

CEJA >>

**CENTRO DE EDUCAÇÃO
de JOVENS e ADULTOS**

INGLÊS

Ensino Fundamental II

Mariana Pereira de Souza

Fascículo 8
Unidades 15 e 16

Fundação
CECIERJ

GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Governador
Wilson Witzel

Vice-Governador
Claudio Castro

Secretário de Estado de Ciência, Tecnologia e Inovação
Leonardo Rodrigues

Secretário de Estado de Educação
Pedro Fernandes

FUNDAÇÃO CECIERJ

Presidente
Gilson Rodrigues

PRODUÇÃO DO MATERIAL CEJA (CECIEJ)

Elaboração de Conteúdo
Mariana Pereira de Souza

Diretoria de Material Impresso
Ulisses Schnaider

Diretoria de Material Didático
Cristine Costa Barreto

Projeto Gráfico
Núbia Roma

**Coordenação de
Design Instrucional**
Bruno José Peixoto
Flávia Busnardo
Paulo Vasques de Miranda

Ilustração
Vinicius Mitchell

Revisão de Língua Portuguesa
Mariana Caser

Programação Visual
Larissa Averbug

Capa
Fernando Romeiro

Produção Gráfica
Fábio Rapello Alencar

Copyright © 2018 Fundação Cecierj / Consórcio Cederj

Nenhuma parte deste material poderá ser reproduzida, transmitida e/ou gravada, por qualquer meio eletrônico, mecânico, por fotocópia e outros, sem a prévia autorização, por escrito, da Fundação.

C391

CEJA : Centro de Educação de Jovens e Adultos. Ensino fundamental
II. Inglês/ Mariana
Pereira de Souza. – Rio de Janeiro : Fundação Cecierj, 2019.
Fasc. 8 – unid. 15-16
ISBN: 978-85-458-0221-1

1. Inglês. 2. Bicombustível. 3. Tecnologia. I. Souza, Mariana
Pereira de. 1. Título.

CDD: 420.7

Sumário

Unidade 15	5
Biocombustíveis	
Unidade 16	19
Tecnologia	

Prezado(a) Aluno(a),

Seja bem-vindo a uma nova etapa da sua formação. Estamos aqui para auxiliá-lo numa jornada rumo ao aprendizado e conhecimento.

Você está recebendo o material didático impresso para acompanhamento de seus estudos, contendo as informações necessárias para seu aprendizado e avaliação, exercício de desenvolvimento e fixação dos conteúdos.

Além dele, disponibilizamos também, na sala de disciplina do CEJA Virtual, outros materiais que podem auxiliar na sua aprendizagem.

O CEJA Virtual é o Ambiente virtual de aprendizagem (AVA) do CEJA. É um espaço disponibilizado em um site da internet onde é possível encontrar diversos tipos de materiais como vídeos, animações, textos, listas de exercício, exercícios interativos, simuladores, etc. Além disso, também existem algumas ferramentas de comunicação como chats, fóruns.

Você também pode postar as suas dúvidas nos fóruns de dúvida. Lembre-se que o fórum não é uma ferramenta síncrona, ou seja, seu professor pode não estar online no momento em que você postar seu questionamento, mas assim que possível irá retornar com uma resposta para você.

Para acessar o CEJA Virtual da sua unidade, basta digitar no seu navegador de internet o seguinte endereço: <http://cejarj.cecierj.edu.br/ava>

Utilize o seu número de matrícula da carteirinha do sistema de controle acadêmico para entrar no ambiente. Basta digitá-lo nos campos “nome de usuário” e “senha”.

Feito isso, clique no botão “Acesso”. Então, escolha a sala da disciplina que você está estudando. Atenção! Para algumas disciplinas, você precisará verificar o número do fascículo que tem em mãos e acessar a sala correspondente a ele.

Bons estudos!

Biocombustíveis

Inglês - Fascículo 8 - Unidade 15

Objetivos de aprendizagem

- 1.** Identificar vocabulário relativo às fontes de energia renováveis e não renováveis, diferenciando-as.
- 2.** Identificar o tipo ao qual um texto pertence e o propósito para o qual foi escrito, assim como suas ideias principais.
- 3.** Reconhecer os conectivos como importantes elementos no encadeamento das ideias de um texto.
- 4.** Interpretar e organizar sequencialmente as informações contidas no texto.

Para início de conversa...

Você tem se dedicado bastante às aulas de Inglês e aposto que aprendeu muitas coisas até o momento! Obteve bastante informação sobre muitas áreas do conhecimento e, além disso, conheceu muitos aspectos da língua inglesa.

Nesta aula, você terá informações sobre a importância das diferentes fontes de energia. Falando nisso, será que você arriscaria associar as figuras a seguir com as fontes de energia renováveis? Como estas plantações, sementes e oleoginosas podem gerar energia, você saberia responder?



Figura 15.1: Plantação de cana-de-açúcar.

Fonte: https://pt.wikipedia.org/wiki/Cana-de-a%C3%A7%C3%BAcar#/media/Ficheiro:Usina_S%C3%A3o_Martinho,_F%C3%A1brica_de_A%C3%A7ucar_e_Etanol,_Prad%C3%B3polis.jpg



Figura 15.2: Plantação de girassóis.

Fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Girassol#/media/Ficheiro:SunflowerSunset2.jpg>



Figura 15.3: Sementes de mamona.

Fonte: https://pt.wikipedia.org/wiki/Mamona#/media/Ficheiro:Ricinus_communis_Mamona.JPG



Figura 15.4: Amendoins.

Fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Amendoim#/media/Ficheiro:Peanuts.jpg>

Se você pensou que todas essas plantações são matérias-primas para a produção dos chamados combustíveis verdes, ou seja, combustíveis renováveis e que poluem menos nosso meio ambiente, você acertou! Vamos, então, saber mais sobre isso, ao mesmo tempo em que ganharemos cada vez mais intimidade com a língua inglesa?

Seção 1: Fontes renováveis de energia

É urgente que as nações encontrem formas alternativas de energia, por dois motivos principais. Primeiro, porque os combustíveis fósseis (*fossil fuels*) são fontes *não renováveis* que estão se esgotando. Segundo, porque essas fontes de energia, como o petróleo (*petroleum*), o carvão (*coal*), o gás natural (*natural gas*) e outras, ao serem queimadas, liberam gases – especialmente o dióxido de carbono (CO_2). Esses gases retêm o calor e colaboram para o aquecimento global.

Mas você sabe diferenciar as fontes de energia renováveis das não renováveis? Que tal ampliar seu vocabulário em inglês quanto a esse tema? Vamos, então, à nossa primeira atividade!

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 1

Observe a lista a seguir com diferentes fontes de energia e copie em seu caderno aquelas que são consideradas fontes de energia *renováveis* (*renewable energy sources*):

coal

water (hydroelectricity)

sun (solar)

nuclear energy

natural gas

wind (eolic)

petroleum vegetable and animal compounds (biofuels)

Anote as respostas em seu caderno.

Seção 2: Alternativa para o uso de combustíveis: biocombustíveis (*biofuels*)

Você saberia responder à estas perguntas?

- Qual é a importância dos biocombustíveis?
- Qual é a matéria-prima da maioria dos biocombustíveis?

É bem possível que você tenha tido dúvidas ao responder alguma dessas questões. Vamos, então, esclarecê-las com as informações oriundas dos textos a seguir.

The need for biofuels

Chaitan Khosla and Harmit Vora – Stanford University

Fossil fuels account for 95 percent of world energy usage. Consumption of coal, petroleum, and natural gas has **increased** significantly over the last several decades, as have carbon dioxide emissions, the primary reason for global climate change.

To increase
aumentar

Replacements for

Substitutos para

Biomass

Biomassa (material constituído principalmente de substâncias de origem orgânica – vegetal, animal, microorganismos – para a produção de energia).

Soy

Soja

Wood

Madeira

The implications of climate change have stimulated significant efforts to discover and commercialize renewable sources of energy that have zero or reduced net carbon dioxide emissions. Finding **replacements for** gasoline has received significant attention. Biofuels, liquid fuels derived from renewable plants, have been viewed as prime candidates to replace gasoline.

Adaptado de: <http://blogs.america.gov/science/2009/04/22/the-need-for-biofuels/> (Informação fornecida pela autora).

What are biofuels?

They are fuels produced from **biomass** (organic matter), i.e. renewable sources – vegetable matter or animal compounds. The best known sources in the world are sugar cane, corn, **soy**, sunflower seeds, **wood** and cellulose.

From these sources it is possible to produce biofuels, such as ethanol and biodiesel. Biofuels are biodegradable – therefore have less impact on nature.

Adaptado de: http://www2.petrobras.com.br/petrobras/ingles/pdf/Cartilha_Biocombustiveis_INGLES.pdf (Informação fornecida pela autora).

Saiba mais

Assista a este vídeo e descubra um pouco mais sobre os biocombustíveis:

<http://www.youtube.com/watch?v=sfVVRFa5KDc>

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 2

1. Em relação aos textos *The need for biofuels* e *What are biofuels?*, lidos anteriormente, anote, em seu caderno, qual das três é a afirmativa correta:

a) São textos argumentativos, pois os autores defendem claramente suas posições em relação ao assunto em questão.

b) São textos informativos, onde podemos observar uma posição neutra dos autores em relação ao assunto focado.

c) São textos narrativos, pois narram fatos acontecidos a partir do uso dos produtos descritos.

2. Responda às questões a seguir, em português, observando as informações dos textos lidos anteriormente.

a) Qual é a causa apontada como motivadora para a descoberta e a comercialização de fontes renováveis de energia? (Texto: *The need for biofuels*)

b) O que são biocombustíveis? (Texto: *What are biofuels?*)

Anote as respostas em seu caderno.

Seção 3: Como estabelecer uma relação lógica entre as ideias de um texto?

Certamente, você se lembra de algumas palavras (conjunções, advérbios ou preposições) que servem para estabelecer uma conexão lógica entre as ideias expressas em um texto. Justamente por conectarem as ideias, essas palavras são chamadas de *conectivos*.

Essas palavras e expressões são bastante importantes para indicar como as ideias estão relacionadas. Elas encadeiam palavras e frases que aparecem no texto e, portanto, lhe ajudam a fazer a leitura de textos de forma mais segura.

Veja, a seguir, um quadro resumido com as ideias expressas por alguns desses conectivos. Mas não se esqueça de que estes são apenas alguns exemplos. Com o tempo e a prática de leitura, você aprenderá outros.

acréscimo de ideias	and → e also/too/as well → também besides/in addition → além de
causa	because/for → porque because of → por causa de
comparação ou semelhança	like/as → como; tal como similarly/in the same way → da mesma forma
consequência ou resultado	so/then/thus → então, logo therefore/for this reason → portanto, por essa razão
condição	if/whether → se unless → a menos que; a não ser
contraste ou oposição	but/however → mas; porém; entretanto although/yet → embora despite/in spite of → apesar de on the other hand → por outro lado unlike → ao contrário de; diferente de
exemplificação	for example (e.g.)/for instance → por exemplo that is (i.e.) → isto é such as → tal como; tais como
tempo	when → quando while → enquanto before X after → antes X depois then → depois; então as soon as → tão logo que

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 3

Dos textos *The need for biofuels* e *What are biofuels?*, transcreva, em seu caderno, as orações cujos conectivos expressem:

- Comparação ou semelhança.
- Exemplificação.
- Consequência ou resultado.

Anote as respostas em seu caderno.

Seção 4: Entendendo melhor a geração de energia hidrelétrica



Figura 15.5: Usina hidrelétrica.

Fonte: https://pt.wikipedia.org/wiki/Usina_hidrel%C3%A9trica#/media/Ficheiro:Itaipu_Aerea.jpg

Olhando um rio passar, é difícil imaginar a quantidade de energia que ele contém. Se você já fez **rafting**, sentiu um pouco dessa força poderosa. A inundação é outro caso em que a força das águas se manifesta plenamente.

As usinas hidrelétricas utilizam essa energia da água, convertendo-a em eletricidade por meio de uma mecânica elementar. Na verdade, as usinas hidrelétricas são baseadas em um conceito simples: a água correndo por uma barreira gira algumas turbinas, que fazem o gerador se mover.

Rafting

Atividade recreativa em que se navega com um bote inflável no rio.

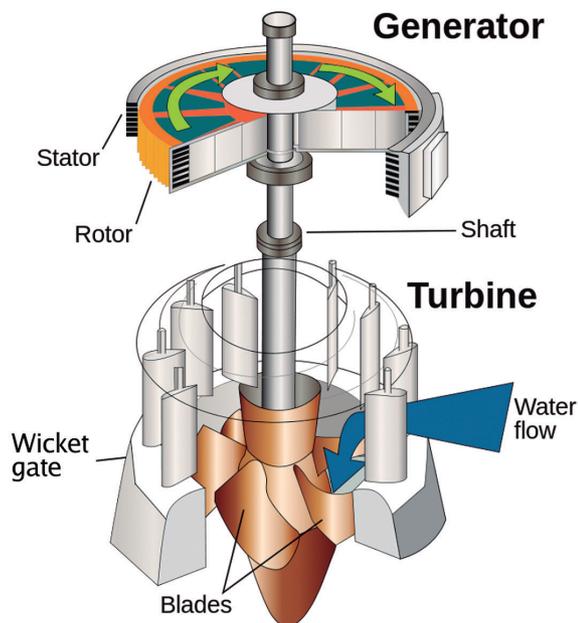


Figura 15.6: Hydraulic turbine and electrical generator.

Fonte: [https://en.wikipedia.org/wiki/Water_turbine#/media/File:Water_turbine_\(en_2\).svg](https://en.wikipedia.org/wiki/Water_turbine#/media/File:Water_turbine_(en_2).svg)

Saiba mais

Como funciona uma hidrelétrica?

Para saber mais sobre o funcionamento de uma hidrelétrica, assista: <https://www.youtube.com/watch?v=Rv74iwVxlcs>.

Dam(s)

Represa, barragem

Gate

Portão

Surge

Relativo à água: subir

Spin

Fazer girar, rodar

Como você já sabe, quando lemos sobre um assunto que dominamos, a leitura fica mais fácil. Agora que você já possui informações sobre usinas hidrelétricas, leia o texto a seguir. Depois, teste seus conhecimentos na Atividade 4. Boa sorte!

Hydroelectric power

Hydroelectric **dams** are very 'high-tech' but simple machines. Water is released through a **gate** on the upper side of the dam, and **surges** through a tunnel leading to turbines. The water turns the turbines that in turn **spin** generators to produce electricity. The electricity is then carried through cables to wherever it is needed (HYDROELECTRICITY DAMS, 20--).

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 4

Por meio da leitura do texto anterior (*Hydroelectric Power*), você observou que o funcionamento das represas hidrelétricas é feito por mecanismos altamente tecnológicos que, entretanto, são muito simples. Retorne também à **Figura 15.6**, que demonstra esse sistema, e numere, a seguir, como foi descrita a ordem de funcionamento de uma represa.

- () A água gira as turbinas.
- () A água é liberada por um portão na parte de cima da represa.
- () Em retorno, a água faz girar os geradores para a produção de eletricidade.
- () A água sobe para um túnel em direção às turbinas.
- () A eletricidade é levada pelos cabos para onde for necessário.

Anote as respostas em seu caderno.

Resumo

Nesta aula, você adquiriu mais conhecimento sobre os biocombustíveis, aprendendo vocabulário relativo às fontes de energia renováveis e não renováveis. Foi possível também conhecer vários conectivos e identificar suas funções ao encadear as ideias do texto.

Além disso, você adquiriu mais conhecimento sobre a produção de energia hidrelétrica, aprendendo vocabulário e conhecimento sobre seu funcionamento.

Até a próxima aula!

Referências

HYDROELECTRICITY DAMS. Hydroelectric power. In: *MegaEssays.com*. 20---. Available at: <https://www.megaessays.com/viewpaper/48677.html>. Access: 23 May 2019.

Respostas das atividades

Atividade 1

Você deve ter observado com atenção, na introdução dessa atividade, que alguns combustíveis não renováveis (aqueles cuja matéria-prima não é repostada quando a gastamos) já haviam sido mencionados. Nesse grupo estão, por exemplo, os combustíveis fósseis (*coal* – carvão; *petroleum* – petróleo; *natural gas* – gás natural; *nuclear energy* – energia nuclear). Há também os combustíveis renováveis, obtidos de fontes naturais capazes de se regenerar, como: o vento (*wind*), o sol (*sun*), a água (*water*), além dos compostos de animais e vegetais (*vegetable and animal compounds*). Portanto, espero que você tenha acertado tudo! Confira a resposta correta:

water (hydroelectricity)

sun (solar)

vegetable and animal compounds (biofuels)

wind (eolic)

Atividade 2

1. A afirmativa correta é a (b): são textos informativos, nos quais podemos observar uma posição neutra dos autores em relação ao assunto enfocado.

2. a) A mudança climática devido ao aumento da emissão de dióxido de carbono tem grande importância para a comercialização de fontes renováveis de energia. Você pôde observar que o texto deixava bem clara a importância da redução desse poluente em nosso planeta: "*The implications of climate change have stimulated significant efforts to discover and commercialize renewable sources of energy that have zero or reduced net carbon dioxide emissions*".

b) Biocombustíveis são combustíveis que causam menos impacto na natureza por serem biodegradáveis, produzidos a partir de compostos vegetais ou animais, como: cana-de-açúcar, milho, soja, sementes de girassol, madeira e celulose.

Atividade 3

1. a) “Consumption of coal, petroleum, and natural gas has increased significantly over the last several decades, as have carbon dioxide emissions (...)”. Provavelmente, você deve ter escrito essa oração em que se estabelecia uma comparação entre o aumento de consumo dos combustíveis não renováveis e as emissões de dióxido de carbono no meio ambiente, com o uso do conectivo “as” (que significa assim como, tal como).

b) “From these sources it is possible to produce biofuels, such as ethanol and biodiesel”. A noção de que o etanol e o biodiesel são exemplos de biocombustíveis fica clara por meio do uso do conectivo “such as” (tais como).

c) “Biofuels are biodegradable – therefore have less impact on nature”.

O conectivo “therefore”, que significa *portanto*, estabelece uma relação de consequência entre as orações.

Atividade 4

A sequência correta para demonstrar o funcionamento das represas hidrelétricas é: 3 – 1 – 4 – 2 – 5.

Exercícios

1. Escolha, dentre os conectivos que estão entre parênteses no texto a seguir, aqueles que melhor estabeleçam uma relação lógica entre as ideias expressas no texto:

(*Unlike/In addition to/Because of*) oil and natural gas, biodiesel and ethanol are fuels produced from renewable sources. According to various scientific researches, the plants used to make biofuels absorb carbon gas from the air, reducing the “greenhouse effect” and (*however/also/for example*), compensating for the carbon gas that will be emitted when the fuel is used.

For the population, the biodiesel production chain generates an impressive number of new jobs in the countryside – planting the raw material – (*therefore/as soon as/if*) helps promote social inclusion.

Respostas dos exercícios

1. Os conectivos do texto expressavam as seguintes ideias:
unlike = ao contrário de, diferentemente (contraste, oposição);
also = também (acréscimo de ideias);
therefore = portanto (consequência, resultado).

Não foi difícil, foi? Então confira como ficou o texto:

Unlike oil and natural gas, biodiesel and ethanol are fuels produced from renewable sources. According to various scientific researches, the plants used to make biofuels absorb carbon gas from the air, reducing the “greenhouse effect” and *also*, compensating for the carbon gas that will be emitted when the fuel is used.

For the population, the biodiesel production chain generates an impressive number of new jobs in the countryside – planting the raw material – *therefore* helps promote social inclusion.

Tecnologia

Inglês - Fascículo 8 - Unidade 16

Objetivos de aprendizagem

1. Inferir significados pelo contexto.
2. Identificar as ideias principais de um texto usando, para isso, as estratégias de leitura praticadas em aulas anteriores.
3. Identificar pontos de vista favoráveis e desfavoráveis relativos ao uso da tecnologia, em inglês.
4. Identificar a que ou a quem os pronomes relativos fazem referência.

Para início de conversa...

Dá para acreditar que já houve um tempo, não muito distante, em que as pessoas trabalhavam em ambientes sem computadores? Não, não dá mesmo! Hoje em dia, fica difícil de acreditar. Você sabia que a maioria dos lares possui um ou mais computadores? E que uma das vantagens da internet é facilitar a vida das pessoas que estão na 3ª idade? Quem sabe você não vivencia isso em sua própria casa?

Atualmente, alguns idosos não são mais vistos como aqueles que passam a tarde assistindo à televisão por falta de opção, tampouco como quem tem como atividade quase que exclusiva fazer tricô ou crochê.

A internet pode ser um antídoto contra a solidão e até mesmo contra a depressão e outras doenças de ordem psíquica. De acordo com especialistas e geriatras, idosos participativos na sociedade tendem a ter uma melhor qualidade de vida em relação à sua saúde, de um modo geral.

No decorrer desta aula, você verá mais sobre esse assunto, só que, desta vez, em textos em língua inglesa. Além disso, aprenderá sobre os pronomes relativos. Vamos lá?

Seção 1: Pesquisar na internet faz bem para cérebros idosos

Cientistas americanos comprovaram que o uso da internet pode ajudar o funcionamento do cérebro em pessoas da terceira idade e em pouco tempo. “A conclusão é de que a internet, se usada diariamente, pode ser um treinamento, assim como palavras cruzadas, quebra-cabeças. É um trabalho pra não deixar o cérebro perder a capacidade de raciocínio” (PESQUISAR..., 2009).

Você acabou de ler a conclusão de uma pesquisa feita por cientistas americanos sobre a eficácia da internet no cérebro de pessoas da 3ª idade. A seguir, você vai ler um texto que fala de como a internet pode amenizar os impactos do avanço da idade.

Computer use by seniors can ease loneliness

Ken Russell

Figura 16.1: A new hobby.Fonte: <http://www.flickr.com/photos/33346162@N07/3113651122/>

The internet and computers in general have opened the doors to many avenues of entertainment and excitement for seniors. Computer use **among** seniors has proven to be very beneficial to them in many ways. It gets them active again in something. The use of a computer is a very stimulating way for them to exercise their most important **muscle** – their **brain**. By keeping mentally active, many seniors find that they are not lonely any longer and they have much more that they can **accomplish** with the aid of a computer.

The internet help them to stay **in touch** with others **who share** their hobbies. Staying in touch with family and friends by way of email is another great way to help seniors feel connected to the lives of others and to the world around them. By staying in contact, they find more purpose in their old age. For many seniors it is like **turning on** a light **which** shows them what they have been missing all these years. They become passionate about their search for knowledge with computers and the internet. Being able to reconnect with old friends **that** they have not talked to for years is a very big **deal** for these seniors. Many seniors with **hearing problems** find it much easier to email someone **rather than** try and talk to them on the telephone.

To ease

Aliviar, suavizar.

Loneliness

Solidão.

Among

Entre, em meio de.

Muscle

Músculo.

Brain

Cérebro.

To accomplish

Alcançar.

In touch

Em contato.

WhoPronome relativo:
que.**To share**

Dividir, compartilhar.

To turn on

Acender.

Which

Pronome relativo:
que.

That

Pronome relativo:
que.

Deal

Negócio, trato.

Hearing problems

Problemas de
audição.

Rather than

Em vez de.

Pelo contexto, você conseguiu entender o que significa a palavra “senior”? Não? Mas não se preocupe, pois essa palavra faz parte de nossa próxima atividade e você logo descobrirá seu significado.

Antes de começar a aprender os pronomes relativos, que é um dos objetivos desta aula, que tal você mostrar sua compreensão sobre o texto que acabamos de ler? Podemos ir para nossa primeira atividade?

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 1

Esta atividade está dividida em duas partes. A primeira é referente à informação não verbal, isto é, ela faz referência à imagem que ilustra o texto. Já a segunda diz respeito ao texto propriamente dito.

a) Com base na informação não verbal, apresente a tradução adequada para a palavra “senior”.

b) Copie em seu caderno as frases em inglês equivalentes às indicações seguintes:

1. O uso do computador é uma forma muito estimulante para que as pessoas exercitem seu músculo mais importante – o cérebro.

2. Elas têm muito mais do que conseguem alcançar com a ajuda de um computador.

3. Ficando em contato, elas encontram mais objetivos em sua idade avançada.

4. [...] acreditam ser muito mais fácil enviar um e-mail para alguém ao invés de tentar falar por telefone.

Anote as respostas em seu caderno.

Seção 2: The many uses of mobile phones (Os muitos usos do celular)

Os celulares estão cada vez mais modernos. Há aparelhos que tiram fotos, filmam, acessam a internet e até mesmo os usados como

cartão de crédito. A seguir, você lerá um texto que fala sobre algumas das funções do *mobile*, conhecido em português como celular ou telefone móvel.



Figura 16.2: *Mobile*: celular, em inglês.

Fonte: <https://pixnio.com/pt/objetos/dispositivos-eletronicos/telefone-movel/telefone-celular-comunicacao-tecnologia-mao-eletronica>

A mobile phone (also known as a **wireless** phone, cell phone, or cellular telephone) is an electronic **device** used for mobile voice or **data** communication. In addition to the **standard** voice function of a mobile phone, it may **support** many additional services and accessories, such as SMS (Short Message Service) for text messaging, email, access to the internet, games, bluetooth, camera with video recorder and MMS (Multimedia Messaging Service) for sending and receiving photos and video.

Mobiles also serve as watches and alarm clocks. They can also function as calculators or radios. **Owners** also have tended to customize phones, with their own **ringtones**, themes and **wallpapers**.

Text messaging allows you **to type** in short messages and send them to other people's cell phones without actually talking to the person. Many cell phones offer wireless internet, meaning that you can check your e-mail from your cell phone. If you combine this feature with a phone that also includes a camera, you can take pictures and e-mail them to your friends' computers. Cell phones can also act as MP3 players, allowing you to download music into your phone to play back any time (Adaptado de: JAIN, 2005; MOBILE PHONE, 2019).

Wireless

Sem fio.

Device

Aparelho, invenção.

Data

Dados.

Standard

Padrão.

Support

Manter, sustentar

Owners

Donos,
proprietários.

Ringtones

Tons musicais para
toques do celular.

Wallpapers

papéis de parede.

To type

Digitar, datilografar

Você acabou de ler um texto sobre o aparelho celular, que hoje é indispensável para muitos de nós. A primeira atividade é sobre isso. Ela está dividida em duas partes: a primeira deve ser respondida em inglês e a segunda, em português. Vamos lá?

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 2

1. Com que nomes o aparelho celular é conhecido? Escreva as quatro opções, de acordo com o texto lido na segunda seção desta aula. Responda *em inglês*.

2. Com base no texto e em seu conhecimento prévio, responda as seguintes perguntas *em português*. Seja objetivo.

a) O celular tem muitas funções. Uma delas é o MMS (Serviço de Mensagens Multimídia). Qual é o objetivo dessa função?

b) Como podemos fazer com roupas, o celular também pode ser customizado, isto é, modificado. Quais são as três formas sugeridas pelo texto?

c) Com que objetivo a internet sem fio é usada no celular?

Anote as respostas em seu caderno.

Sabemos que o uso do celular é muito questionado em determinados lugares, como teatros, cinemas, salas de aula etc. O que você pensa em relação ao uso desse aparelho em sala de aula? Algumas escolas proíbem o uso do celular em sala de aula, e há até discussão nas Assembleias Legislativas para tornar a proibição uma lei. Será que a melhor saída é resistir à tecnologia, ou seria melhor incorporá-la ao cotidiano das escolas, transformando o celular em suporte pedagógico? Já pensou em acessar do celular o conteúdo da disciplina e postar seu trabalho ou as fotos da aula no seu *blog*? Alguns educadores acreditam que é possível ensinar valores usando as novas mídias.



Figura 16.3: Teenagers and their mobile phones.

Fonte: <http://www.flickr.com/photos/frerieke/4022630591/>

Na atividade a seguir, você lerá algumas notícias e alguns depoimentos sobre o uso do celular, alguns deles contra, outros, a favor do telefone móvel e das tecnologias a ele associadas. Nela, você não terá o glossário para lhe ajudar, já que está quase terminando o Fascículo 8 e já possui um bom vocabulário. É só estar atento às palavras fundamentais para responder esta atividade.

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 3

Leia as notícias e os depoimentos a seguir e escreva, dentro dos parênteses, as palavras *FOR* ou *AGAINST*. Se a notícia ou o depoimento for *a favor* do celular, escreva em seu caderno *for*; se for *contra*, escreva *against*.

a) "After all the concern over possible damage to health from using mobile phones, scientists have found a potential benefit from radiation. Their work has been carried out on mice, but it suggests mobiles might protect against Alzheimer's" (MOBILE..., 2010).

b) "In 1993, a man from Tampa, Fla., went on "Larry King Live" and told the nation that a cell phone killed his wife. He was suing cellular industries, he said, because they caused his wife's fatal brain tumor" (GEORGE; SCHRAM, 2001).

c) I must wonder about parents who send their children to school with all these electronic distractions, and then complain that the teachers are

not teaching their children. If parents are so paranoid about keeping in contact with their children, they can call the school to find out where the children are without disrupting classrooms with cell phones. I believe that all electronics should be kept at home and students should be paying strict attention in classes so their education can progress with fewer interruptions.

d) School is no place for cell phones. Students walk the halls talking to their friends who are often just around the corner. They are also used to make plans for the weekend, tell their mothers what time they'll be home, what they want for dinner, where to meet their friends for lunch, you name it. Obviously with all this going on, getting to class on time is a problem. Focusing on their studies is impossible with their phones registering missed calls during class. Imagine the stress of not knowing who is calling you and having to wait 75 minutes to find out.

e) Cell phones should be allowed in school. They are great tools when used properly. First of all, cell phones should be allowed because of emergencies. How many times have you tried to call home for a very important emergency that needs to be addressed immediately, yet the only available phone line is being used by one of the other thousand kids at your school? The cell phone is the answer to that problem. Just being able to feel that emergencies can be addressed immediately is worth having a cell phone.

Anote as respostas em seu caderno.

Seção 3: Pronomes relativos (*who, whom, which, that, whose*)

Nas aulas anteriores, você aprendeu alguns pronomes interrogativos, como: *who, which, where*, etc. Nesta aula, você verá novamente algumas dessas palavras, porém entenderá que elas também podem funcionar como pronomes *relativos*. A intenção não é de irmos a fundo nesse assunto, mas fazer com que você seja capaz de saber a diferença entre os pronomes interrogativos e os relativos. A ideia é que você possa identificá-los em suas leituras.

A função dos pronomes relativos em inglês é bem semelhante à função dos pronomes relativos em português. É muito importante que você perceba a que ou a quem os pronomes estão se referindo.

3.1. *Who*

Usamos o pronome relativo *who* para identificar o sujeito nas orações que descrevem uma *pessoa*. Veja os exemplos:

a) There are many seniors *who* are not lonely. (Há muitos idosos *que* não são solitários).

b) That is the man *who* is an expert on modern art. (Aquele é o homem *que* é um especialista em Arte Moderna).

Observe que, nos dois exemplos, o pronome relativo *who* está se referindo a *peessoas* ("*many seniors*" e "*the man*") e que essas *peessoas* são os sujeitos das orações.

3.2. *Who/whom*

Também usamos os pronomes relativos *who/whom* para nos referirmos às *peessoas*. No entanto, essas *peessoas* não são o sujeito da oração, mas o objeto dela. O pronome relativo *who* pode se referir tanto ao sujeito, conforme dito anteriormente, quanto ao objeto, como nos exemplos a seguir. Veja:

a) The man *who/whom* I love is mentally active. (O homem *que* eu amo é mentalmente ativo).

Observe que os pronomes *who/whom* estão se referindo "*ao homem que amo*", portanto, o objeto da oração. Nesse caso, podemos usar tanto *who* quanto *whom*.

b) The girl *who/whom* you met yesterday is my friend. (A menina *que* você conheceu é minha amiga).

Você percebeu que os pronomes *who/whom* referem-se, no exemplo b, à "*menina que você conheceu*"? Ela, portanto, é o objeto da oração. Ambos os pronomes relativos podem ser usados.

3.3. Which

O pronome relativo *which* é usado quando queremos nos referir a *alguma coisa*, isto é, quando não nos referimos a uma pessoa. Veja só:

a) For many seniors it is like turning on a light *which* shows them what they have been missing all these years. (Para muitos idosos, é como acender uma luz *que* lhes mostra do que eles vêm sentindo falta durante todos os anos).

Observe que o pronome *which* está se referindo à palavra *light* (luz): uma coisa, não uma pessoa.

b) The CDs *which* I bought yesterday are terrific. (Os CDs *que* comprei ontem são fantásticos).

Você percebeu que o pronome relativo *which* está se referindo aos *CDs*?

3.4. That

O pronome relativo *that*, *mais geral e informal*, na maioria das vezes, pode substituir tanto *who* quanto *whom* ou *which*. Vamos voltar a alguns dos exemplos anteriores?

a) There are many seniors *who/that* are not lonely.

b) The man *who/whom/that* I love is mentally active.

c) The CDs *which/that* I bought yesterday are terrific.

3.5. Whose

O pronome relativo *whose* é traduzido como: cujo(s), cuja(s). O antecedente de *whose* pode ser uma pessoa ou um objeto. Ele vem seguido de um substantivo. *Whose* indica que o substantivo seguinte pertence ao antecedente ou faz parte dele. Parece complicado, mas veja os exemplos e tudo parecerá mais claro:

a) She's the woman *whose* work of art won the prize. (Ela é a mulher *cujo* trabalho de arte ganhou o prêmio).

b) I know the boy *whose* father is a web designer. (Eu conheço o menino *cujo* pai é um desenhista gráfico).

Atenção ⚠

O pronome relativo *that* não pode substituir o pronome relativo *whose*. Suas traduções são diferentes:

that= que;

whose= cujo(s), cuja(s).

Na atividade a seguir, você lerá um texto cujo tema você já conhece.

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 4

Leia atentamente o texto e depois resolva as questões que se seguem:



Korean Resource Center

Figura 16.4: Senior computer class.

Fonte: <http://www.flickr.com/photos/krcla/1376577777/>

The internet, which is being used among seniors, not only help them work on any hobbies they have, but also help them communicate with **relatives** who live far away. Staying in touch with family and friends by way of email is a great way to help seniors feel connected to the

Relatives

Parentes.

Amazing

Surpreendente.

Lifted

Dissipada.

Grandkids

Netos.

lives of others and to the world around them. They can also help to teach other seniors about the benefits of learning to use a computer and the **amazing** world of the internet. Many seniors may have heard about the millions of web sites that they can access easily. The sense of isolation is immediately **lifted** the very first time they send and receive their initial email message to someone whom they know. They can also encourage each other to learn more as they go through many of the same things together while learning about computers and the Internet. Seniors who are grandparents find the internet a great way to stay a part of their **grandkids** lives.

Agora, você lerá algumas frases transcritas do texto. Você lerá as frases e deverá dizer, em seu caderno, *a que* ou *a quem* os pronomes relativos se referem. Quando possível, responda em português.

a) "The internet, *which* is being used among seniors, not only help them work on any hobbies they have, but also help them communicate with relatives".

O pronome *which* está se referindo à _____.

b) "But also help them communicate with relatives *who* live far away".

O pronome *who* está se referindo a _____.

c) "Many seniors may have heard about the millions of web sites *that* they can access easily".

O pronome *that* está se referindo a _____.

d) "[...] they send and receive their initial email message to someone *whom* they know".

O pronome *whom* está se referindo a _____.

e) "Seniors *who* are grandparents find the internet a great way to stay a part of their grandkids lives".

O pronome *who* está se referindo a _____.

Anote as respostas em seu caderno.

Resumo

Nesta aula, você teve a oportunidade de saber que a internet pode ser uma agradável solução para pessoas idosas que se sentem solitárias, fazendo com que elas se sintam participativas e incluídas de novo na sociedade.

Você também teve a oportunidade de fazer leituras sobre o telefone celular, além de ler algumas notícias e opiniões favoráveis ou contra o seu uso. Dessa forma, adquiriu mais vocabulário e aumentou sua capacidade leitora em inglês.

Além disso, aprendeu a usar e a traduzir alguns pronomes relativos, percebendo a quem esses pronomes se referem.

Referências

GEORGE, Carlo; SCHRAM, Martin. *The Case Against Cell Phones / Industry Researcher Lays Out Evidence that Wireless Phones Cause Cancer*. 2001. Available at: <http://articles.sfgate.com/2001-04-01/books/17593619_1_cell-phones-phones-and-cancer-phone-users>. Access: May 27, 2019.

JAIN, Rajesh. The Many Uses of Mobile Phones. Business.In: *Rediff.com*. 2005. Available at: <<http://www.rediff.com/money/2005/mar/24guest1.htm>>. Access: May 27, 2019.

MOBILE PHONE. In: *WIKIPEDIA, the Free Encyclopedia*. Florida: Wikimedia Foundation, 2019. Available at: <https://en.wikipedia.org/wiki/Mobile_phone>. Access: May 27, 2019.

MOBILE Phone Radiation 'Protects' Against Alzheimer's. *BBC*. 2010. Available at: <<http://news.bbc.co.uk/2/hi/8443541.stm>>. Access: May 27, 2019.

PESQUISAR na internet faz bem a cérebro idoso. *Globo.com*, Rio de Janeiro, 20 out. 2009. Disponível em: <<http://jornalnacional.globo.com/Telejornais/JN/0,,MUL1348542-10406,00-PESQUISAR+NA+INTERNET+FAZ+BEM+PARA+CEREBROS+IDOSOS.html>>. Acesso em: 24 mai. 2019.

Respostas comentadas

Atividade 1

Pessoa mais velha, pessoa idosa.

Pela imagem, você percebeu que não era uma pessoa jovem usando o computador, mas um senhor de idade.

b)

1. *"The use of a computer is a very stimulating way for them to exercise their most important muscle – their brain".*

2. *"They have much more that they can accomplish with the aid of a computer".*

3. *"By staying in contact, they find more purpose in their old age".*

4. *"[...] find it much easier to email someone rather than try and talk to them on the telephone".*

Atividade 2

1. *Mobile phone, wireless phone, cell phone or cellular telephone.*

2.

a) Para enviar e receber fotos e vídeos.

b) Com tons musicais, temas e papéis de parede.

c) Checar os e-mails.

Atividade 3

a) *For.*

Pela frase *"[...] scientists have found a potential benefit from radiation"*, você deve ter percebido que os cientistas descobriram um benefício da radiação.

b) *Against.*

Em sua leitura, você deve ter entendido que um homem da cidade de Tampa, na Flórida, estava processando (*suing*) indústrias de celulares pelo fato de sua esposa ter morrido com um tumor no cérebro (*brain tumor*).

c) *Against*.

É um depoimento contra o celular em sala de aula, já que diz que os pais não devem interromper as aulas para saber onde seus filhos estão. Os celulares deveriam estar em casa, Segundo o fragmento: *"I believe that all electronics should be kept at home"*.

d) *Against*.

Depoimento contra o celular nas escolas. Na frase que inicia o parágrafo, já é possível perceber a opinião emitida. *"School is no place for cell phones"* (Escola não é lugar para celulares).

e) *For*.

Depoimento a favor, devido às possíveis emergências que podem surgir. Você pode precisar ligar para casa e o telefone da escola estar sendo usado por uma das milhares de crianças da escola. Como foi lido no texto: *"How many times have you tried to call home for a very important emergency that needs to be addressed immediately, yet the only available phone line is being used by one of the other thousand kids at your school?"*.

Atividade 4

a) internet.

b) parentes ("*relatives*").

c) *sites da web* ("*web sites*").

d) alguém ("*someone*").

e) pessoas mais velhas/pessoas idosas ("*seniors*").

Na frase a), o pronome relativo *which*, que sempre se refere a alguma coisa (não a pessoas), está se referindo ao termo "internet". Nas frases b), c) e d), os pronomes *who* e *whom*, que sempre se referem a pessoas, estão, respectivamente, referindo-se a "parentes", "alguém" e "pessoas mais velhas". E, na frase c), o pronome relativo *that*, que tanto pode ser usado para se referir a pessoas quanto a coisas, está se referindo aos "*sites da internet*".

Exercícios

- 1.** Apenas para recordar: usamos *who* em referência a pessoas, *which* para coisas e animais e *that* para todos os casos anteriores. Confira alguns exemplos:
- a) She's the woman *who* helped you. (Ela é a mulher que te ajudou).
 - b) This is the car *which* I sold to your brother. (Este é o carro que eu vendi ao seu irmão).
 - c) She's the woman *that* helped you. (Ela é a mulher que te ajudou).
 - d) This is the car *that* I bought. (Este é o carro que eu comprei).
- 2.** Agora, com base nas explicações anteriores, copie as frases seguintes em seu caderno, preenchendo os espaços em branco com o pronome relativo mais adequado:
- a) I'm the teacher _____ wrote about the problems _____ students often complain about.
 - b) Where is the book _____ I bought yesterday?
 - c) The players _____ scored most points are the best ones.
 - d) Can I see the place _____ you were talking about?
 - e) I really admire doctors _____ help people deal with their problems.
 - f) The present _____ he gave you is here.

Respostas dos exercícios

- a) *I'm the teacher that/who wrote about the problems which/that students often complain about.*
- b) *Where is the book which/that I bought yesterday?*
- c) *The players who/that scored most points are the best ones.*
- d) *Can I see the place which/that you were talking about?*
- e) *I really admire doctors who/that help people deal with their problems.*
- f) *The present which/that he gave you is here.*