

Volume 2 • Módulo 1 • Geografia • Unidade 1

# **Espacialização das desigualdades sociais; Indicadores de qualidade de vida; a distribuição desigual dos indicadores de qualidades de vida no espaço brasileiro e mundial; o espaço desigual: campo x cidade**

*Alexandre Cigagna Wiefels e Saulo Cezar Guimarães de Farias*

## **Introdução**

Caro Professor/a,

No início dessa década ultrapassamos a barreira dos 7 (sete) bilhões de habitantes em nosso planeta. Uma marca e tanto, não acha? No entanto, como vivem esses habitantes? Onde se concentram? Como seguirá essa “evolução”?

Esta unidade tratará dessas entre outras questões que certamente irão causar bastante curiosidade nos seus alunos/as, além de uma atitude reflexiva sobre a realidade. Dessa forma, nossa equipe procurou reunir uma série de sugestões de materiais e atividades para ajudá-lo nesse desafio!

## Apresentação da unidade do material do aluno

Caro professor, apresentamos as características principais da unidade que trabalharemos.

Disciplina	Volume	Módulo	Unidade	Estimativa de aulas para essa unidade
Geografia	2	1	1	4 aulas de 2 tempos cada uma

Titulo da unidade	Tema
Espacialização das desigualdades sociais; Indicadores de qualidade de vida; A distribuição desigual dos indicadores de qualidades de vida no espaço brasileiro e mundial; O espaço desigual: campo x cidade	População
Objetivos da unidade	
Refletir sobre a dinâmica populacional brasileira	
Ler e compreender as informações do Censo Demográfico do IBGE	
Identificar as disparidades socioespaciais no Brasil através da leitura dos dados do IBGE	
Seções	Páginas no material do aluno
Seção 1 – A população brasileira no Censo 2010	07 e 08
Seção 2 – Um Brasil de desigualdades	09 a 15
Seção 3 – O Índice de Desenvolvimento Humano - IDH	09 a 15
Seção 4 – Desigualdades: condições de vida no campo e na cidade	16 a 19

A seguir, serão oferecidas algumas atividades para potencializar o trabalho em sala de aula. Verifique, portanto, a relação entre cada seção deste documento e os conteúdos do Material do Aluno.

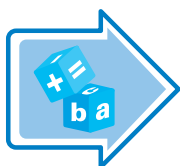
Você terá um amplo conjunto de possibilidades de trabalho.

Vamos lá!

# Recursos e ideias para o Professor

## Tipos de Atividades

Para dar suporte às aulas, seguem os recursos, ferramentas e ideias no Material do Professor, correspondentes à Unidade acima:



### Atividades em grupo ou individuais

São atividades que são feitas com recursos simples disponíveis.



### Ferramentas

Atividades que precisam de ferramentas disponíveis para os alunos.



### Avaliação

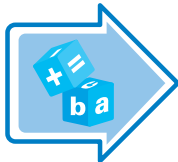
Questões ou propostas de avaliação conforme orientação.



### Exercícios

Proposições de exercícios complementares

## Seção – Introdução

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Quanto somos hoje?	Será necessário para o desenvolvimento desta atividade um computador com datashow para a reprodução do vídeo “Pra frente Brasil”, disponível no link youtube: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=r1H2goWC6ug">http://www.youtube.com/watch?v=r1H2goWC6ug</a> , a letra da música, disponível em folhas a serem distribuídas por duplas e também as pirâmides etárias dos anos de 1980 e de 2010	Esta atividade tem como objetivo levar os alunos a refletirem sobre a dinâmica populacional brasileira e assim perceber o aumento gradativo que a população do Brasil teve nas últimas décadas	Em grupos de quatro alunos	1 tempo de 50 minutos

## Seção 1 – A população brasileira no Censo 2010

Páginas no material do aluno

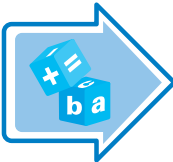
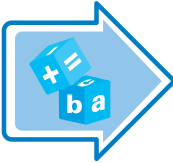
7 a 8

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Mini Censo	questionário da amostra do Censo Brasileiro, computador (para confecção das tabelas e gráficos)	Descrição sucinta: Esta atividade tem por objetivo propor que a turma realize seu próprio “Censo” e se surpreenda com os resultados. Pode ser realizada em conjunto com Matemática, na realização de gráfico e tabelas comparativas de resultados.	Em grupos de quatro alunos	2 tempos de 50 minutos
	Árvore Genealógica	Uma folha para cada aluno	Esta atividade tem por objetivo trabalhar o conceito de transição demográfica, queda da natalidade e métodos contraceptivos a partir de dados fornecidos pelos próprios alunos.	Individual	2 tempos de 50 minutos

## Seção 2 – Um Brasil de desigualdades

Páginas no material do aluno

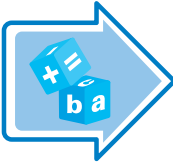

8 a 9

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Jogo das diferenças	Uma folha branca para cada aluno	Esta atividade tem como objetivo a discussão sobre conceitos de diferença e desigualdade levando o aluno a refletir sobre quais diferenças são capazes de gerar desigualdade em nossa sociedade	Individual	1 tempo de 50 minutos
	Contra ou a favor?	Caderno do aluno	Esta atividade tem como objetivo discutir o tema “Políticas afirmativas”	Individual	2 tempos de 50 minutos

## Seção 3 – O Índice de Desenvolvimento Humano - IDH

Páginas no material do aluno

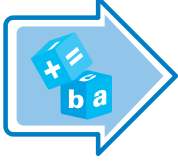
9 a 15

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Dinâmica dos Gols do Milênio	Cartolina	Esta atividade tem como objetivo conhecer as 8 metas do milênio e a realidade brasileira	Em grupos de quatro alunos	2 tempos de 50 minutos
	Fazendo gráficos	Planilha em Excel e acesso a internet	Esta atividade tem como objetivo produzir gráficos sobre alguns indicadores sociais	Em duplas	2 tempos de 50 minutos


## Seção 4 – Desigualdades: condições de vida no campo e na cidade

Páginas no material do aluno

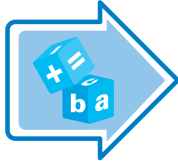
**16 a 19**

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Analisando paisagens	Quadro comparativo e imagens de paisagens rurais e urbanas do Estado do Rio de Janeiro	Esta atividade tem como objetivo explorar a distinção entre paisagens rurais e paisagens urbanas através imagens variadas de paisagens urbanas e rurais	Individual	1 tempo de 50 minutos
	O que não está na foto... eu também vejo!	Quadro comparativo	Esta atividade tem como objetivo distinguir as paisagens rurais das paisagens urbanas, notando que elas comportam modos de vida relativamente diferentes.	Individual	1 tempo de 50 minutos
	Mudar é preciso	Texto e tabela	Esta atividade tem como objetivo distinguir as paisagens rurais das paisagens urbanas, notando que elas comportam modos de vida relativamente diferentes.	Em grupos de quatro pessoas	1 tempo de 50 minutos

## Avaliação

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Avaliação formativa	Folhas de papel impressas e reproduzidas, papel, lápis, borracha, caneta	Resolução de questões de fixação sobre a distribuição da população brasileira, na forma do gráfico-pirâmide etária.	Individual	15 minutos

## Seção – Introdução

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Quanto somos hoje?	Será necessário para o desenvolvimento desta atividade um computador com datashow para a reprodução do vídeo “Pra frente Brasil”, disponível no link youtube: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=r1H2goWC6ug">http://www.youtube.com/watch?v=r1H2goWC6ug</a> , a letra da música, disponível em folhas a serem distribuídas por duplas e também as pirâmides etárias dos anos de 1980 e de 2010	Esta atividade tem como objetivo levar os alunos a refletirem sobre a dinâmica populacional brasileira e assim perceber o aumento gradativo que a população do Brasil teve nas últimas décadas	Em grupos de quatro alunos	1 tempo de 50 minutos

## Aspectos operacionais

Leve algumas cópias da letra da música “Pra Frente Brasil” e distribua entre os alunos, já organizados em duplas. Em seguida projete a música a seguir:

Letra da música: Pra Frente Brasil (Copa De 1970)

Noventa milhões em ação

Pra frente Brasil

Do meu coração

Todos juntos vamos

Pra frente Brasil

Salve a Seleção

De repente é aquela corrente pra frente

Parece que todo o Brasil deu a mão

Todos ligados na mesma emoção

Tudo é um só coração!

Todos juntos vamos

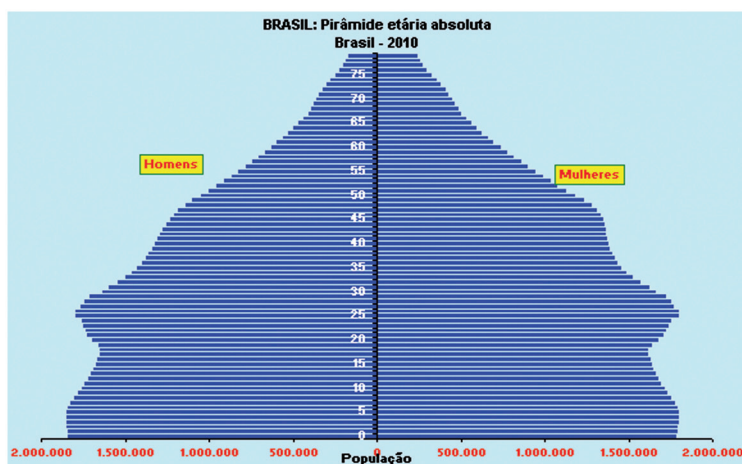
Pra frente Brasil, Brasil

Salve a Seleção

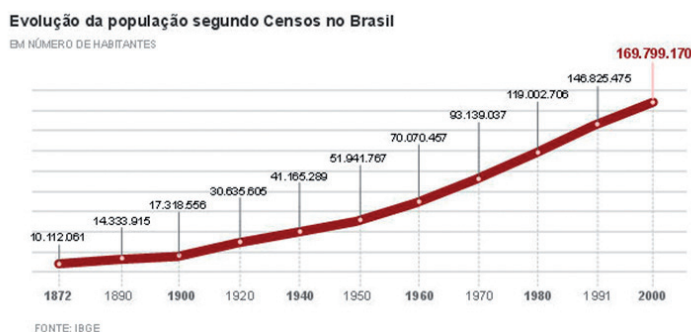
Depois, peça para que os alunos digam que frase da música está relacionada à população brasileira e, partindo disso comece uma discussão sobre o que mudou, relacionado à população e seu tamanho, da década de 1970 até os dias atuais.

## Aspectos pedagógicos

Caro professor, é importante dar ênfase ao indicador relacionado à população total brasileira e seu crescimento. Você pode fazer isso comparando com a turma as duas pirâmides etárias para os anos de 1980 e de 2010: explore a diferença entre os formatos das pirâmides, a sua base, corpo e topo. Para deixar ainda mais evidente o crescimento da população brasileira, divulgue o gráfico a seguir, destacando a população absoluta do Brasil nestes três períodos.



Fonte: [http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/projecao\\_da\\_populacao/piramide/piramide.shtm](http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/projecao_da_populacao/piramide/piramide.shtm)



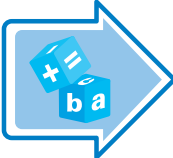
Fonte: G1 (<http://g1.globo.com/brasil/noticia/2010/11/saiba-o-que-mudou-no-censo-no-brasil-em-140-anos.html>)



## Seção 1 – A população brasileira no Censo 2010

Páginas no material do aluno

7 a 8

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Mini Censo	questionário da amostra do Censo Brasileiro, computador (para confecção das tabelas e gráficos)	Descrição sucinta: Esta atividade tem por objetivo propor que a turma realize seu próprio “Censo” e se surpreenda com os resultados. Pode ser realizada em conjunto com Matemática, na realização de gráfico e tabelas comparativas de resultados.	Em grupos de quatro alunos	2 tempos de 50 minutos

### Aspectos operacionais

Dê uma breve explicação sobre o Censo Demográfico Brasileiro e divida a turma em grupos (recenseadores, tabuladores, críticos etc.) para a realização do “minicenso”. É interessante que seja disponibilizado aos alunos as cópias do questionário da amostra do Censo Brasileiro (disponível em [www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br))

Após a definição da população a ser pesquisada (turma, turno ou total da escola por exemplo) o grupo escolhido como recenseador começará a aplicação dos questionários, lembrando que ele deve ser anônimo, constando como identificação somente a turma do/da pesquisado/a.

Após a coleta de dados, o grupo de tabuladores e críticos verificará possíveis inconsistências nos questionário e passará os dados para tabelas. Tendo posse disso sugira que os alunos se dividam em grupos para confecção de gráficos com os indicadores pesquisados (essa tarefa pode ser realizada pelo professor de matemática). Compare os resultados com os do último Censo Brasileiro e discuta os resultados.

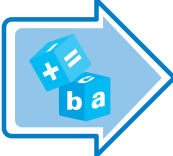
### Aspectos pedagógicos

Caro professor, a presente atividade visa apresentar aos alunos o trabalho realizado pelo IBGE e sua importância para a compreensão da realidade da população brasileira. Dessa forma é interessante que a turma conheça o Censo Demográfico e seu questionário, para que tenham contato com as variáveis pesquisadas e seus objetivos. Traga para a turma reportagens sobre o Censo Demográfico. Pergunte ao grupo como foi a sua experiência durante a visita do recenseador. Essa atividade pode ser realizada em conjunto com a disciplina Matemática, na realização de gráfico e tabelas comparativas de resultados.

## Seção 1 – A população brasileira no Censo 2010

Páginas no material do aluno

7 a 8

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Árvore Genealógica	Uma folha para cada aluno	Esta atividade tem por objetivo trabalhar o conceito de transição demográfica, queda da natalidade e métodos contraceptivos a partir de dados fornecidos pelos próprios alunos.	Individual	2 tempos de 50 minutos

### Aspectos operacionais

Cada aluno deve receber uma folha de papel e nela relatar quantos tios eles têm (separados por pai e mãe), quantos irmãos e quantos filhos possuem, caso os tenha. Cada um desses dados deve ser posto em uma linha seguido da década de nascimento média de cada geração.

A partir dos dados conseguidos, o professor deve começar um debate, levando os alunos a perceberem a queda de natalidade que vem ocorrendo ao longo dos anos, discutindo ainda os fatores que vem contribuindo para isso, como a invenção de métodos contraceptivos, inserção da mulher no mercado de trabalho, etc.

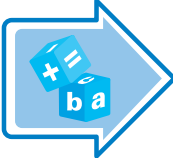
### Aspectos pedagógicos

Caro professor, a atividade a como objetivo trabalhar o conceito de transição demográfica, queda da natalidade e métodos contraceptivos a partir de dados fornecidos pelos próprios alunos. Insira na discussão a relação entre as estatísticas e a história de vida de cada um. Vocês podem chegar a conclusões de que, por exemplo, o número de irmãos diminuiu em virtude do alto custo de vida. Para melhores resultados é possível que a atividade seja trabalhada em parceria com os professores de Ciências/Biologia e Matemática.

## Seção 2 – Um Brasil de desigualdades

Páginas no material do aluno

8 a 9

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Jogo das diferenças	Uma folha branca para cada aluno	Esta atividade tem como objetivo a discussão sobre conceitos de diferença e desigualdade levando o aluno a refletir sobre quais diferenças são capazes de gerar desigualdade em nossa sociedade	Individual	1 tempo de 50 minutos

### Aspectos operacionais

Peça que cada aluno escreva em um papel não identificado duas características que ele considere que sejam “diferenças” dele em relação à sociedade (exemplo de diferenças: cor da pele, orientação sexual, local de moradia, sua origem, cor dos olhos etc.). Se possível dentre essas diferenças o aluno deve separar: uma que ele considere desigualdade e outra que ele não considere. Como o papel não deve ser identificado essa separação deve ser indicada no papel.

Após recolhimento dos papéis, o professor deve listar algumas características consideradas somente como diferenças e as que foram consideradas como diferença e desigualdade. Essa listagem deve ser feita com a participação dos alunos a fim de verificar se há consenso entre as características listadas como sendo ou não geradoras de desigualdade. Com isso debata entre os alunos porque tais características citadas são geradoras de desigualdade em nossa sociedade.

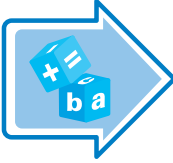
### Aspectos pedagógicos

Caro professor, nesta atividade conduza os alunos a refletirem sobre suas características e a dos colegas, debatendo sobre estereótipo, discriminação e preconceito como uma construção social e irracional. Mostre a turma que a diferença é inerente a vida e que ela não pode ser suprimida da sociedade, e sim a maneira desigual como as diferenças de gênero, etnia e classe, entre outras, são vistas.

## Seção 2 – Um Brasil de desigualdades

Páginas no material do aluno

8 a 9

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Contra ou a favor?	Caderno do aluno	Esta atividade tem como objetivo discutir o tema “Políticas afirmativas”	Individual	2 tempos de 50 minutos

### Aspectos operacionais

Promova um debate com o tema “Políticas Afirmativas”. Escolha uma política afirmativa (Lei de Cotas, Lei Maria da Penha, Programa Bolsa Família, dentre outros) e peça que os alunos se dividam entre os que são contra e os que são a favor. Para facilitar o debate é interessante que seja realizado em conjunto com o professor de Sociologia. Cada professor deve se posicionar como componente de cada grupo, a fim de ajudar os alunos na construção dos argumentos. Ao fim do debate cada aluno deve anotar os pontos positivos e negativos de cada política de acordo com o que foi discutido e escrever sua posição (se permanece igual ou mudou após o debate etc.)

### Aspectos pedagógicos

Caro professor, para enriquecer a atividade, traga pequenos textos sobre essas políticas afirmativas. Também sugerimos estes textos a seguir. Indague os alunos:

Quais dessas políticas afirmativas eles conhecem?

Que política afirmativa mudou a realidade da população envolvida?

Quais destas políticas afirmativas beneficiam os seus alunos?

**Constituição Federal:** é o documento que rege o ordenamento jurídico do país. A Constituição deve regular e pacificar os conflitos e interesses de grupos que integram uma sociedade. Para isso, estabelece regras que tratam desde os direitos fundamentais do cidadão, até a organização dos Três Poderes. A versão em vigor no Brasil data de 5 de outubro de 1988 e sua promulgação é considerada um marco no recente processo democrático brasileiro. Um ato ou ação inconstitucional é aquele que é contrário aos preceitos da Constituição de um país. Dessa forma, a decisão do STF garante que as cotas raciais nas universidades não ferem os princípios estabelecidos na Constituição Federal de 1988.

**Desigualdade:** é uma situação de diferença ou falta de igualdade. Em termos econômicos, segundo pesquisa realizada pelo IBGE (2009), cerca de 8,5% da população do país (aproximadamente 16,2 milhões de

brasileiros) vive em situação de pobreza. A desigualdade racial manifesta-se quando um indivíduo encontra-se em situação de inferioridade ou dificuldade de acesso a um direito ou benefício por conta de sua raça ou etnia. Vale salientar que no Brasil, ainda de acordo com os dados do IBGE, as desigualdades sociais e raciais se confundem e se sobrepõem: aproximadamente 70% da população considerada pobre é negra, enquanto entre os 10% mais ricos, apenas 24% são negros (fonte: Secretaria de Políticas de Promoção da Igualdade Racial).

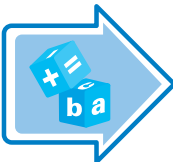
**Ações afirmativas:** são políticas públicas para a promoção da equidade de raça e etnia, buscando contribuir com o exercício pleno dos direitos humanos e das liberdades fundamentais em igualdade de condições. Baseiam-se nas premissas da Declaração Universal dos Direitos Humanos e da Convenção Internacional sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial (CERD), da qual o Brasil é signatário. As políticas de cotas raciais para entrada nas universidades são um exemplo de ação afirmativa.

**Supremo Tribunal Federal:** é a mais alta instância do Poder Judiciário. Entre outras atividades, a ele compete julgar ações de inconstitucionalidade de lei ou ato normativo federal ou estadual, e as ações declaratórias de constitucionalidade de lei ou ato normativo federal. É composto por onze ministros, nomeados pelo Presidente da República.

### Seção 3– O Índice de Desenvolvimento Humano - IDH

*Páginas no material do aluno*

**9 a 15**

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Dinâmica dos Gols do Milênio	Cartolina	Esta atividade tem como objetivo conhecer as 8 metas do milênio e a realidade brasileira	Em grupos de quatro alunos	2 tempos de 50 minutos

## Aspectos operacionais

Apresente o quadro com as oito metas do milênio. Peça para que os alunos relacionem no caderno quais indicadores sociais estão associados a cada meta. No segundo momento promova um debate onde cada grupo de alunos ficará responsável em mostrar o que deve ser feito para que sua meta escolhida seja alcançada e o que o Brasil de fato já fez para alcançar essa meta. Esta atividade pode ser realizada em forma de pesquisa e os resultados da pesquisa, apresentados em uma cartolina.



## Aspectos pedagógicos

Caro professor, estimule que nesse momento os alunos relacionem também a realidade de sua cidade à meta do milênio escolhida, para confeccionar um cartaz que chame a atenção da comunidade escolar.

### Seção 3– O Índice de Desenvolvimento Humano - IDH

*Páginas no material do aluno*

**9 a 15**

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Fazendo gráficos	Planilha em Excel e acesso a internet	Esta atividade tem como objetivo produzir gráficos sobre alguns indicadores sociais	Em duplas	2 tempos de 50 minutos

## Aspectos operacionais

Confecção e/ou análise de gráficos: Caso sua escola possua sala de informática, peça para que os alunos sen-tem em duplas e escolham um dos indicadores sociais existentes no seu material (PIB, IDH, Escolaridades, etc.). Es-colhido o indicador ele deverá procurar os resultados desse indicador nos Censos 1991, 2000 e 2010 (com auxílio do SIDRA - <http://www.sidra.ibge.gov.br>) para Brasil, Estado do Rio de Janeiro e uma cidade a sua escolha. Feito isso, os alunos deverão produzir gráficos para serem analisados em sala pelos seus colegas. Caso não haja sala de informática peça que os alunos realizem essa tarefa em casa.

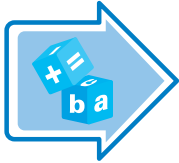
## Aspectos pedagógicos

Essa atividade pode ser desenvolvida com o apoio do professor de Matemática.

### Seção 4 – Desigualdades: condições de vida no campo e na cidade

Páginas no material do aluno

**16 a 19**

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Analisando paisagens	Quadro comparativo e imagens de paisagens rurais e urbanas do Estado do Rio de Janeiro	Esta atividade tem como objetivo explorar a distinção entre paisagens rurais e paisagens urbanas através imagens variadas de paisagens urbanas e rurais	Individual	1 tempo de 50 minutos

## Aspectos operacionais

Apresente aos alunos várias imagens de paisagens rurais e urbanas. Você pode, inclusive, solicitar a ajuda da turma para esta pesquisa. Explore oralmente as referencias principais de cada paisagem, com o objetivo de definir quais seriam paisagens urbanas e rurais e o porquê, já indicando a elaboração de critérios. Aproveite este momento para fazer uma pequena justificativa sobre por que eles consideram aquele elemento fundamental para a identificação e localização daquela paisagem.

Em seguida, a turma preencherá um quadro simples que explore a distinção entre paisagens rurais e paisagens urbanas, através desses elementos referenciais.

Elementos das paisagens rurais	Elementos das paisagens urbanas

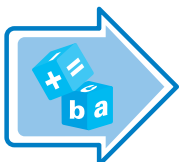
## Aspectos pedagógicos

Caro professor, nesta atividade, deixe os alunos inicialmente elaborarem com suas palavras o conceito de rural e urbano para diferenciar as imagens que forem apresentadas. Ao final da atividade, seria interessante trazer um conceito mais elaborado e discuti-lo a luz do que o grupo construiu. Registre este conceito por escrito com a turma e retome-o sempre que achar necessário.

### Seção 4 – Desigualdades: condições de vida no campo e na cidade

*Páginas no material do aluno*

**16 a 19**

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	O que não está na foto... eu também vejo!	Quadro comparativo	Esta atividade tem como objetivo distinguir as paisagens rurais das paisagens urbanas, notando que elas comportam modos de vida relativamente diferentes	Individual	1 tempo de 50 minutos

## Aspectos operacionais

Apresente um segundo quadro que se refere a elementos que não têm necessariamente expressão visual, mas que ajudam a caracterizar as realidades sociais mais amplas presentes e representadas através das paisagens rurais e urbanas.

A ideia é que o aluno consiga ir além do que a paisagem mostra, ou melhor, e principalmente, que por intermédio da paisagem eles consigam deduzir algo sobre o modo de vida, a cultura, as atividades econômicas ali desenvolvidas.

Elementos da vida social urbana	Elementos da vida social urbana



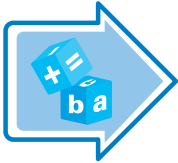
## Aspectos pedagógicos

Nesta atividade explore a sensibilidade dos alunos para perceber situações que ditam o ritmo e a vocação dos lugares, o que mostra que essa distinção de urbano e rural deve ir além da forma, mas considerar também as relações sociais e de produção envolvidas.

### Seção 4 – Desigualdades: condições de vida no campo e na cidade

Páginas no material do aluno

**16 a 19**

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Mudar é preciso	Texto e tabela	Esta atividade tem como objetivo distinguir as paisagens rurais das paisagens urbanas, notando que elas comportam modos de vida relativamente diferentes	Em grupos de quatro pessoas	1 tempo de 50 minutos

## Aspectos operacionais

Leia com os alunos a reportagem “Largando a enxada” ([http://www.unicamp.br/unicamp/unicamp\\_hoje/ju/jornalPDF/ju168\\_p16.pdf](http://www.unicamp.br/unicamp/unicamp_hoje/ju/jornalPDF/ju168_p16.pdf)) e a tabela “Evolução da PEA Ocupada, segundo Área, Situação do Domicílio e Ramo de Atividade - Estado de São Paulo”.

Conduza o bate papo com os alunos formulando hipóteses para a mudança na ocupação da população trabalhadora, que mesmo trabalhando nas áreas rurais, exercem atividades de perfil urbano, o movimento conhecido como pluriatividade, onde parte da população rural de uma localidade se dedica a atividades tipicamente urbanas, como a prestação de serviços, por exemplo, ou no turismo rural, que além de permitir melhores ganhos financeiros para as famílias, abre espaço para a entrada de equipamentos urbanos nas áreas rurais, ou a entrada de urbanidades no campo.

Depois, peça que os grupos produzam um pequeno texto que explique a porque moradores das áreas rurais exercem atividades urbanas.

**Evolução da PEA Rural Ocupada, segundo Área e Ramos de Atividade  
Estado de São Paulo – 1992-2001**

Área e Ramos de Atividades	PEA Rural Ocupada (em 1.000 pessoas)								1992/2001 (% a.a.)
	1992	1993	1995	1996	1997	1998	1999	2001	
<b>Total</b>	393	426	517	487	526	564	591	558	(1) 4,0
Prestação de Serviços	149	146	169	162	203	178	202	172	1,7
Indústria de Transformação	90	114	129	107	101	119	113	121	3,4
Comércio de Mercadorias	41	46	53	52	61	77	73	77	(1) 7,4
Indústria da Construção	29	35	61	52	57	55	64	72	(1) 10,5
Serviços Sociais	23	31	46	41	35	48	51	31	3,5
Transporte ou Comunicação	26	14	20	27	24	29	20	31	1,8
Serviços Auxiliares	5	10	7	9	12	18	22	18	(1) 15,8
Administração Pública	16	15	20	14	19	16	24	20	2,8
Outras Atividades	6	5	6	11	5	9	12	10	6,9
Outras Atividades Industriais	9	9	6	13	10	14	10	4	-7,7


**Fonte:** Projeto Rurbano. Tabulações Especiais.

(1) Indica 5% de confiança, estimado pelo coeficiente de regressão log-linear contra o tempo.

## **Aspectos pedagógicos**

Neste momento, você deve explicar aos alunos que a dicotomia entre o espaço rural e o espaço urbano está diminuindo, já que a área rural hoje está inserida em outro cenário, que não se restringe a atividades relacionadas à agropecuária. O meio rural vem ganhando, nas últimas décadas, novas funções (incluindo as não agrícolas) cujas atividades estão ligadas ao lazer, turismo, prestação de serviços e até à indústria, que passa a dividir espaço com a agropecuária moderna e a agricultura de subsistência. As novas atividades oferecem novas oportunidades de trabalho e de renda e ao mesmo tempo reduzem os limites entre o rural e o urbano.

## Avaliação

Tipos de Atividades	Título da Atividade	Material Necessário	Descrição Sucinta	Divisão da Turma	Tempo Estimado
	Avaliação formativa	Folhas de papel impressas e reproduzidas, papel, lápis, borracha e caneta	Resolução de questões de fixação sobre a distribuição da população brasileira, na forma do gráfico-pirâmide etária.	Individual	15 minutos

### Aspectos operacionais

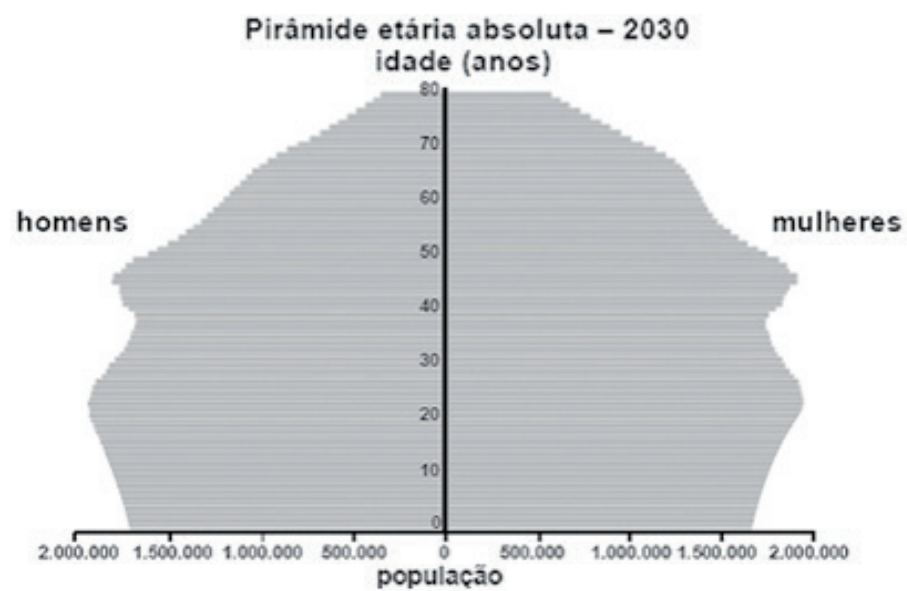
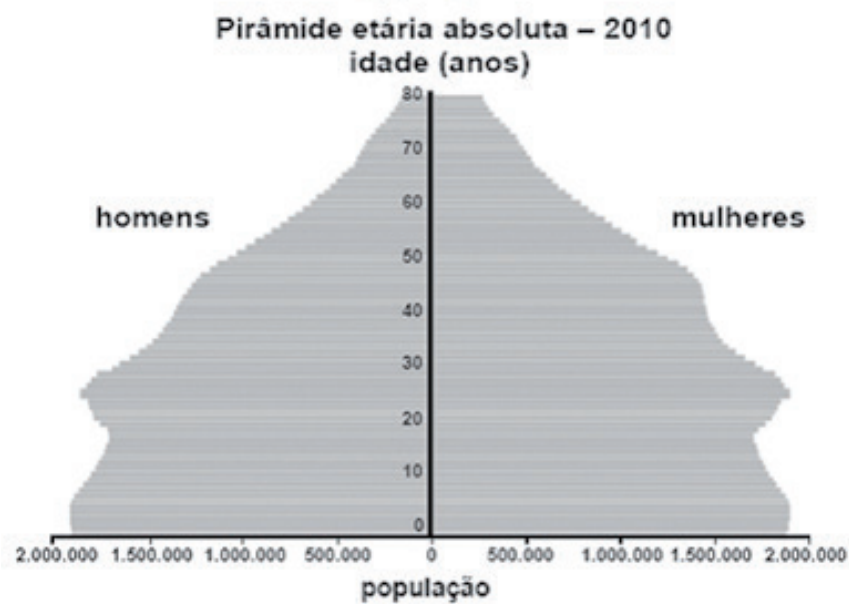
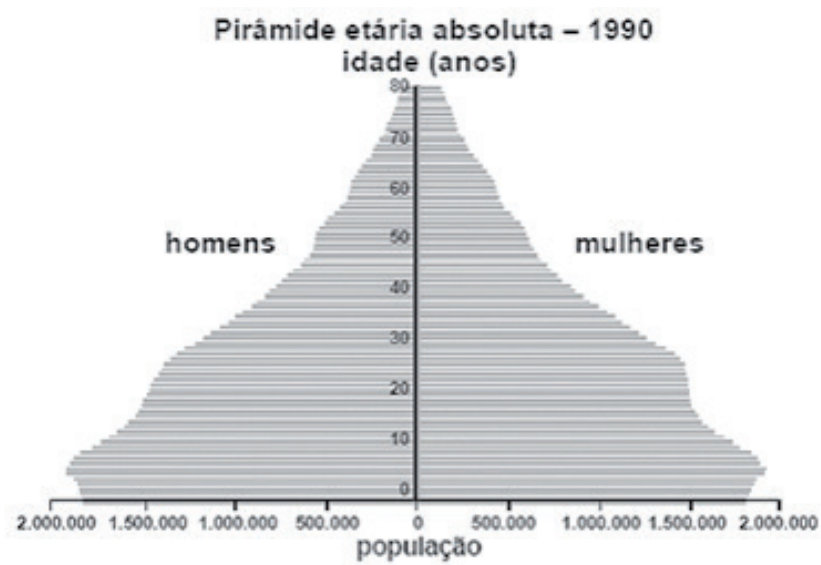
*Prezado professor, aproveite as questões do Enem para realizar um “feedback” da aprendizagem dos seus alunos, perceber o progresso deles e detectar os problemas de ensino aprendizagem que eles possivelmente apresentem.*

### Aspectos pedagógicos

Professor, você pode utilizar os exercícios propostos para avaliar seus alunos.

## Enem 2007 - Texto para as questões de 19 a 21

Os gráficos abaixo, extraídos do sítio eletrônico do IBGE, apresentam a distribuição da população brasileira por sexo e faixa etária no ano de 1990 e projeções dessa população para 2010 e 2030.



19. A partir da comparação da pirâmide etária relativa a 1990 com as projeções para 2030 e considerando-se os processos de formação socioeconômica da população brasileira, é correto afirmar que:

- a. a expectativa de vida do brasileiro tende a aumentar na medida em que melhoram as condições de vida da população.
- b. a população do país tende a diminuir na medida em que a taxa de mortalidade diminui.
- c. a taxa de mortalidade infantil tende a aumentar na medida em que aumenta o índice de desenvolvimento humano.
- d. a necessidade de investimentos no setor de saúde tende a diminuir na medida em que aumenta a população idosa.
- e. o nível de instrução da população tende a diminuir na medida em que diminui a população.

20. Se for confirmada a tendência apresentada nos gráficos relativos à pirâmide etária, em 2050,

- a. a população brasileira com 80 anos de idade será composta por mais homens que mulheres.
- b. a maioria da população brasileira terá menos de 25 anos de idade.
- c. a população brasileira do sexo feminino será inferior a 2 milhões.
- d. a população brasileira com mais de 40 anos de idade será maior que em 2030.
- e. a população brasileira será inferior à população de 2010.

21. Se forem confirmadas as projeções apresentadas, a população brasileira com até 80 anos de idade será, em 2030,

- a. menor que 170 milhões de habitantes.
- b. maior que 170 milhões e menor que 210 milhões de habitantes.
- c. maior que 210 milhões e menor que 290 milhões de habitantes.
- d. maior que 290 milhões e menor que 370 milhões de habitantes.
- e. maior que 370 milhões de habitantes.

**Gabarito:**

19 - A.

20 - D.

21 - C.

