

Avaliação da aprendizagem no ensino presencial virtualizado

Equipe docente



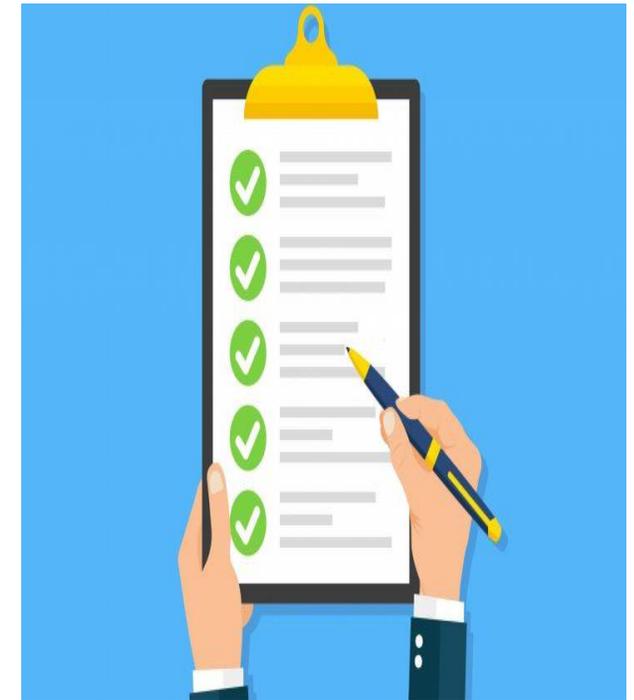
Contribuições para
Ensino Remoto

Rio de Janeiro, agosto de 2020



Para iniciar!

- A Lei 9394 prevê que **avaliação** seja contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais (BRASIL, 1996).



- Por onde começar a **avaliação** da aprendizagem no ensino presencial virtualizado?



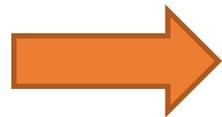
<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcSPwdESvoIRffGne8WJHbqFBQkf6rBJBixHzg&usqp=CAU>

Vamos começar pela revisão do que estava previsto para ser **avaliado** nas aulas presenciais... provavelmente você precisará mudar e/ou adaptar o seu plano de ensino!



<https://cieb.net.br/wp-content/uploads/2020/04/iStock-1189916297.jpg>





Explicar!

- Como e quando os alunos serão **avaliados**.
- Quais serão os critérios de pontuação.
- Como será a **avaliação** nas aulas remotas em tempo real.
- Quantas atividades compõem a nota final.
- Como serão **avaliadas** as atividades realizadas fora do prazo.

Como avaliar?



https://www.ibnd.com.br/blog/_images/blog/destaques/2019/04/26/o-que-e-e-como-desenvolver-a-autoavaliacao_e556306d4989b43497f8e8087fe8321c.png

- O ato de **avaliar** implica na coleta, análise e síntese de dados que evidenciam o somatório e o resultado do processo de aprendizagem.
- A forma como o professor **avalia** os estudantes reflete o modo de ver e interagir com eles.
- É importante diversificar os instrumentos de **avaliação**.
- Combinar **avaliações** com atividades realizadas em tempo real (durante a aula remota) e receber atividades realizadas em momentos assíncronos com data de entrega programada.

Quais instrumentos?



- Formulários com quizzes (no início, durante ou final da aula).
- Enquetes (webconferência).
- Chat (pergunta norteadora com respostas curtas).
- Portfólio de aprendizagem (registro textual reflexivo).
- Apresentação oral (seminário)
- Elaboração de vídeo, áudios, slides, etc.
- **Avaliação** por pares.
- Autoavaliação.
- Provas online no AVA.

Possibilidades pedagógicas da **avaliação** por pares e autoavaliação

- Desenvolver a autonomia no processo de aprendizagem;
- Capacitar nas ferramentas do ambiente virtual de aprendizagem;
- Desenvolver a confiança e autoria na prática da **avaliação**;
- Capacidade de refletir e autoavaliar-se;
- Maior compreensão do que é exigido pelo professor na disciplina;
- Aula mais interativa;

- Melhorar a compreensão das **avaliações** concluídas com explicação completa das respostas.
- Diagnóstico sobre o que é necessário melhorar no seu trabalho;
- Identificar os padrões de erros dos outros para evitá-los no futuro;
- Capacidade de **avaliar** de modo objetivo e imparcial o próprio trabalho;
- Aprender a fornecer feedback.

Fonte: Mattar (2017) e Costa (2017)

Concluindo...

- Nas **avaliações** é importante que o aluno entenda como foi avaliado. Para muitos será um desafio avaliar pela primeira vez, usando ferramentas online. Lembre-se que poderá ocorrer problemas de conexão e será necessário mudar o que estava planejado.
- Diversificar os instrumentos e combinar momentos síncronas e assíncronos poderá minimizar, o estresse emocional, que muitas vezes a **avaliação** provoca nos alunos e professor.

Referências

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 23 dez. 1996

COSTA, Carla Barroso. Autoavaliação e avaliação pelos pares: uma análise de pesquisas internacionais recentes. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 17, n. 52, p. 431-453, abr./jun. 2017.

MATTAR, João. **Metodologias ativas**: para a educação presencial, blended e a distância. 1º ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017 (coleção tecnologia educacional).

