

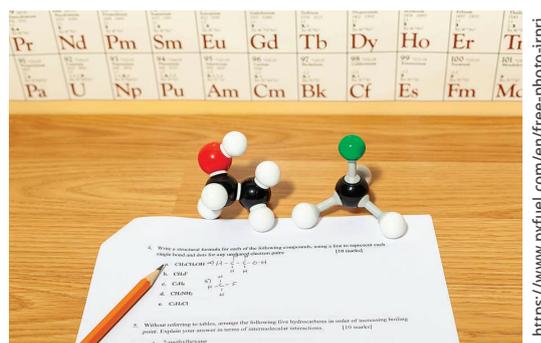


Ambientes Virtuais de Aprendizagem: Explorando a interação online

Avaliação POR PARES e AUTOAVALIAÇÃO no AVA

No ensino remoto emergencial (ERE) devido as circunstâncias do problema da pandemia do coronavírus, vivemos um momento de alteração temporária na oferta de aulas. Essa nova modalidade de ensino envolve o uso de soluções remotas na transposição didática, sendo necessário a virtualização da sala de aula presencial. Muito provavelmente você já escutou e/ou está se familiarizando com o conceito e o uso em suas aulas do Ambiente Virtual de Aprendizagem, conhecido pela sigla (AVA). Então, como fica a avaliação no ensino remoto? Quais são as possibilidades na avaliação da aprendizagem em salas virtuais? Continue a leitura, neste texto vamos explorar o potencial pedagógico de dois métodos de avaliação que podem ser realizados no AVA.

Partindo de uma concepção que questiona o padrão usual da avaliação como prática somente de medida da aprendizagem, que ocorre por meio da realização de provas individuais, testes de múltipla escolha com questões objetivas e outros tipos de avaliação, feita exclusivamente pelo professor de forma subjetiva; é que, apresentamos a avaliação por pares como uma ferramenta que tem como premissa a ideia da colaboração, tanto do aluno que colabora com a aprendizagem do colega, como com o trabalho do professor ao deixar a avaliação menos subjetiva.



<https://www.pxfuel.com/en/free-photo-1jpr1>

Dessa forma, a avaliação envolve duas abordagens de categorias: quantitativa – que são os índices e medidas objetivas (pontuação, nota) –, e qualitativa – que é a descrição de critérios subjetivos (descrição, comentários). A primeira, é a pontuação conforme os critérios que foram definidos como seria os pesos. A segunda, avalia se o trabalho cumpriu com o que havia sido proposto na orientação do professor, por meio de comentários e *feedback*.



O que é a avaliação por pares?

Mattar (2017) define a avaliação por pares como um tipo de metodologia ativa, na qual o resultado ocorre pela colaboração entre os alunos ao serem avaliadores de outros alunos. "Neste caso, o avaliador é um par da ação, da produção ou da performance avaliada. O "par" poderá ser o colega ou grupos que se avaliam, no sentido de intervir no processo de aprendizagem, agregando valor às produções de todos os envolvidos" (SANTOS 2006, apud MATTAR, 2017, p. 99). Nesse tipo de avaliação, os alunos e /ou trocam ou comentam os trabalhos dos colegas.

De modo geral a realização da avaliação por pares, inicia-se a partir da definição de critérios que poderão ser criados pelo professor ou na negociação com os próprios alunos. Os alunos deverão desempenhar/entregar alguma tarefa, trabalho ou algum produto. Por exemplo, ler o texto base da unidade temática e responder uma questão no fórum, ou escrever uma síntese reflexiva e postar na tarefa do tipo "envio de arquivo". A atividade será avaliada por outro colega. É importante avaliar com comentários identificando os pontos fortes (acertos) e pontos fracos (aspectos a corrigir ou melhorar) e não simplesmente que seja atribuído as menções de certo e errado, e ou nota de 0 a 10.

No momento da correção, os alunos trocam provas ou trabalhos, seja na sala de aula presencial ou ambiente virtual de aprendizagem. Cada aluno fará a correção com base nos critérios previamente definidos, atribuindo nota ou conceito ao colega. O professor avalia duplamente, faz a sua avaliação e recebe o trabalho do avaliador. A nota é resultado da composição da avaliação do professor e colega e/ou poderá ser somente a nota do colega (avaliação dos pares) e da autoavaliação.

Na etapa final, as seguintes questões podem nortear as discussões como:

- a) Professor faz uma rodada com os alunos perguntando se a nota recebida foi justa? Se concorda com o resultado da avaliação?
- b) Como você compara o seu trabalho em relação ao colega?
- c) A avaliação do colega serviu e trouxe indicações para melhorar o seu trabalho?
- d) O erro faz parte do processo de aprendizagem, como ele pode ser produtivo cognitivamente? Você aprendeu enquanto realizava a avaliação?
- e) Quais foram as dificuldades que você teve no papel de avaliador?

O que é a autoavaliação?

No ensino superior, a prática da autoavaliação é conhecida, quando o professor pede para que os alunos façam uma reflexão sobre a sua participação na disciplina, por meio de um texto dissertativo ou respondendo um questionário de múltipla escolha e/ou com perguntas abertas. O professor elabora o questionário de autoavaliação sobre as atividades desenvolvidas no ambiente virtual de aprendizagem, convidando o aluno a reconstruir sua caminhada, com perguntas que tratam sobre: acesso a sala de virtual, leitura dos textos, participação nos fóruns, realização das tarefas, interação com os colegas, enfim como avalia seu próprio processo de aprendizagem.

É o momento em que aluno por orientação do professor faz uma verificação objetiva do seu envolvimento cognitivo e da sua aprendizagem no curso, ou seja, o que aprendi? Como aprendi? Avalia as suas ações, o seu desempenho. Para Mattar (2017) na autoavaliação o aluno precisa assumir dois papéis que são: aquele que é avaliado (posição tradicional) e aquele que avalia (posição ativa), ao mesmo tempo que precisa continuar sendo ele mesmo, enquanto ocorre a avaliação.



Significados e intencionalidade

Embora a avaliação por pares possa ser um processo de aprendizagem ativa e mais complexa em termos cognitivos, em comparação com avaliações realizadas apenas pelo professor, será necessário o planejamento das atividades com a definição clara dos critérios, bem como o acompanhamento pedagógico das etapas, para evitar mal entendidos e/ou constrangimentos. Em termos de procedimentos poderá ocorrer problemas, pois será necessário gerenciar um grupo de avaliadores, com experiências diversas e concepções diferentes do que seja avaliar. Se for a distância e de modo virtual, será necessário utilizar ferramenta tecnológica adequada, por exemplo, a ferramenta “Laboratório de avaliação” do sistema de gerenciamento de aprendizagem (SGA) Moodle. Espera-se que o processo de avaliações por pares possa gerar lições interessantes, reflexão e mais envolvimento dos alunos.

A estratégia didático-pedagógica da avaliação por pares e autoavaliação adotada no processo formativo visa oportunizar que o estudante seja protagonista de sua aprendizagem, mediante o desenvolvimento da capacidade de análise crítica e objetiva, melhoria na leitura e interpretação dos seus próprios trabalhos, ao avaliar o que sabe sobre determinado assunto e participar de uma rede de colaboração com os colegas. Já o *feedback* gerado pelo comentário dos colegas pode servir de subsídios para melhorias do seu trabalho para um posterior reenvio, após reflexões colaborativas.

A avaliação realizada no AVA envolve também um processo de acompanhamento pedagógico do estudante que precisa ser monitorada pelo professor, pois a falta de interação desestimula o aluno, levando-o ao abandono da atividade ou até mesmo da disciplina, quando não recebe retorno das suas atividades de aprendizagem. A periodicidade dessa avaliação vai depender do tempo de duração da disciplina.

Algumas orientações e dicas sobre como planejar a realização da atividade Laboratório de avaliação e pesquisa no Moodle

Você sabe quais são os instrumentos que poderá selecionar para realizar a avaliação por pares e autoavaliação no Moodle? Convidamos você para experimentar, as atividades do “laboratório de avaliação” (avaliação por pares) e “pesquisa” (autoavaliação). Essas ferramentas tecnológicas foram desenvolvidas para o professor realizar a avaliação, de forma mais interativa e com trocas entre os alunos, no AVA Moodle.

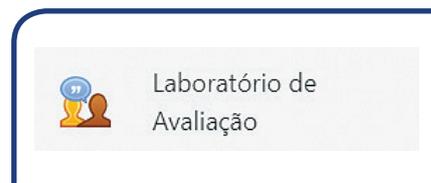
Aqui vamos comentar o que você precisa saber antes de assistir um tutorial no *youtube* que explique o passo a passo (instrumentalização), mas como planejar a avaliação antes que esteja logado como professor dentro do AVA Moodle e com o botão do “ativar edição” acionado. Vamos a elas:



Laboratório de avaliação

O módulo de atividade "Laboratório de Avaliação" permite a coleta, revisão e avaliação por pares do trabalho dos estudantes. Os estudantes podem enviar qualquer conteúdo digital (arquivo), como documentos de texto ou planilhas e também podem digitar um texto online diretamente no Moodle. Os estudantes terão duas notas em uma atividade de laboratório de avaliação - uma nota pelo seu envio e uma nota pela avaliação do(s) colega(s). Ambas as notas são registradas no livro de notas.

A imagem abaixo mostra as 5 fases que o professor deverá gerenciar no preenchimento do formulário de avaliação. As fases são sequenciais somente permitindo o acesso nas atividades previstas na fase selecionada em vigência.



Fase de configuração Mudar para a fase de configuração	Fase de envio Fase atual	Fase de avaliação Mudar para a fase de avaliação	Fase de cálculo da nota da avaliação Mudar para fase de cálculo da nota da avaliação	Encerrado Fechar o laboratório de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Defina a descrição do laboratório de avaliação ✓ Forneça instruções para envio ✓ Editar formulário de avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forneça instruções para avaliação ✓ Alocar envios esperados: 112 enviados: 11 a serem alocados: 11 ⓘ Existe pelo menos um autor que ainda não enviou seu trabalho ⓘ Aberto para envio de quarta, 22 jul 2020, 19:00 (23 dias atrás) ⓘ Prazo limite dos envios: sábado, 15 ago 2020, 23:59 (amanhã) ⓘ As restrições de tempo não se aplicam a você ✓ Mudar para a próxima fase 	<ul style="list-style-type: none"> ⓘ Aberto para avaliação de domingo, 16 ago 2020, 09:00 (faltam 2 dias) ⓘ Prazo limite da avaliação: domingo, 23 ago 2020, 23:59 (faltam 9 dias) ⓘ As restrições de tempo não se aplicam a você 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calcular notas de envios esperado: 112 calculado: 0 ✓ Calcular notas de avaliação esperado: 112 calculado: 0 ✓ Forneça uma conclusão da atividade 	

Fonte: Moodle

Fase da configuração: O professor descreve o título, as orientações sobre o tipo de atividade que os alunos irão realizar. Realiza as configurações de nota, envio, avaliação, disponibilidade de tempo, etc. Fornece as instruções sobre o envio da tarefa. Faz o preenchimento do formulário com as instruções sobre os aspectos que serão avaliados.

Fase de envio: Os alunos enviam a tarefa neste período. O sistema controlará automaticamente os envios, ou poderá ficar a critério do professor. O aluno pode reeditar seu envio nesta fase. No alocar envios, o professor poderá optar por 3 alocações no sistema: manual, aleatória e agendada. Se escolher o recurso de alocar aleatoriamente as avaliações, o sistema escolhe os avaliadores.

Fase de avaliação: Essa é a última fase com participação dos alunos, espera-se que avaliem os trabalhos de seus pares. Os alunos podem reeditar suas avaliações enquanto esta fase estiver aberta. Mas, ainda não podem ver o resultado da avaliação recebida em seu trabalho. O professor poderá também mudar o peso da nota e enviar um comentário para o aluno avaliador.



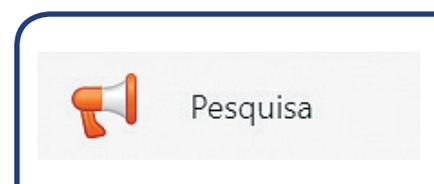
Fase de cálculo da nota da avaliação: O sistema calcula a nota do envio e a nota da avaliação, conforme foi configurado, gerando uma nota final que pode ser a média ou o somatório das duas notas. O professor poderá postar uma mensagem de conclusão da atividade.

Encerramento: Depois de concluído o cálculo das notas, o professor clicará sobre a fase “Encerrado” para finalizar. O resultado da avaliação por pares vai depender da participação e do esforço de cada um e do grupo como um todo, em aplicar os critérios e cumprir com prazos, garantindo assim que o método da avaliação por pares seja concluído de modo satisfatório.

Pesquisa (autoavaliação)

O módulo de atividade de “pesquisa” permite ao professor criar uma pesquisa personalizada para obter feedback dos participantes usando uma variedade de tipos de questões, incluindo múltipla escolha, sim/não ou entrada de texto. As respostas de feedback podem ser anônimas, se desejado, e os resultados podem ser mostrados para todos os participantes ou restrita a apenas aos professores.

A imagem abaixo mostra os campos disponíveis na página inicial da pesquisa.



Pesquisa de autoavaliação



Fonte: Moodle

Nas pesquisas de autoavaliação e avaliação da disciplina curso, o professor pode inserir as questões conforme o tipo de conteúdo/habilidades que deseja avaliar. No link “Modelos” poderá utilizar um *template* ou importar perguntas. No campo “Análise” é possível visualizar a pergunta e a resposta de cada participante, assim como, visualizar os gráficos com as parciais do resultado, podendo exportar no formato do Excel. O link “Mostrar respostas” traz a visualização de todas de forma descritiva e ainda em “mostrar não respondentes” o sistema gera a lista dos alunos que não participaram.

Os métodos de avaliação compostos pelas avaliações por pares, autoavaliação e avaliação do professor, terão validade se os alunos entenderem que estão sendo avaliados de modo construtivo, e que este, é o momento de reflexão crítica em relação ao seu processo de aprendizagem. Nas avaliações da aprendizagem é importante que o aluno entenda como foi avaliado, que os comentários recebidos dialoguem com os tópicos estudados e que ele perceba como úteis para o seu crescimento intelectual. Agora, que você conhece as possibilidades pedagógicas das ferramentas, busque um tutorial e vá até o AVA Moodle criar uma pesquisa ou aplicar o laboratório de avaliação com seus alunos. Bom trabalho!



Referências

COSTA, Carla Barroso. Autoavaliação e avaliação pelos pares: uma análise de pesquisas internacionais recentes. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 17, n. 52, p. 431-453, abr./jun. 2017.

MATTAR, João. **Metodologias ativas**: para a educação presencial, blended e a distância. 1º ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017 (coleção tecnologia educacional).