



CEJA >>

CENTRO DE EDUCAÇÃO
de JOVENS e ADULTOS

INGLÊS

Ensino Fundamental II

Maria Gabriella Mayworm de Castro e
Lygia Maria de Faria Lima e Silva

Fascículo 4
Unidades 7 e 8

Fundação
CECIERJ
Consórcio cederj

GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Governador
Wilson Witzel

Vice-Governador
Claudio Castro

Secretário de Estado de Ciência, Tecnologia e Inovação
Leonardo Rodrigues

Secretário de Estado de Educação
Pedro Fernandes

FUNDAÇÃO CECIERJ

Presidente
Carlos Eduardo Bielschowsky

PRODUÇÃO DO MATERIAL CEJA (CECIERJ)

Elaboração de Conteúdo
Maria Gabriella Mayworm de Castro
Lygia Maria de Faria Lima e Silva

Diretoria de Material Didático
Cristine Costa Barreto

**Coordenação de
Design Instrucional**
Bruno José Peixoto
Flávia Busnardo
Paulo Vasques de Miranda

Revisão de Língua Portuguesa
Mariana Caser

Produção Gráfica
Fábio Rapello Alencar

Diretoria de Material Impresso
Ulisses Schnaider

Projeto Gráfico
Núbia Roma

Ilustração
André Dahmer
Vinicius Mitchell

Programação Visual
Camille Moraes

Capa
Fernando Romeiro

Copyright © 2018 Fundação Ciecierj / Consórcio Cederj

Nenhuma parte deste material poderá ser reproduzida, transmitida e/ou gravada, por qualquer meio eletrônico, mecânico, por fotocópia e outros, sem a prévia autorização, por escrito, da Fundação.

C391

CEJA : Centro de Educação de Jovens e Adultos. Ensino fundamental II. Inglês / Maria Gabriella Mayworm de Castro, Lygia Maria de Faria Lima e Silva. - Rio de Janeiro : Fundação Ciecierj, 2019.
Fasc. 4 – unid. 7-8
ISBN: 978-85-458-0217-4

1. Inglês. 2. Cidadania. I. Castro, Maria Gabriela Mayworm de. 1.
Título.

CDD: 420.7

Referências bibliográficas e catalogação na fonte, de acordo com as normas da ABNT.
Texto revisado segundo o novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

Sumário

Unidade 7	5
Cidadania	
Unidade 8	15
Pensando o futuro	

Prezado(a) Aluno(a),

Seja bem-vindo a uma nova etapa da sua formação. Estamos aqui para auxiliá-lo numa jornada rumo ao aprendizado e conhecimento.

Você está recebendo o material didático impresso para acompanhamento de seus estudos, contendo as informações necessárias para seu aprendizado e avaliação, exercício de desenvolvimento e fixação dos conteúdos.

Além dele, disponibilizamos também, na sala de disciplina do CEJA Virtual, outros materiais que podem auxiliar na sua aprendizagem.

O CEJA Virtual é o Ambiente virtual de aprendizagem (AVA) do CEJA. É um espaço disponibilizado em um site da internet onde é possível encontrar diversos tipos de materiais como vídeos, animações, textos, listas de exercício, exercícios interativos, simuladores, etc. Além disso, também existem algumas ferramentas de comunicação como chats, fóruns.

Você também pode postar as suas dúvidas nos fóruns de dúvida. Lembre-se que o fórum não é uma ferramenta síncrona, ou seja, seu professor pode não estar online no momento em que você postar seu questionamento, mas assim que possível irá retornar com uma resposta para você.

Para acessar o CEJA Virtual da sua unidade, basta digitar no seu navegador de internet o seguinte endereço: <http://cejarj.cecierj.edu.br/ava>

Utilize o seu número de matrícula da carteirinha do sistema de controle acadêmico para entrar no ambiente. Basta digitá-lo nos campos “nome de usuário” e “senha”.

Feito isso, clique no botão “Acesso”. Então, escolha a sala da disciplina que você está estudando. Atenção! Para algumas disciplinas, você precisará verificar o número do fascículo que tem em mãos e acessar a sala correspondente a ele.

Bons estudos!

Cidadania

Inglês - Fascículo 4 - Unidade 7

Objetivos de aprendizagem

1. Aprender a usar os falsos cognatos e o verbo modal *must*.
2. Praticar a leitura de tabelas.
3. Buscar a ideia principal de um texto.
4. Refletir sobre o conceito de cidadania.

Para início de conversa...

Leis, convivência, saúde, violência, qualidade de vida... Cidadania. Ao pensar sobre essa palavra, perguntamos a você: o que significa ser cidadã ou cidadão no espaço em que vivemos?

Nesta unidade, você verá tabelas com índices mundiais e pensará sobre nossa relação com a lei e com o próximo, uma discussão relevante para todos. Afinal, para quem foram criadas as leis? Quais direitos as leis brasileiras garantem aos seus cidadãos? E quais deveres lhes são exigidos?

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 1

Na **Figura 7.1**, você vê, à esquerda, palavras conhecidas que dizem respeito à cidadania (*citizenship*) e, à direita, palavras na língua inglesa sobre o mesmo tema que, conforme você poderá perceber, são bastante parecidas com o português.

As palavras à direita são transparentes (pois assemelham-se às palavras da língua portuguesa). Você saberia traduzi-las? Escreva os significados das palavras em português em seu caderno, aumentando, assim, o seu vocabulário.



Figura 7.1: *Citizenship.*

Anote as respostas em seu caderno.

Seção 1: Falsos amigos/ falsos cognatos

Algumas palavras, como você viu anteriormente, além de serem bastante parecidas em inglês e em português, têm o mesmo sentido (pois são cognatas ou transparentes) em ambas as línguas, o que nos ajuda a compreender melhor a língua estrangeira que estamos aprendendo.

Nesta unidade, estudaremos os *falsos cognatos*, ou *falsos amigos*. Eles são palavras na língua inglesa que, apesar de se parecerem com o português, têm outro significado, podendo gerar grande confusão. Por exemplo, é comum ouvir pessoas usando a palavra *pretend*, em inglês, como se ela significasse “pretender”. No entanto, *pretend* significa *fingir*. Ou seja, uma pessoa pode dizer *I pretend to study*, querendo dizer que *pretende* estudar, mas, na verdade, está dizendo que *finge* estudar. Então, tome cuidado!

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 2

FALSOS COGNATOS



Figura 7.2

Fonte: <https://go.sevenidiomas.com.br/blog/falsos-cognatos-2/>

Vamos praticar um pouquinho? Tente descobrir, no **Quadro 7.1**, qual é o significado em língua portuguesa das palavras que estão na coluna 1. Marque com um X, a resposta que você considera mais adequada, a da coluna 2 ou a da 3. Lembre-se de que todas elas são falsos cognatos/falsos amigos.

Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3
lunch	lanche	almoço
cigar	cigarro	charuto
college	colégio	faculdade
novel	romance	novela
fabric	fábrica	tecido
parents	parentes	pai e mãe

tax	táxi	imposto
costume	costume	fantasia
data	dados	data
push	puxe	empurre

Anote as respostas em seu caderno.

Seção 2: Tem que ser! Tem que fazer!

Assim são as leis: elas devem ser cumpridas. Como cidadãos, temos direitos e obrigações. Ao falarmos sobre *obrigações*, não há como não se lembrar do verbo modal *must*, que indica algo que temos que fazer. Por exemplo, se você *tem que* trabalhar, pode dizer *I must work*. Ao mesmo tempo, usado com o *not*, ou seja, na negativa, o sentido deste verbo passa a ser uma *proibição*. Se eu quero dizer, por exemplo, que você *não pode* comer, eu posso dizer *You must not sit*.

Além desses, há outro sentido atribuído a *must*, o de *dedução*. Imagine que você vê algo estranho no céu. Não é um avião, não é uma ave e você não acredita em discos voadores. Então, você diz: Aquilo *só pode* ser um drone! Em inglês, você diria *It must be a drone!* Ou se você vir alguém de longe que se parece com sua amiga, Amanda, você dirá *She must be Amanda!* Ou seja, você deduz algo por meio da observação. Embora você não tenha certeza, você imagina aquela alternativa como a mais provável: *Só pode ser!*

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 3

1. Observe os títulos de músicas abaixo e relacione o sentido de *must* em cada um. Lembre-se de escrever as respostas em seu caderno.

- a) "You must love me" (Madonna, 1996)
- b) "People that you must remember" (Zulu Winter, 2012)
- c) "I must be dreaming" (The Maine, 2008)
- d) "We must be crazy" (Milow, 2014)
- e) "We must not" (Selah, 2014)

- () Obrigação no sentido figurado, romântico, dizendo que o outro tem que amar o eu.
- () Proibição: o título da letra diz que não devemos fazer algo.
- () Dedução: o eu parece deduzir que ele mesmo e os demais (nós), certamente somos loucos.
- () Obrigação: refere-se a pessoas que têm que ser lembradas.
- () Dedução: o falante imagina que só pode estar sonhando.

2. Observe a nuvem de palavras abaixo. Ela contém o verbo modal *must*, além de outros verbos. Em seu caderno, faça combinações formando frases que façam sentido para você. Sugerimos que você faça, pelo menos, quatro frases.

**Figura 7.3**

Fonte: <https://wordart.com/edit/kf1jk9fnvpwf>

Anote as respostas em seu caderno.

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 4

Observe o texto a seguir e responda:

Glossário

to live: para viver

outside: fora

law: lei

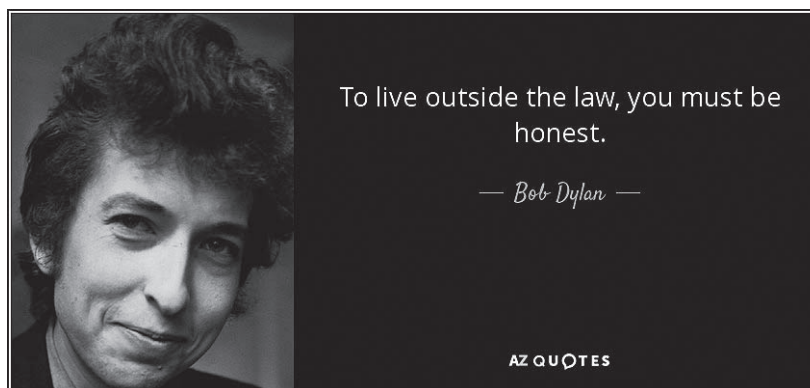


Figura 7.4

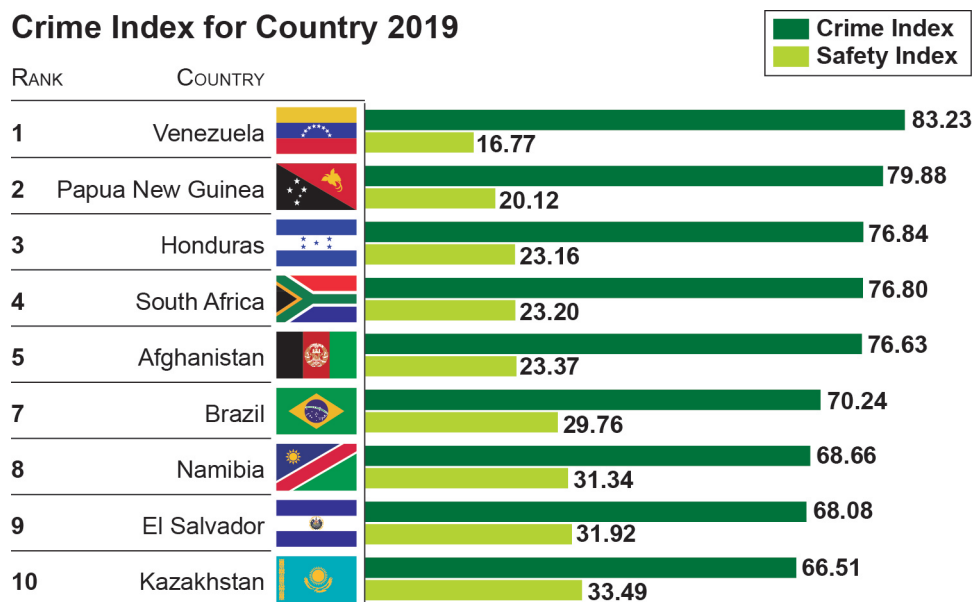
Fonte: <http://www.azquotes.com/quote/84338>

Reflita sobre a frase de Bob Dylan, as leis e a nossa convivência em sociedade. Como você entende a frase do artista? Escreva em seu caderno.

Anote as respostas em seu caderno.

Seção 3: Pelas tabelas

Nesta seção, você deverá ler a tabela apresentada com atenção e escrever, com suas palavras, que informações ela mostra e a que conclusões podemos chegar a partir delas. Observe atentamente e faça as atividades:

Tabela 7.1: Crime Index for Country 2019

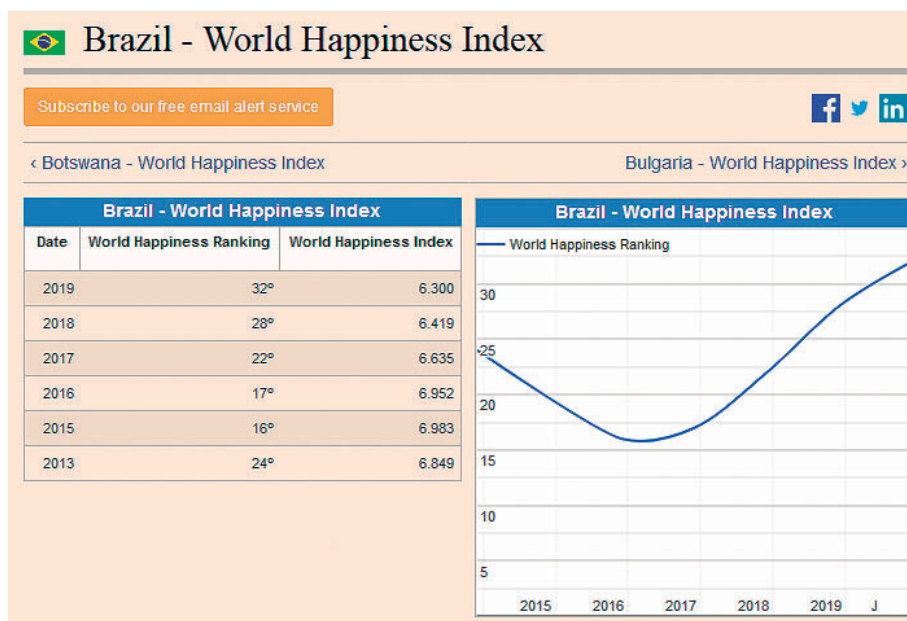
Fonte: CRIME..., 2019.

A **Tabela 7.1** mostra índices de criminalidade em vários países, no ano de 2019. Segundo ela, o Brasil está em sétimo lugar no índice de criminalidade, com 70.24%, próximo aos índices do Afeganistão (76.63%) e da Namíbia (68.66%).

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 5

1. Assim como feito na **Tabela 7.1**, examine a tabelas e o gráfico correspondentes a seguir. Atente para o fato de que todos eles apresentam os mesmos dados. Escreva em seu caderno o que o material informa e dê exemplos com as informações e dados que você conseguiu inferir.



Glossário

happiness:

felicidade

purchasing:

compra

power: poder

health: saúde

living: vida, viver

Figura 7.5: Tabela e gráfico apresentando dados sobre um índice muito importante a felicidade do brasileiro.

Fonte: <https://countryeconomy.com/demography/world-happiness-index/brazil>

2. Leia as informações contidas a seguir e depois responda.

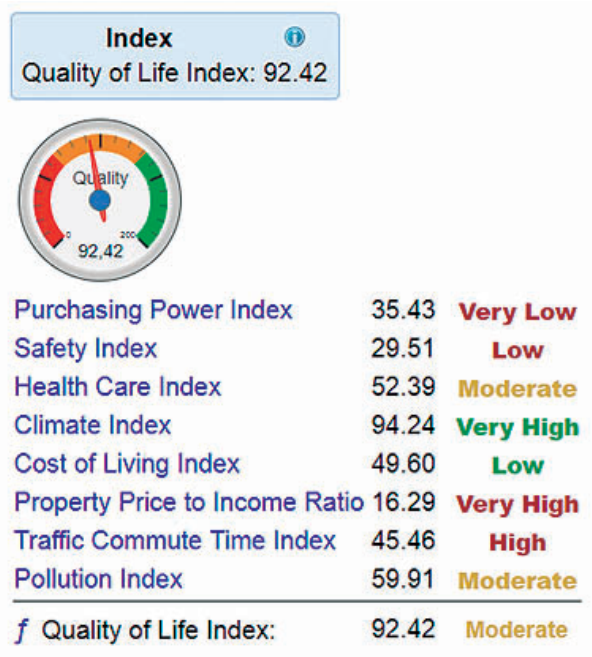


Figura 7.6

Fonte: https://www.numbeo.com/quality-of-life/country_result.jsp?country=Brazil

Qual é a sua opinião sobre esses índices? Algum deles surpreendeu você? Você acha que as fontes desses dados são confiáveis? Em seu caderno, reflita sobre os dados que você encontrou. Ainda, se desejar saber mais, examine as fontes e cheque como essas pesquisas foram feitas.

Anote as respostas em seu caderno.

Resumo

Nesta unidade, você aprendeu a usar o verbo modal *must*, praticou a leitura de tabelas e buscou a ideia principal de um texto. Você aprendeu também sobre os falsos cognatos (ou falsos amigos), que são palavras que parecem semelhantes às do português, mas que têm significados diferentes. Você também teve a oportunidade de refletir sobre noções de cidadania. Esperamos que você tenha aproveitado esta unidade para aprender a língua inglesa.

Referências

CRIME Index for Country 2019. *Numbeo*. 2019. Available at: <https://www.numbeo.com/crime/rankings_by_country.jsp>. Access: 13 Jun. 2019.

Respostas das atividades

Atividade 1

As palavras listadas são assim traduzidas: social, participação, opinião, sociedade, respeito, democracia.

Atividade 2

As respostas são: almoço, charuto, faculdade, romance, tecido, pai e mãe, imposto, fantasia, dados, empurre.

Atividade 3

1. A ordem dos itens é: a, e, d, b, c. Nesta atividade, você deve buscar a explicação sobre verbos modais e pesquisar palavras desconhecidas dos títulos das músicas. Assim, será fácil encontrar os sentidos desses verbos.

2. Aqui, ao falar das suas obrigações, você pode dizer, por exemplo, que precisa comer, trabalhar, estudar e ajudar a família: *I must eat. I must work. I must study. I must help my family.* Esse é um exemplo de como pode ser sua resposta, mas ela vai variar de acordo com o que você tem que fazer.

Atividade 4

Nesta atividade, a frase diz: “para viver fora da lei, você tem que ser honesto”. Essa frase pode conter vários sentidos. Um deles é que cidadãos e cidadãos devem ser muito honestos independentemente das leis, e mais honestos ainda se quiserem desobedecê-las. Muitas vezes, ao longo da história da humanidade, desobedecer uma lei de forma pacífica e ordenada foi uma forma de protestar e mudar essas leis. Pesquise sobre *desobediência civil* para saber mais. Essa é uma leitura possível da frase, mas você pode fazer outras.

Atividade 5

1. O gráfico e a tabela mostram o índice de felicidade no Brasil. O pior índice de felicidade do brasileiro foi entre janeiro e julho de 2016, e tornou a melhorar em janeiro de 2017.

2. Aqui, você pode se surpreender com os índices se eles forem diferentes do que você esperava. Ou não! Os índices surpreenderam você? Por quê? Eles estão de acordo com a sua experiência? Se você vive em uma cidade onde pode caminhar até o trabalho, onde o custo de vida é baixo e não há poluição, sua qualidade de vida está acima da média da população brasileira.

Pensando o futuro

Inglês - Fascículo 4 - Unidade 8

Objetivos de aprendizagem

1. Perceber possíveis sentidos do verbo modal *can*.
2. Utilizar estratégias de leitura para compreender os textos.
3. Identificar marcadores de tempo futuro.

Pra início de conversa...

Nesta unidade, vamos falar sobre o futuro. Você será convidada/o a refletir sobre seus planos pessoais, sobre o futuro da sua comunidade e do mundo. Em quais previsões você acredita? Vamos ler algumas previsões astrológicas e científicas para o nosso futuro, mas, acima de tudo, esperamos que *you* faça as previsões e ajude a construir um futuro melhor para todas/os. Logo, vamos falar também sobre nossa capacidade de fazer coisas no presente, pois nossas ações estão diretamente ligadas ao futuro do nosso planeta.

Seção 1: Eu posso e eu vou!



Figura 8.1

Fonte: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:I_can_and_I_will_Virginia_State_Parks_inspiration_\(14734562836\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:I_can_and_I_will_Virginia_State_Parks_inspiration_(14734562836).jpg)

Na **Figura 8.1**, você lê “*I can and I will. Watch me*”, que pode ser traduzido como “Eu posso e eu vou. Observe-me”. Você pode notar que o verbo *can* tem um sentido de capacidade. Ou seja, a frase pode ser interpretada como *eu consigo*, ou *eu posso*, *eu tenho a capacidade*. Já o verbo *will* tem o sentido de certeza e de futuro, e transmite a ideia de que alguém irá praticar uma ação. No exemplo dado, a mensagem tem

um tom automotivacional, expressando que eu *posso* e *vou* realizar o que desejo.

Can

Em geral, usamos esse verbo modal para indicar o que podemos/ vamos fazer, colocando-o antes de um outro verbo. Por exemplo, se eu quiser dizer que sou capaz de dançar, posso dizer: *I can dance*. Para dizer que Catarina e Maria sabem tocar piano, podemos dizer: *Catarina and Maria can play the piano*.

Will

Da mesma forma, se eu quiser dizer que vou estudar, em inglês, eu posso dizer *I will study*. Se eu quiser dizer que Maria vai trabalhar, posso dizer *She will work*. No quadro a seguir, conjugamos o verbo *travel*, que significa *viajar*. Observe:

Quadro 8.1

I <i>will</i> travel	I <i>will not</i> travel	Will I travel?
You <i>will</i> travel	You <i>will not</i> travel	Will you travel?
He <i>will</i> travel	He <i>will not</i> travel	Will he travel?
She <i>will</i> travel	She <i>will not</i> travel	Will she travel?
It <i>will</i> travel	It <i>will not</i> travel	Will it travel?
We <i>will</i> travel	We <i>will not</i> travel	Will we travel?
You <i>will</i> travel	You <i>will not</i> travel	Will you travel?
They <i>will</i> travel	They <i>will not</i> travel	Will they travel?

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 1

Observe as previsões astrológicas para alguns signos do zodíaco:

CANCER	You will have to work very much during this period. This period will be favorable for love and romance.
LEO	You will travel. You have imagination, but you should try to be more extroverted. You will make money, but may spend excessively.
LIBRA	You will have a new romance. You will be very optimistic. You will be very vigorous and have strong vitality.
ARIES	Aries will have ability to communicate in words. Aries will have varied interests, and will have a positive attitude towards life.

(Adaptado de: FOREVER HOROSCOPES..., 20--).

Com base nas previsões dadas, indique a quais signos as frases a seguir se dirigem.

- 1- Você terá um novo romance.
- 2- Este período será favorável para o amor e o romance.
- 3- Você terá habilidade para se expressar.
- 4- Você ganhará dinheiro, mas poderá gastar muito.
- 5- Você terá atitudes positivas em relação à vida.
- 6- Você terá interesses variados.

Anote as respostas em seu caderno.

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 2

Quais são seus planos para o próximo mês (*next month*)? E para o próximo ano (*next year*)? E quais são os seus planos para amanhã (*tomorrow*)? Escreva em seu caderno pelo menos quatro previsões para o futuro. Por exemplo: você vai trabalhar? Vai viajar? Vai acampar? Conte-nos. Se precisar, utilize um glossário ou as sugestões listadas a seguir para ter ideias do que pode acontecer no seu futuro. Utilize também as expressões *next month*, *next year* ou *tomorrow* para indicar o tempo no futuro.

- dance
- study
- travel
- read a book
- watch TV
- go camping
- love
- eat pizza/ salad
- make money
- Cook
- go on a diet
- practice sports
- work
- write more
- win the lottery
- be an activist
- save money
- take a new course

- study a new language
- spend time with my friends

Para ajudar, veja o modelo a seguir:

Next month I will study.

Next year I will practice sports.

Tomorrow I will work.

Agora é a sua vez:

Next month...

Next year...

Tomorrow...

Anote as respostas em seu caderno.

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 3

1. Nesta atividade, vamos trabalhar com o verbo modal *can*, que pode significar *saber fazer*, *ter capacidade de fazer algo*. Ou seja, se você *sabe* dançar, você pode dizer, em *inglês* *I can dance*.

Escolha algumas das ações listadas abaixo para dizer aquilo que você sabe fazer. Escreva em seu caderno.

Exemplos:

I can cook.

I can use a computer.

Agora é com você:

- cook
- dance
- speak Portuguese

- speak English
- fix a car
- drive a car
- ride a bicycle
- use a computer
- use a smartphone

Apresentamos, a seguir, uma série de previsões para o futuro. Você acredita nelas? Com base nesta lista, faça as atividades propostas.

1. *Authoritarianism will make a comeback.*
2. *Privacy will become a thing of the past.*
3. *Robots will find it easy to manipulate us.*
4. *The effects of climate change will be irreversible.*
5. *The antibiotic era will end in the future.*
6. *Getting robots to kill humans will be routine – and dangerous.*
7. *We will lose all the satellites.*
8. *We will never make contact with aliens* (Adaptado de: DVORSKY, 2016).

Anote as respostas em seu caderno.

Anote as respostas em seu caderno.

Atividade 4

1. Observe as imagens a seguir. A quais das previsões listadas acima elas estão relacionadas? Utilize as palavras-chave e as palavras transparentes das frases para associá-las às figuras. Explique as relações que você percebeu em seu caderno. Lembre-se: palavras transparentes são aquelas parecidas com a língua portuguesa.



Figura 8.2

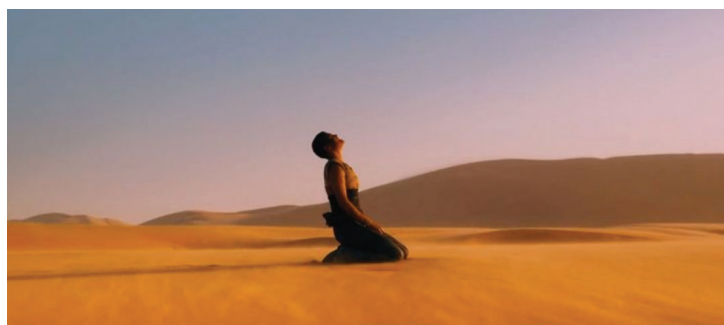
Fonte: <https://pxhere.com/pt/photo/400105>



a)

Figura 8.3

Fonte: https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Mussolini_a_Hitler_-_Berl%C3%ADn_1937.jpg



b)

Figura 8.4

Fonte: <https://pixabay.com/pt/photos/surreal-deserto-montagem-1438152/>

2. Em quais dessas previsões você acredita? Use um dicionário, se precisar consultar o vocabulário, mas procure observar as palavras transparentes e o contexto para inferir o significado das frases. Em seguida, use sua criatividade e faça suas próprias previsões para o futuro. Em seu caderno, escreva como serão os transportes, a moradia, o trabalho, as classes sociais, a definição do gênero e os relacionamentos das pessoas etc. Busque, no dicionário, as palavras de que precisar.

Anote as respostas em seu caderno.

Resumo

Nesta unidade, você estudou os verbos modais *can* e *will*. Você leu previsões astrológicas para os signos e previsões preocupantes sobre o futuro do planeta. Você ainda falou sobre suas habilidades e sobre o que você pretende fazer amanhã, no mês que vem e no ano que vem. Esperamos que tenha aproveitado esta unidade para planejar seu futuro e contribuir para um mundo melhor.

Referências

DVORSKY, George. *10 Predictions About the Future That Should Scare the Hell Out of You*. In: Gizmodo. 2016. Available at: <<https://gizmodo.com/10-predictions-about-the-future-that-should-scare-the-h-1783538821>>. Access on 27 Fev. 2019.

FOREVER HOROSCOPES AND ASTROLOGY 2019–2020. 20--. Available at: <<https://www.foreverhoroscopes.com/aries-horoscope/>>. Access on 27 Fev. 2019.

Respostas das atividades

Atividade 1

1. *Libra*/2. *Cancer*/3. *Aries*/4. *Leo*/5. *Aries*/6. *Aries*

Atividade 2

Nesta atividade, você pode dar exemplos como *I will study*, ou *Next year I will be an activist*, ou ainda *Tomorrow I will work*. Ou seja, *Eu vou estudar*, *No ano que vem eu vou ser um(a) ativista* e *Amanhã eu vou trabalhar*. Aqui, você vai escrever de acordo com seus planos.

Atividade 3

Nesta atividade, certamente há coisas que você sabe fazer, como, por exemplo, falar português. Então, provavelmente, uma das suas respostas foi *I can speak Portuguese*. Além dessa, você poderia escrever *I can dance*, *I can use a computer* etc.

Atividade 4

Podemos dizer que a **Figura 8.2** está relacionada ao item 6. Palavras como *robot*, indicam essa ligação. A imagem mostra um robô de ar belicoso e faz referência à previsão que diz que robôs matarão humanos de forma rotineira. Podemos associar a imagem também ao item 3, que fala sobre robôs acharem fácil manipular humanos no futuro.

Já a **Figura 8.3** refere-se ao item 1, segundo o qual o autoritarismo vai retornar no futuro. Na figura, vemos a imagem de dois líderes totalitários, Mussolini e Hitler, marchando diante de um exército.

A **Figura 8.4**, por sua vez, está ligada ao item 4, segundo o qual a mudança climática será irreversível. Na foto, vemos uma pessoa em uma paisagem desértica.

Dica de estudo

Em seu caderno, comece a montar um vocabulário. Liste as palavras novas de cada unidade e procure dividi-las em categorias. Por exemplo, você pode ter uma seção com verbos novos, outra com características de pessoas ou de lugares, outra com objetos, uma em ciências, uma com profissões etc.

Você também pode separar as formas do presente e as formas do futuro, agora que já aprendeu esses tempos verbais. Organize seu conhecimento em seu caderno. Isso vai ajudá-la/lo a aprender a língua inglesa.

