidos sem identidade  
que serão reprimidos em sumária execução  
sem nenhuma apelação  
(...)”

Fonte: <http://www.nre.seed.pr.gov.br/amnorte/arquivos/File/GlobalizacaoTribodeJah.pdf>




## 3º passo:

O professor poderá instigar os alunos a responderem às seguintes perguntas:

1. Relacione, ao menos, um benefício e um malefício do processo de globalização.

2. Liste algumas características do processo de globalização estudado.
3. Qual a sua opinião sobre o processo de globalização? Os benefícios são maiores que os malefícios ou o contrário?

### Seção 3 – O Brasil hoje

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Assistencialismo ou distribuição de renda?	Projetor ou <i>datashow</i> .	Através da análise de gráficos, tabelas e charge, o aluno poderá fazer uma reflexão sobre aspectos governativos do governo Lula/Dilma.	No final da atividade, a turma será dividida em dois grandes grupos.	20-45 minutos.

### Aspectos operacionais

#### 1º passo:

O professor deverá apresentar à turma as fontes propostas:

#### Texto 1

O texto explica, de forma sucinta, do que trata o Bolsa-Família.

“

O Programa Bolsa-Família é um programa de transferência de renda que beneficia famílias pobres (com renda mensal por pessoa de até R\$ 120). Os valores pagos pelo Bolsa-Família variam de R\$ 15 a R\$ 95 por mês, de acordo com a renda da família e o número de crianças. Ao entrar no Bolsa-Família a família se compromete a manter suas crianças e adolescentes em idade escolar frequentando a escola e a cumprir os cuidados básicos em saúde: o calendário de vacinação, para as crianças entre 0 e 6 anos, e a agenda pré e pós-natal para as gestantes e mães em amamentação. Em 2006, foram beneficiados mais de 11 milhões de famílias. (...)”

Fonte: <http://www.pstu.org.br/node/6523>

”

## Tabela 1

**Tabela 1: Estimativa de Beneficiários de Programas de Combate à Fome 2001**

Regiões	No. pessoas pobres <sup>a</sup> (milhões)	No. famílias pobres (milhões) <sup>a</sup>	% pessoas pobres	% de famílias pobres	Renda média mensal per capita disponível (R\$)
Brasil	46,126	9,998	27,3	21,4	43,09
Áreas metropolitanas	10,418	2,429	19,5	15,8	44,61
Áreas urbanas não metropolitanas	23,574	5,148	26,3	20,8	44,45
Áreas rurais	12,134	2,421	47,3	37,3	39,11

Fonte: Projeto Fome Zero.

a: exclusive pensionistas, empregadas domésticas e seus parentes.

Pobres: renda familiar per capita menor que R\$ 71,53 por mês para o NE rural.

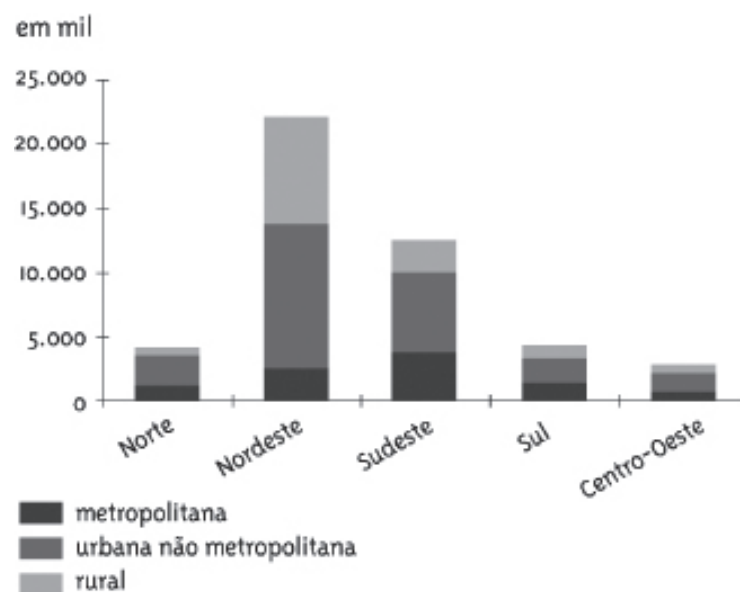
Fonte: <http://www.scielo.br/img/revistas/sausoc/v12n1/04t1.gif>

**Ponderação:** O professor deverá instigar os alunos a interpretar a tabela através de questões:

– Quantos pobres existiam no Brasil em 2001? Onde estavam concentrados? Qual a renda média dessas pessoas?

## Gráfico 1

**Gráfico 1: Pobres, segundo Regiões e Áreas de Residência (exclusive Norte rural) – Brasil 2001**



Fonte: <http://www.scielo.br/img/revistas/sausoc/v12n1/04g1.gif>

**Ponderação:** O professor poderá fazer o aluno inferir algumas informações a partir da análise e interpretação do gráfico, como:

– Onde está concentrada a pobreza no Brasil? Qual é a região onde o número de pobres é menor?



## Gráfico 2

### Evolução do Bolsa Família

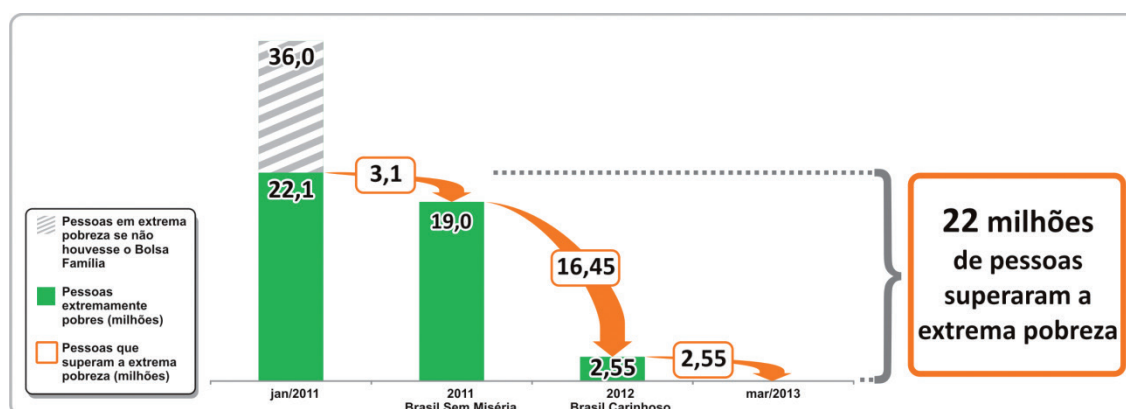
Ano	Famílias atendidas (em milhões)	Valor investido (em R\$ bilhões)
2003	3,6	3,2
2004	6,6	5,5
2005	8,7	6,8
2006	11,1	7,8
2007	11,1	9,0
2008	11,1	10,6
2009	12,4	12,5
2010	12,9	14,4
2011	13,4	17,4
2012*	13,7	20,2

(\*) Previsão

Fonte: <http://www.brasil.gov.br/cidadania-e-justica/2012/10/bolsa-familia-completa-nove-anos-e-beneficia-13-7-milhoes-de-familias/bolsa-familia-9-anos/@images/49a9854b-fd66-4e21-b321-132dc66394d0.jpeg>

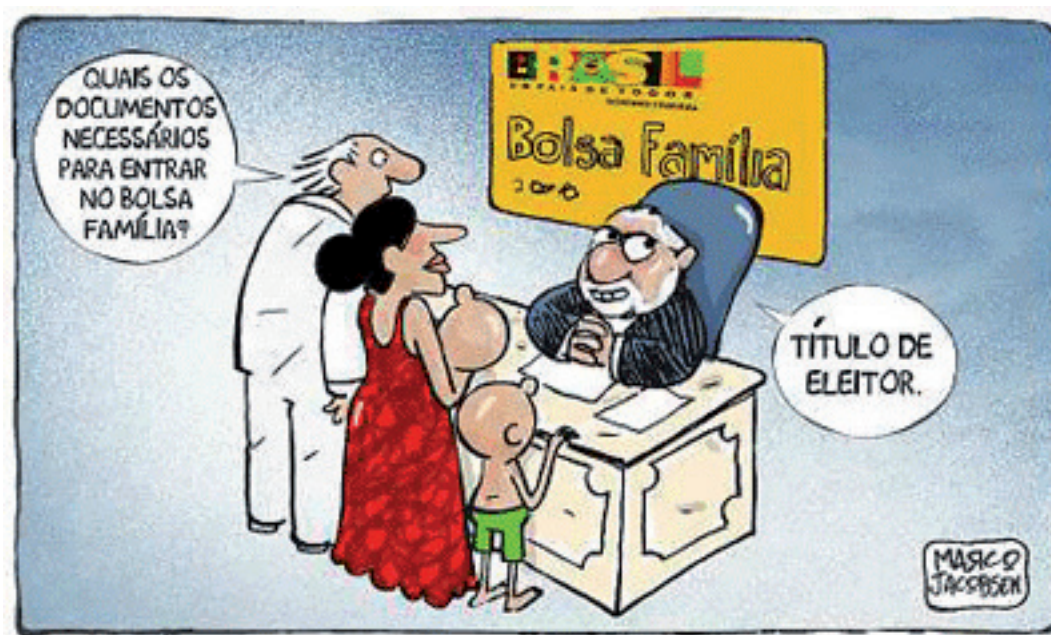
**Ponderação:** O professor deverá levar os alunos a perceberem que houve um aumento significativo do valor investido no programa Bolsa-Família.

## Gráfico 3



Fonte: <http://www.mds.gov.br/saladeimprensa/noticias/2013/02/imagens/19022013-grafico-22milhoes-sesep.png>

**Ponderação:** O professor poderá mostrar aos alunos a eliminação da extrema pobreza e a diminuição do número de pobres como resultados do programa "Brasil sem miséria".



Fonte: <http://3.bp.blogspot.com/-8F4qD13W9c4/Ubcu1wsWVPI/AAAAAAAAA0E/wqcSTHZgn3A/s1600/bolsa-familia.png>

**Ponderação:** Através da análise da imagem, o professor poderá discutir as críticas ao programa do governo, acusado de assistencialista e eleitoreiro.

## 2º passo:

O professor poderá elencar argumentos pró e contra o bolsa-família através de um debate feito pela turma. A proposta é que o professor redija no quadro os principais argumentos dos alunos, formando uma tabela comparativa.


## 3º passo:

Depois da tabela comparativa de argumentos ser exposta e discutida pela turma, o professor poderá separar a turma em dois grandes grupos que precisarão defender argumentos pró e contra o Bolsa-Família.

## Aspectos pedagógicos

O objetivo é trabalhar a argumentação oral dos alunos, dando a eles elementos anteriores ao debate para poderem argumentar com base em conhecimentos adquiridos. A análise de gráficos e tabelas é uma competência cada vez mais exigida aos alunos nos exames externos. Nessa atividade, o professor poderá instigar seus estudantes a interpretar gráficos e tabelas que versam sobre política e economia durante a Era Lula/Dilma. Além disso, o professor poderá convidar o aluno a interpretar a charge e debater sobre uma polêmica que ronda o Bolsa-Família: seria ele um programa com fins eleitorais? Seria uma “bolsa-esmola”, como afirmam os seus críticos?

### Seção 3 – O Brasil hoje

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Quem quer manter a ordem?	Material impresso, <i>datashow</i> ou retroprojektor.	Análise e debate de texto acerca dos recentes desdobramentos dos protestos iniciados em maio de 2013 e o passado da presidente Dilma Rousseff, visando à reflexão acerca da legitimidade das manifestações recentes.	Não é necessário dividir a turma.	80 minutos.

## Aspectos operacionais

### 1º passo:

O professor deverá distribuir o material impresso ou projetar para os alunos.

Gravemente ferido por um rojão disparado em uma manifestação no dia 06/02/2014, o cinegrafista Santiago de Andrade teve morte cerebral anunciada no dia 10/02/2014. Em resposta ao ocorrido, a presidente Dilma Rousseff escreveu no seu perfil oficial no *twitter*:

“(…) Não é admissível que os protestos democráticos sejam desvirtuados por quem não tem respeito por vidas humanas. A liberdade de manifestação é um princípio fundamental da democracia e jamais pode ser usada para matar, ferir, agredir e ameaçar vidas humanas, nem depredar patrimônio público ou privado (…).”

(Adaptado de: <http://g1.globo.com/rio-de-janeiro/noticia/2014/02/dilma-diz-que-morte-de-cinegrafista-revolta-e-manda-pf-ajudar-apurar.html>)

## **2º passo:**

O professor deverá destacar, tal como estudado na Unidade 8 deste módulo, que a própria presidente tem um passado envolvendo militância em grupos armados contra a ditadura civil-militar.

## **3º passo:**

A partir do conteúdo presente no material do aluno e nas fontes destacadas, o professor deverá indagar o aluno acerca de alguns pontos, como, por exemplo:


1. O que torna a luta da presidente Dilma, durante sua época de guerrilheira, legítima, e a dos movimentos sociais recentes um crime? Justifique.
2. Alguns críticos do governo do PT os chamam de socialistas, por causa dos seus programas sociais. Olhe no dicionário a definição de socialista e responda se você concorda que esta definição se aplica ao governo do PT. Justifique sua resposta.
3. Você já participou de alguma passeata? O que você acha destes protestos que têm acontecido desde junho de 2013?

---

## **Aspectos pedagógicos**

A intenção do debate é convidar/estimular os alunos a refletirem sobre os recentes protestos, seus impactos e, principalmente, os discursos gerados sobre os mesmos. Importante: Mantenha o anonimato das opiniões dos alunos. Leia, mas sem dizer quem escreveu ou sem perguntar. Deixe que eles se manifestem. Você pode, também, selecionar algumas opiniões e escrever no quadro para começar, caso ache oportuno.

### Seção 3 – O Brasil hoje

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Vem pra rua?	Material impresso, <i>datashow</i> ou retroprojektor.	Análise e debate de textos sobre o Brasil de hoje.	Não é necessário dividir a turma.	20-45 minutos

### Aspectos operacionais

**1º passo:** O professor deverá distribuir o material impresso ou projetar para os alunos.

#### Texto 1

“Um fenômeno curioso está acontecendo no Brasil. Desde junho do ano passado, uma parte considerável dos manifestantes que saem às ruas para protestar contra a Copa, o governo, os médicos cubanos, o preço do metrô e das passagens de ônibus ou para apoiar os protestos anticorrupção não são estudantes de esquerda nem mesmo arruaceiros. São pessoas que pertencem à elite econômica, social e cultural do país. Vários são declaradamente de direita e saem às ruas para dar vazão a uma revolta de privilegiados, pois sentem-se ameaçados pelas políticas sociais e distributivistas da era Lula e Dilma. São os que se incomodam com a presença nos aeroportos de “gente com cara de rodoviária”, como sintetizou uma senhora numa fila em Cumbica. (...)”

Fonte: <http://www.domtotal.com/noticias/detalhes.php?notId=719590>

#### Texto 2

“O episódio citado acima refere-se a um recente incidente onde uma “professora-doutora da universidade da elite do Rio de Janeiro fotografa homem de bermuda e camiseta regata que vislumbrou no Santos-Dumont, e estampa-o no Facebook, sob a indagação: “Aeroporto ou rodoviária?”. (...)”

Fonte: <http://www.estadao.com.br/noticias/impreso,aeroporto-ou-rodoviaria,1128612,0.htm>

**2º passo:** A partir dos fatos acima, o aluno deverá responder às seguintes questões:


1. O que você acha que poderia ter gerado esse receio das elites. Por que pessoas de baixa renda, tendo acesso a privilégios similares, poderiam gerar uma reação deste tipo?
2. Você concorda com a afirmação do autor, de que os protestos que acontecem desde junho de 2013 estão ganhando adesão das elites? Justifique.

3. Você concorda que, desde o governo Lula, vêm ocorrendo ganhos para as classes populares? Neste período, você diria que teve mais perdas ou ganhos? Eles estariam relacionados a estas políticas? Justifique suas respostas.

## Aspectos pedagógicos

Seria interessante que o professor falasse um pouco, antes das atividades, sobre a ascensão da classe C. Outro procedimento importante é relembrar aos alunos, os papéis que as elites e os segmentos médios tiveram na ascensão dos sistemas fascistas, durante o Entre Guerras. O propósito é os alunos analisarem, a partir de suas respostas, como funciona a dinâmica social em seu dia a dia.

### Avaliação

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Petróleo: o óleo da máquina do Estado.	Datashow ou imagens impressas.	Reflexão a partir de diferentes produções, retratando as consequências políticas e ecológicas de nossa dependência do petróleo.	Não é necessário dividir a turma.	80 minutos.

## Aspectos operacionais

### 1º passo:

O professor exibirá o trecho de filme *Mad Max 2: A caçada continua* (1:54 – 4:05 min), que aborda a questão do petróleo, e mostrará uma charge que trata sobre o tema na Síria atual.

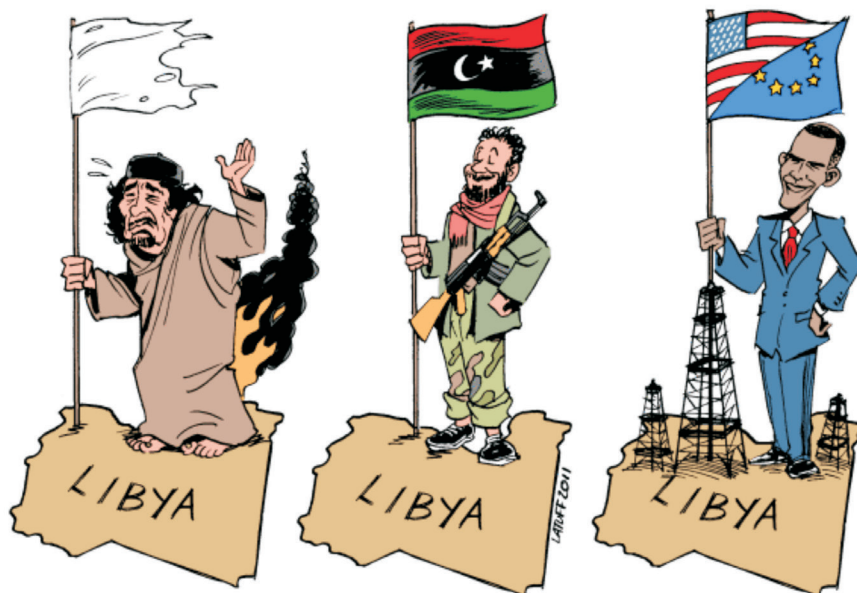
#### Sobre o filme e a charge:

Dizem que a arte imita a vida. Com certeza, a nossa dependência de combustíveis fósseis, como o petróleo, tem mexido muito com o imaginário da indústria de entretenimento nos últimos quarenta anos. Um dos exemplos mais antigos é o filme *Mad Max 2* (1981), um dos primeiros grandes sucessos do ator australiano Mel Gibson. Neste filme, Gibson faz um ex-policia1 numa terra pós-apocalíptica onde o que acabou com a civilização não foi uma guerra nuclear (lugar comum na época), mas uma falta de combustíveis generalizada.

(Adaptado de: [http://pt.wikipedia.org/wiki/Mad\\_Max\\_2](http://pt.wikipedia.org/wiki/Mad_Max_2))

### Sobre a charge:

Cartunista e ativista político, Carlos Latuff é um ilustrador que constantemente usa sua arte para denunciar e protestar. Segue uma charge sua sobre a guerra civil na Síria e a postura do presidente norte-americano Barack Obama.



Fonte: [http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Futuro\\_da\\_L%C3%ADbia.gif](http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Futuro_da_L%C3%ADbia.gif) – Carlos Latuff

## 2º passo:

Apresentados os filmes e imagens, proponha para os alunos as seguintes questões:


1. Sendo o petróleo um combustível regulado pelo mercado internacional, que vantagens e desvantagens isso pode trazer para o Brasil?
2. Por que, mesmo sabendo dos efeitos danosos ao meio ambiente, governos e empresas continuam priorizando o petróleo como fonte de energia?
3. Que semelhanças você vê entre o trecho do filme e a abordagem de Latuff nas charges?
4. Releia, na Seção 1.1, a parte sobre a crise de petróleo da década de 1970; reflita e responda: O petróleo tem força política? Por quê? Quais suas consequências?
5. Sabendo que, recentemente, o Brasil descobriu reservas de petróleo em alta profundidade (a chamada camada do pré-sal) e tem sido alvo de protestos políticos pelas mais variadas razões (aumento das passagens, má gestão de serviços públicos, discordância de investimentos na Copa, etc.), acha que seria possível haver uma intervenção americana aqui, caso os protestos saíssem de controle? Por quê?



## Aspectos pedagógicos

O filme e a imagem anteriormente listados devem servir como base para a reflexão e o debate sobre como, às vezes, certas questões do “mundo real” são inspirações para a criação artística, bem como discutir a importância política e econômica do petróleo.

### Avaliação

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Uma nova classe trabalhadora brasileira.	Material impresso, <i>datashow</i> ou retroprojektor.	Análise de texto e gráficos acerca do crescimento da importância econômica da classe C.	Não é necessário dividir a turma	30-45 minutos.

## Aspectos operacionais

### 1º passo:

O professor deverá distribuir o material impresso ou projetar para os alunos.

#### Texto 1

“Estudos, pesquisas e análises mostram que houve uma mudança profunda na composição da sociedade brasileira, graças aos programas governamentais de transferência da renda, inclusão social e erradicação da pobreza, a política econômica de garantia do emprego e elevação do salário-mínimo, a recuperação de parte dos direitos sociais das classes populares (sobretudo alimentação, saúde, educação e moradia), a articulação entre esses programas e o princípio do desenvolvimento sustentável e aos primeiros passos de uma reforma agrária que permita as populações do campo não recorrer à migração forçada em direção aos centros urbanos.

De modo geral, utilizando a classificação dos institutos de pesquisa de mercado e da sociologia, costuma-se organizar a sociedade numa pirâmide seccionada em classes designadas como A, B, C, D e E, tomando como critério a renda, a propriedade de bens imóveis e móveis, a escolaridade e a ocupação ou profissão. Por esse critério, chegou-se à conclusão de que, entre 2003 e 2011, as classes D e E diminuíram consideravelmente, passando de 96,2 milhões de



peças a 63,5 milhões; já no topo da pirâmide, houve crescimento das classes A e B, que passaram de 13,3 milhões de pessoas a 22,5 milhões. A expansão verdadeiramente espetacular, contudo, ocorreu na classe C, que passou de 65,8 milhões de pessoas a 105,4 milhões. Essa expansão tem levado a afirmação de que cresceu a classe média brasileira, ou melhor, de que teria surgido uma nova classe média no país.”

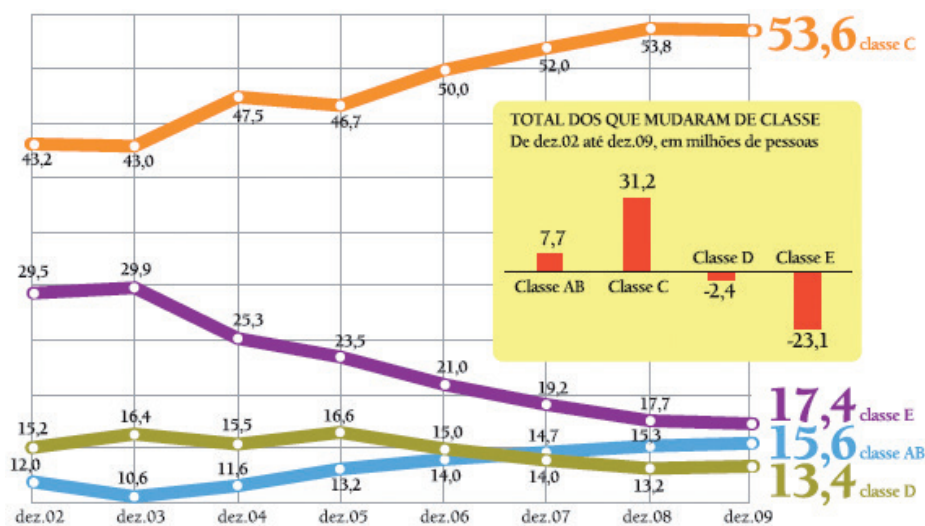
(Fonte: CHAUÍ, Marilena. Uma nova classe trabalhadora brasileira. In: SADER, Emir (org). *Lula e Dilma: dez anos de governos pós- neoliberais no Brasil*. Rio de Janeiro: FLACSO, 2013, pp. 123-133)

## 2º passo:

Exibição ou consulta aos dados; exercício do material do aluno:

### Gráfico

No gráfico a seguir, estão representadas mudanças no perfil socioeconômico da população brasileira entre 2002 e 2009.



Adaptado de *Folha de S. Paulo*, 18/04/2010

Fonte: [http://www.revista.vestibular.uerj.br/lib/spaw2/uploads/images/2011\\_1ex\\_55.PNG](http://www.revista.vestibular.uerj.br/lib/spaw2/uploads/images/2011_1ex_55.PNG)

## 3º passo:

Após a leitura do texto e análise dos dados, os alunos deverão responder à seguinte questão: à qual mudança mais significativa o Brasil assistiu, em termos sociais, durante a Era Lula?

---

## **Aspectos pedagógicos**

O objetivo desta atividade é que o aluno identifique uma mudança na estrutura social brasileira, com o crescimento da classe C, fato que tem levado à afirmação da existência de uma nova classe média.